



М. П. ЗАКОЖУРНИКОВА
Ф. Д. КОСТЕНКО
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2



Предложение.

Упражнение 1. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

Прошло весёлое лето. Наступило первое сентября. Сегодня все дети нашей Родины идут в школу.

О чём говорится в первом предложении? О ком говорится в третьем предложении?

Спишите. Прочитайте написанное по слогам.

Упражнение 2. Прочитайте.

Здравствуй, наша школа! Здравствуй, светлый класс! Вновь звонок весёлый собирает нас.

Сколько предложений вы прочитали? Скажите, о чём говорится в третьем предложении, что говорится о звонке. Спишите.

Земляника

Упражнение 3. Прочитайте. Делайте остановку после каждого предложения, выделяйте голосом вопросительные и восклицательные предложения.

Приятно вспомнить о лете воздух свежий как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песенка доносится из рожи это малиновка поселилась в кустах смородины.

Спишите. Ставьте нужные знаки. Какие приятные воспоминания сохранились у вас о лете, о лесе, о поле? Расскажите устно.

Упражнение 4. Прочитайте.

Володя и Таня летом жили в колхозе у бабушки. Там есть сад и огород. Таня на огороде полола грядки. Володя





поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. На кустах дети собирали гусениц.

Дети часто купались в реке. Они любили ходить за ягодами, за грибами. За лето Тania и Володя прочитали много книг. Как хорошо было в деревне!

ягода

Подберите из рассказа предложения к каждой картинке. Запишите их в том порядке, как расположены картинки. Расскажите, где и как вы провели летние каникулы.

Названия предметов, действий, признаков.

Упражнение 5. Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос кто?, потом — слова, отвечающие на вопрос что?

учитель, класс, товарищ, тетрадь, карандаш, дежурный, ученик, перо, октябрята, резинка, девочка, книжка, санитар, барабан, ягоды, цветы, мальчик, яблоки

яблоко

Поставьте над двусложными словами знак ударения.



Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?, обозначают предметы.

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите, поставьте знак ударения над трёхсложными, четырёхсложными словами.

Небо голубое. Лес. За лесом луг.
Озеро большое, камыши вокруг.
Золотятся всюду ровные поля.
Это ты, родная русская земля!

Подчеркните слова, обозначающие предметы.

Упражнение 7. Прочитайте.

Летом.

Ярко светит солнце. Дует тёплый ветерок. Ребята весело плещутся в реке. На берегу Миша играет с Жучкой. Собака ищет палку.

Ответьте на вопросы:

Кто плещется в реке? | Кто ищет палку?
Кто играет с Жучкой? |

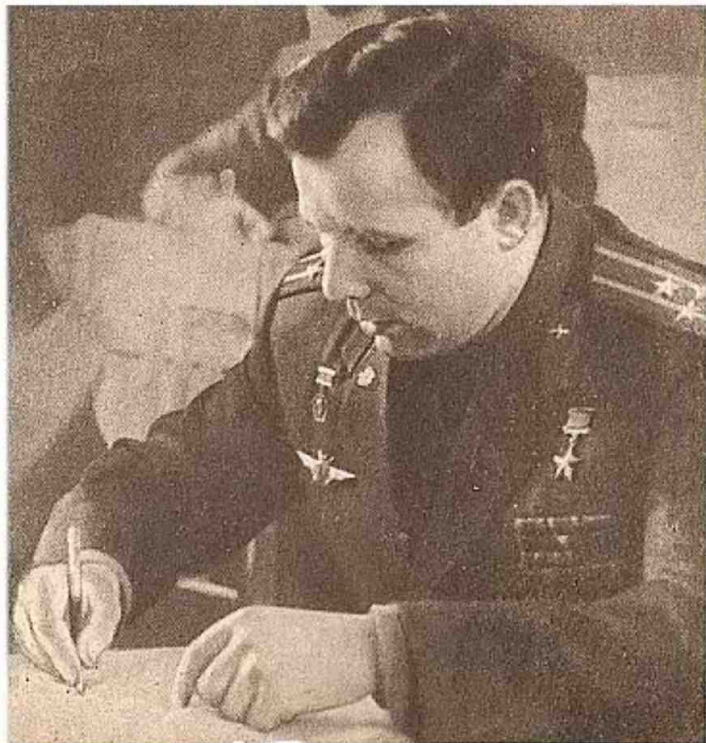
Спишите. Найдите слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос кто?, подчеркните одной чертой, а на вопрос что? — двумя чертами.

Упражнение 8. Прочитайте.

Миша с дедушкой часто удят рыбу. С вечера Миша копает червей для насадки. Рано утром он и дедушка идут на берег реки Охи. Рыба клюёт хорошо. Миша радуется.

Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Поставьте над ними знак ударения.





Упражнение 9. Прочитайте.

Юрий Алексеевич Гагарин первым облетел вокруг Земли на космическом корабле. Он благополучно вернулся на Землю. Мы гордимся тем, что первый в мире космонавт — наш советский лётчик. Он на весь мир прославил нашу Родину.

Родина

Допишите, отвечайте на вопросы по тексту.

Юрий Алексеевич Гагарин (что сделал?) ...



Он благополучно (что сделал?) ...
Советский лётчик (что сделал?) ...

Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что сделал?

- Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделал?, обозначают действие.

Упражнение 10. Спишите. Ставьте знак ударения над словами.

1. С раннего утра в колхозе кипит работа. 2. Грузовики везут с полей пшеницу. 3. Колхоз собрал урожай.

Подчеркните названия предметов одной чертой, названия действий — двумя чертами.

Упражнение 11. Прочитайте. Вставляйте пропущенные слова.

Сенокос.

Покрылся цветами ... (какой?) луг. Колхозники выехали косить траву. Зашумели ... (какие?) машины. Рядами ложилась ... (какая?) трава. Колхозницы сгребали ... (какое?) сено. Ребята помогли им.

Слова для справок: *зелёный, стальные, высокая, свежее.*

Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Назовите слово, которое указывает, о чём или о ком говорится в каждом предложении.

- Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов.

Упражнение 12. Прочитайте. Останавливайтесь и понижайте голос в конце каждого предложения.



Опадают жёлтые листья с деревьев вянет зелёная травка солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду ещё цветут пёстрые астры.

Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Подчеркните слова, обозначающие предметы, одной чертой, действия — двумя чертами, признаки — волнистой линией.

Упражнение 13. Прочитайте загадки. Отгадайте.



Круглая, а не месяц, жёлтая, а не солнце, сладкая, а не сахар, с хвостом, а не мышь.

На грядке — длинный, зелёный, в бочке — жёлтый, солёный.

На какой вопрос отвечают выделенные слова?

Спишите. Выделенные слова разделите для переноса.

Родственные слова.

Упражнение 14. Спишите родственные слова рядами.

осина

берёза, берёзка, берёзовая (роща)
малина, малинник, малиновый (куст)
осина, осинка, осиновый (лист)

Подчеркните в родственных словах общую часть (корень).
Почему слова каждого ряда можно назвать родственными?

- Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу, называются родственными.

Упражнение 15. К данным словам подберите по вопросам родственные слова и запишите их.

берёза

берёза, (что?) ..., (какой?) ...
звонок, (какой?) ..., (что делает?) ...
дождь, (что?) ..., (какая?) ...



Слова для справок: *дождик, зeonит, березняк, дождливая (осень), берёзовый, зeonкий.*

овощи

Образец: *берёза, березняк, берёзовый.*

Подчеркните слова, обозначающие предметы, одной чертой, действия — двумя чертами, признаки — волнистой линией.

Упражнение 16. Прочитайте. В каждом из трёх предложений найдите родственные слова. Почему их следует считать родственными?

Спишите предложения. Подчеркните общую часть родственных слов.

помидор

1. Летом всё кругом зеленеет. Деревья стоят зелёные. Зелень полей радует глаз.

2. Мой брат лётчик. Сегодня лётный день. Брат летает далеко.

3. Осенью многие трудятся на огородах. Трудную задачу приятно решать. Труд не пропадёт даром.

Большая буква.

Упражнение 17. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Поставьте, где надо, точки.

огурец

На берегу Истры были колхозные огороды там росли помидоры, огурцы и другие овощи работала в ...городе бригада Алексея Степановича Щукина бригада работала хорошо и дружно она собрала хороший ур...жай ов...щей.

Почему некоторые слова в середине предложений написаны с большой буквы?

- Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых мест, рек пишутся с большой буквы.



Упражнение 18. Прочитайте.

В Советском Союзе много больших рек: Волга, Обь, Енисей, Нева, Лена, Иртыш. По рекам ходят большие пароходы. Они идут из Москвы в Ленинград, в Архангельск, в Астрахань, в Волгоград, в Ростов и другие города.

Из Москвы можно проехать на пароходе к Балтийскому морю, к Чёрному морю и к Белому морю, к Каспийскому морю и Азовскому морю.

Выпишите названия городов, морей, рек.

город

Города: ... , Моря: ... , Реки: ... ,

Упражнение 19. Прочитайте.

Есть город на Волге. Это город-герой — Волгоград. Есть и другие города-герои: это Ленинград на реке Неве, Одесса и Севастополь на Чёрном море. Киев — город на реке Днепре, город Москва — на Москве-реке.

Выпишите названия городов-героев. Выпишите названия рек и моря, на которых стоят эти города, в таком порядке:

Города-герои: ... ,

Реки: ... , Море:

Алфавит.

Упражнение 20. Повторите алфавит. Припомните названия букв и их порядок. Запишите:

Гласные:

Согласные:

Какие ещё есть буквы в алфавите?

Упражнение 21. Выпишите из упражнений 18 и 19 в алфавитном порядке все названия городов, а затем — названия рек.



Упражнение 22. Спишите слова, расположите их по алфавиту. Если с одной и той же буквы начинаются два или три слова, расположите их в алфавитном порядке по второй букве (*пенал, пила, посуда*).

топор

ножницы, пенал, долото, клещи, шило, топор, жнейка, велосипед, автомобиль, пила, карандаш, трактор, молоток, коньки, посуда

Подчеркните названия машин.

Мягкий знак как знак мягкости согласных.

Упражнение 23. Прочитайте.

Рыбная ловля.

Встаньте пораньше. Надо накопать червей побольше и бежать к пруду. Наденьте червяка на крючок. Закиньте удочку подальше в воду. Сядьте и ждите. Вот у Коли клюнул окунь.

Мальчик поймал пять окуньков и трёх ершей. Вкусная будет уха!

Назовите слова, в которых мягкость согласного обозначена ъ. Назовите мягкие согласные звуки в этих словах.

Выпишите слова с ъ.

Подчеркните слова с ъ, которые нельзя переносить.

молоток

- Мягкий знак обозначает на письме мягкость согласного звука. Мягкий знак при переносе слова не переносится на другую строку; надо переносить: *школь-ни-ки, учи-тель-ни-ца*.

Упражнение 24. Спишите сначала слова, в которых мягкость согласных, стоящих перед другими согласными, обозначена, затем слова, в которых она не обозначена. В каких случаях мягкость согласных не обозначена?



письмо, горько, мальчик, печка, внучка, очки, пальто, ночной, борьба, ручка, ручной, возьму, стальной, звёздочка, деньки, деньги, окуньки, раньше, больше

картофель

Упражнение 25. Прочитайте.

Вот и осень наступила. На пришкольном участке с утра работали школьники. Мальчики носили в машину морковь. Девочки собирали картофель в мешки. Скоро будут убирать капусту. Хорошие овощи выросли на огороде.

Назовите слово, которое указывает, о ком или о чём говорится в каждом предложении. Что говорится об осени, об овощах, о школьниках, о мальчиках и девочках?

Прочитайте ещё раз. Закройте книгу и напишите текст, как запомнили.

капуста

Упражнение 26. Прочитайте слова.

раньше, здесь, теперь, очень, письмо, учить, льдина, возьми, зверь, рельсы, зверьки, лось

Назовите в словах согласные звуки, мягкость которых на письме обозначена ъ.

Спишите. Подчеркните слова с ъ в конце и в середине. Назовите слова, которые нельзя переносить, и объясните, почему их нельзя переносить.

Жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Упражнение 27. Составьте предложения из следующих слов.

Лесные жители.

В, живут, лесу, звери, разные
В, зайцы, густой, прячутся, траве
Рыжие, ищут, лисицы, добычу



Пушистые, на, прыгают, вершинах, белки, деревьев
В. лесной, бродит, чаще, медведь

лагерь

Подчеркните слова с жи, ши, чу, шу, ча.

Упражнение 28. Спишите. Вставьте пропущенные слоги жи, ши, ча, шу.

В лагере был уголок ...вой природы. В уголке ...ли белые мы... . Весело прыгали кроль...та. В клетке громко пели чи... .

За щавелем дети ходили в ро... . В реке водились ер... .

Упражнение 29. Спишите. Поставьте, где надо, точки. Допишите пропущенные буквы.

Широко раскинулось колхозное поле тихо плывут над золотым полем пуш...стые облака ветерок чуть шевелит листья деревьев ярко блещут лучи солнца стуч...т и трещ...т маш...ны они облегч...ют труд колхозников дружно трудятся на земле советские люди.

Над словами первого предложения поставьте знак ударения. Подчеркните названия действий предметов.



Советский учебник

Упражнение 30. Прочитайте.

В тёмный лес дремучий Сколько свежих шишек
заглянула осень. у зелёных сосен!

(Е. Трутнева.)

Какой лес называется *дремучим*?
Что значит *В лес заглянула осень*?

Спишите стихотворение. Запомните его. Будете писать по памяти. Поставьте знак ударения над словами.

Упражнение 31. Прочитайте. Останавливайтесь после каждого предложения. Понижайте голос. Скажите эти предложения хором по рядам: первый ряд—первое предложение и т. д. Сколько предложений у вас получилось?

В школе много школьников — ленинских внучат песни октябратские радостно звучат никто у нас не ленится у нас в почёте труд ведь красненькую звёздочку лентяю не дадут.

Спишите. Поставьте, где нужно, точки.
Что значит *У нас в почёте труд*? Как можно сказать иначе?

Ударение. Ударные и безударные гласные.

Упражнение 32. Прочитайте. Отчётливо выделяйте ударные слоги.



кружки

Я горько плачу.
Тетрадь стоит две копейки.
Горы спускались к самому морю.

Я плачу деньги в кассу.
Дежурный стоит у доски.
Туристы жили у самой горы.



кружки

Колхозники возвращались с луга.

Они уже косят луга.

Спишите. Поставьте над выделенными словами знак ударения.



Упражнение 33. Прочитайте.

глубокие реки, у глубокой реки
у тёмного леса, тёмные леса
высокие горы, с крутой горы

Составьте с этими словами предложения. Поставьте в выделенных словах знак ударения.

Упражнение 34. Из слов каждой строчки составьте предложение так, чтобы выделенное слово было первым.

урожай

реки, широки, и, наши, глубоки
реки, правый, берег, высокий, а, берег, левый, низкий
горы, под, облака, наши, поднимаются
с, видно, горы, далеко, высокой
хлеба, на, полях, густые, наших, растут
хлеба, наши, получают, хороший, колхозники, урожай

Над словами *реки, горы, хлеба* поставьте знак ударения.

Упражнение 35. Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова. Поставьте над ними знак ударения по смыслу.

- | | | |
|---|--|-------|
| 1. Эти ... очень высоки. Около одной ... было | | сосны |
| много шишек. | | |
| 2. На горах пасутся У каждого ... свой | | стада |
| пастух. | | |
| 3. Под горой стоят Из ... вышел мальчик. | | дома |

Составьте (устно) предложения со словами *реки, с реки, поля, с поля, горы, с гор*.

Упражнение 36. Прочитайте предложения попарно.

1. Шумят густые травы. На лугах много травы.
2. Растут хлеба. Хлеба много. хлеба хватит.



3. Вода в реке спала. Девочка долго спала.

4. Вдали виднелось село. За лесами солнышко уже село.

5. Я мою руки. Дай мою тетрадь.

6. Мы рисуем кружки. Мы купили новые кружки для воды.

Спишите предложения. Поставьте знак ударения над выделенными словами.

Упражнение 37. Читайте, произносите выделенные слова согласно ударению.

1. Маша пбнял задачу. Маша тоже пбнял. Мы все пбняли.

2. Записывай уроки в дневник. Учительница взяла дневник.

3. На столе стоят стаканы. Стол сделал столяр.

4. Книгу я кладу в портфель. Портфель мне купили в магазин.

5. У нас на огороде растут морковь, свёкла, щавель.

Спишите, поставьте над словами знак ударения.

Упражнение 38. Рассмотрите картинки.

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова грачине, грачиха, грачата, грачонка.

Кот и грач.

Вдруг на кота налетел грач и клюнул его прямо в нос. Грачи улетели за кормом. Там пищали Кот так свалился на землю. Залез наш кот на дерево и хотел схватить Кот увидел на дереве . . . гнездо.



Выпишите сначала предложения к первой картинке, потом ко второй, к третьей, к четвёртой:

Безударные гласные надо писать так же, как они пишутся под ударением: двор—дворы́, сад—сады́, лес—леса́, гриб—грибы́.

Упражнение 39. Спишите. Поставьте знак ударения над ударными гласными *о* и *а*, а безударные *о* и *а* подчеркните.

двор — дворы	холм — холмы	час — часы
мост — мосты	слон — слоны	шкаф — шкафы
крот — кроты	грач — грачи	сад — сады

Упражнение 40. Прочитайте слова парами, подумайте, какие безударные гласные в словах пропущены. Спишите. Вставьте пропущенные гласные.

море — м...ря	край — кр...я	стадо — ст...да
поле — п...ля	глаз — гл...за	хлеб — хл...ба

Упражнение 41. Спишите. Вместо точек пишите слова, в скобках пишите проверочные слова, как показано в образце.



1. По реке плывут (плот) 2. В саду созрели (плод) 3. Шли сильные (дождь) 4. На (двор) ... стояли лужи. 5. Вчера улетели в тёплые (край) ... (грач) Они долго кружились над (холм) ... и кричали.

Образец. *По реке плывут (плот) плоты.*

Упражнение 42. Сначала спишите данные слова, затем напишите к ним эти же слова, но с безударными гласными.

серп — серпы час — ... дом — дома́
лист — ... столб — ... снег — снега́
гриб — ... шаг — . . дело — ...

Под безударными гласными поставьте точки.

Упражнение 43. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Измените слова, чтобы ясно было, почему надо так писать безударные гласные.

холмь́ — холм коза́ — козы с...сна — ...
ст. лбы — ... тр...па — ... стр...на — ...
ст...лы — ... гр...за — ... ч...сы — ...

Упражнение 44. Прочитайте. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенные безударные гласные.

1. В л...су кончилась тр...па. 2. Путники подошли к г...ре. 3. На вершине горы растёт с...сна. 4. У р...ки строились д...ма. 5. В с...дах на деревьях висели яблоки. 6. Недалеко было наше с...ло.

Парные звонкие и глухие согласные.

Упражнение 45. Выпишите из списка согласных пары букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.

б в г д ж з к п с т ф ш

Звонкие: б, Глухие: п,



Произнесите каждую пару звонких и глухих согласных. Сколько звонких, сколько глухих согласных? Сколько пар образуют эти звуки?

Прочитайте слова парами. Как произносятся согласные в конце каждой пары? Какими буквами они обозначены?

зуб — суп, плод — плот, луг — лук, коз — кос (много), шарф — рукав, гараж — шалаш

Упражнение 46. Прочитайте слова.

ножи — нож, карандаши — карандаш, заводы — завод, молоты — молот, грибы — гриб, глаза — глаз, носы — нос, овраги — овраг, проруби — прорубь, ветви — ветвь, гвозди — гвоздь, площади — площадь

Как слышатся согласные на конце слов и как они пишутся? Объясните, почему надо так писать.

Спишите, подчеркните согласные в конце слов и эти же согласные перед гласными.

- На конце слов парные согласные надо писать так же, как они пишутся перед гласными: зубы — зуб, глаза — глаз, сады — сад.

Упражнение 47. Припишите слова.

Образец: зубы — зуб, шкафы — шкаф, львы — лев.

колхозы — ..., посевы — ..., покосы — ..., арбузы — ..., камыши — ..., ужи — ..., огороды — ..., заводы — ..., лошади — ..., медведи — ..., дожди — ..., плуги — ..., рвы — ..., львы — ...

Подчеркните согласные буквы на конце слов и эти же согласные перед гласными.



Упражнение 48. Спишите предложения, измените слова, стоящие в скобках.

1. В нашем селе строится большой (*заводы*). 2. Из города в деревню и обратно ходит (*автобусы*). 3. Петя Иванов написал хороший (*рассказы*). 4. На море виден (*паруса*). 5. (*Стрижи*) — перелётная птица. 6. По озеру плывёт белый (*лебеди*). 7. У нас в реке водятся (*ерши*).

Подчеркните слова, на конце которых пишутся не те буквы, что читаются.

Упражнение 49. При списывании подчеркните в конце слов буквы, которые пишутся не так, как читаются.

1. Наш колхоз окончил сев. 2. Дорога вела в сад и на огород. 3. Вдоль дороги росло много берёз. 4. Правый берег реки высокий. 5. Пошёл мелкий дождь. 6. В лесу много грибов и ягод. 7. За школой начинается большой сад. 8. За садом находится небольшой пруд. 9. Мороз сковал реки. 10. Пионеры отправились в поход. 11. В нашей стране много заводов.

Упражнение 50. Составьте устно предложения о том, что вы наблюдали в сентябре. Какая была погода? Что стало с растениями, с птицами? Что делали люди?

Упражнение 51. Прочитайте, дополните предложения подходящими словами. Спишите.

деревня

В сентябре.

Погода стояла (какая?). Дождь шёл (*редко, часто, дождей не было*). Цветы завяли (где?) (*на лугу, в садах, в цветнике*). (Какая?) травка пожелтела. Листья (с чего?) опадают. (Какие?) птицы улетели (куда?). Колхоз снял (с чего?) (какой?) урожай. Колхозники убрали (что?), убирают (что?).





Слова для справок: *тёплая, холодная, сухая, зелёная; с берёз; перелётные, на юг; с полей, хороший; горох, горох, свёклу, картофель.*

Упражнение 52. Рассмотрите картинку. Составьте устно рассказ о ней. Выбирайте слова, подходящие к картинке.

Слова для справок: *скучное, сухая, дождливая, зрелое, ясное, тёплый, холодный, голые, зелёные.*

Какое время года наступило?
Какая стоит погода? Какой дует ветер?
Какое небо? Какие деревья?

Подчеркните слова, обозначающие признаки предметов. Подберите проверочное слово к слову *холодный*.

Упражнение 53. Прочитайте.

Летят высоко журавли
над опустевшими полями.



Упражнение 54. Прочитайте.

Улетают журавли.

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками полетели в дальние страны. Через леса, через поля высоко в небе летят они на юг. Мы слышим их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

К выделенным названиям предметов подберите названия признаков. Берите их из рассказа (устно).

Образец: *золотые осенние дни.*

Дополните предложения, подберите названия действий.

Журавли ... к отлёту. Они ... над рекой. Журавли ... в дальние страны. Высоко ... они на юг. Мы ... их голоса.

2

Разделительный мягкий знак (ь).

Упражнение 55. Прочитайте слова.

семя — семья	полю — полью
Коля — колья	полёт — польёт

Прочитайте только последние слоги этих слов: *мя — мья, ля — лья, лю — лью, лёт — льёт.*

Прочитайте слова. Произнесите отдельно согласные с гласными в словах с ь разделительным.

семья, колья, стулья, сучья, листья, хлопья, крылья, перья, колосья, ручки, улья, воробьи, соловьи, белё, платье, вьюги



Спишите. Подчеркните *ь*, согласные и гласные, которые он разделяет.

Упражнение 56. Прочитайте. Спишите. Вставьте в предложения слова по смыслу.

1. Для сева бери хорошее Наша ... работает в колхозе (*семья, семя*). 2. Птицы собираются в Скоро дождь Петя наблюдал за ... ласточек (*полёт, польёт*). 3. Мы ждём Здравствуй, ...-зима (*гостья, гостя*).

Подчеркните слова с разделительным *ь*.

народ

Упражнение 57. Прочитайте.

1. Одной семьёй живут советские народы. 2. Все товарищи — друзья, все они — одна семья. 3. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт. (И. Крылов.)

Спишите. Подчеркните слова с разделительным *ь*.

Придумайте слова с разделительным *ь*.

товарищ

Упражнение 58. Прочитайте. Спишите. Подчеркните разделительный мягкий знак. Составьте с каждым словом предложение устно.

осень — осенью

ель — под елью

ночь — ночью

площадь — над площадью

Упражнение 59. Прочитайте. Спишите. Подчеркните разделительный *ь* вместе с буквами, которые он разделяет.

Белочка.

У белки жильё из листьев и сучьев. Вьюга воет, а она сидит в тепле. Но вот вьюга утихла. Белочка прыгает по веткам деревьев. Она добывает себе пищу.



Упражнение 60. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точку.

За садом журчит ручей мы любим сидеть у ручья над ручьём летают стрекозы и мошки ночью к ручью прилетают соловьи в прозрачном ручье плещутся рыбки.

Выпишите выделенные слова, разделите их для переноса.

Образец: *ру-чья*,

- Разделительный *ь* показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

Разделительный *ь* пишется после согласных перед гласными буквами *е, ё, и, ю, я*.

Прочитайте в правиле: 1) Что показывает разделительный *ь*? 2) После каких букв пишется разделительный *ь*? 3) Перед какими гласными он пишется?

Упражнение 61. Прочитайте. Вставьте вместо точек слова, данные в скобках, измените их по смыслу.

Желтеют в саду . . . (*дерево*). Скоро опадут с деревьев . . . (*лист*). Улетели на юг . . . (*соловей*). Не жужжат



пчёлы вокруг ... (улей). Смокли птичьм голоса. Только ... (воробей) весело чирикают.

Напишите составленные предложения.
Подчеркните слоги с разделительным ъ.

Упражнение 62. Прочитайте. Вставьте пропущенное слово *семья*, измените его, как надо. Спишите.

Наша семья.

отец

У нас большая семья. В нашей ... есть мать, отец, бабушка, дедушка и я.

Все мы работаем в колхозе. Для нашей ... колхоз выстроил дом. Я очень люблю нашу ... и наш колхоз.

Подчеркните слоги с разделительным ъ.
Закончите предложения по вопросам.

Колхоз выстроил дом (для кого?)
Я люблю (что?)

Упражнение 63. Прочитайте.

Загадка.

Мы ходим ночью,
ходим днём,
но никуда
мы не уйдём.
Мы бьём исправно
каждый час.
Но вы, друзья,
не бейте нас!

(С. Маршак.)

Спишите. Подчеркните слова с разделительным ъ.



Упражнение 64. Измените слова по образцу. Спишите.

Лить. Я лью, ты льёшь, он льёт, они льют.

Вить. Я ... , ты ... , он ... , они ...

Пить. Я ... , ты ... , он ... , они ...

Спишите пословицы.

1. Ученье — свет, а неученье — тьма. 2. Красна птица перьями, а человек — умением. 3. Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Упражнение 65. Спишите предложения. Вместо точек пишите нужные слова с разделительным *ъ*.

1. Дождь ... как из ведра. 2. Осенью часто ... дожди. 3. Грачи ... гнезда на берёзах. 4. Орёл ... гнездо на скалах. 5. Ваня болен, он ... горькое лекарство. 6. Вечером дети ... парное молоко. 7. Школьники ... гирлянды из листьев клёна. 8. Катя ... венок из ромашек.

Подчеркните названия действий.

Упражнение 66. Спишите.

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!
Запишите предложения, вставьте пропущенные слова.

1. Берега (что?) своё 2. Борись (с чем?) ...
3. Чаше чисти (что?) 4. Чистота нужна (для чего?) ...

Слова для справок: с грязью, с пылью, здоровье, для здоровья, платье.

Упражнение 67. Составьте и запишите с данными словами несколько предложений.

осень, дожди, грязь, листья, заяц, под елью.



Упражнение 68. Спишите. Подчеркните в словах разделительный ъ вместе с буквами, которые он разделяет.

Щерсть (чьа?) оленья. Следы (чьи?) оленьи.

Гнездо (чьё?) птичье. Следы (чьи?) птичьи.

Зубы (чьи?) волчьи. Рога (чьи?) коро... .

Уши (чьи?) заяч... . Следы (чьи?) лис... .

пионер

Упражнение 69. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Наша звёздочка.

Сегодня будет дежурить наша звёздочка. Наташа Соловьёва и Костя Ильин будут мыть листья фикусов. Коля Вьюнков вымоет аквариум и нальёт свежей воды. Вася Ульянов и Воробьёв Лёня будут мыть доску. Всем будет работа.

Кто будет мыть листья фикусов?

Кто вымоет аквариум?

Кто будет мыть доску?

кровать

Упражнение 70. Выпишите сначала слова, в которых буква ъ показывает мягкость согласного, а потом — слова с разделительным ъ.

Ольга, вьюга, больница, платье, гостья, друзья, крыльцо, здоровье, жильцы, хлопья, веселье, букварь, соловьи, птичьи, мебель, шалунья, обезьяна, кровать, перья, тетрадь, письмо, воробьи, льдина, пальто

Упражнение 71. Прочитайте. Спишите. Допишите рассказ.

Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава. На улице колхозной деревни появились с лопатами



и вёдрами пионеры. Они стали копать ямы для посадки деревьев...

Упражнение 72. Прочитайте.

Друзья.

Льёт сильный дождь. Больной Дружок лежит под крыльцом. Илья завязал ему больную лапу. Мальчик принёс ему хлеба и молока. Собака с радостью ест хлеб и лакает молоко. Илья и Дружок — друзья.

Запишите предложения (устно).

Дождь (что делает?) ... Больной Дружок (что делает?) ... Илья (что сделал?) ... Мальчик (что сделал?) ... Собака (что делает?) ...

Напишите заглавие. Затем напишите изложение рассказа, не глядя в книгу.

Упражнение 73. Прочитайте.

день, деньки, вьюга, мальчик, играть, осень, льёт, крыльцо, большой, воробьи, ночью, маленький, листья, письмо, дверь, лошадь

Запишите слова в таком порядке:

1. ь в конце слова.
2. ь между двумя согласными.
3. Разделительный ь между согласными и гласными.



Упражнение 74. Прочитайте.

С холоду щёки горят: слышать, как сучья трещат,
любо в лесу мне бежать, листья ногой загребать!

(А. Майков.)

Укажите названия действий.

Спишите стихотворение. Подчеркните слова с *ь* после мягких согласных одной чертой, с *ь* разделительным — двумя чертами.

Дома выучите стихотворение, будете писать его по памяти.

Упражнение 75. Прочитайте. Запомните написание выделенных слов.

Друзья птиц.

малина

Осенью школьники отправились в лес. Ребята старались нарвать побольше ягод рябины, калины. Рвали ягоды осторожно, сучьев не ломали. Летом они засушили малины, земляники, яблок. Недалеко от школы находится городской парк. Зимой школьники будут кормить своих крылатых друзей.

Разделите текст на две части. Каждую часть озаглавьте и напишите с новой строки.



Советский учебник

3 Правописание слов с двойными согласными.

Упражнение 76. Прочитайте. Спишите.

1. Ученики нашего класса — дружный коллектив. 2. Мы любим русский язык.

- В некоторых словах пишутся двойные согласные:
Анна, группа, класс, коллектив, ванна.

Упражнение 77. Спишите. Подчеркните слова с двойными согласными. Запомните, как они пишутся.

1. Наш класс большой и светлый. 2. Санитарная комиссия строго следит за чистотой в классе. 3. Каждую субботу у нас бывает урок внеклассного чтения. 4. Учительница Анна Николаевна читает нам рассказы.

Упражнение 78. Спишите. Вместо точек напишите нужные слова по смыслу.

1. Колхоз — это ... хозяйство. 2. В саду возле яблонь ... пчёлы. 3. Сегодня мы из Одессы получили 4. Мой папа — 5. Чистить дорожки отправилась ... старших мальчиков. 6. Липовая ... вела к большому пруду.

Слова для справок: *жужжат, аллея, коммунист, телеграмму, группа, коллективное.*

Упражнение 79. Прочитайте.

Русский язык.

Мой родной язык русский. На русском языке мы говорим и пишем. Весь наш класс любит русский язык.



Мы пишем рассказы. Наши рассказы печатаются в стенной газете. Вчера на уроке Вася Крылов читал свой рассказ. Весь класс слушал его.

суббота

Спишите. Подчеркните двойные согласные.

Упражнение 80. Спишите слова с двойными согласными в таком порядке.

- 1) бб 3) мм 5) пп
2) лл 4) нн 6) сс

коллектив, классный, коммунист, группа, рассказ, суббота, касса, русский, Анна, масса, коллекция, коммунизм

- При переносе слов с двойными согласными одна буква оставляется на строке, другая переносится: ван-на, кас-са, груп-па.

Упражнение 81. Спишите слова из упражнения 80. Каждое слово делите чёрточкой для переноса.

Упражнение 82. Вместо точек напишите слова, подходящие по смыслу.

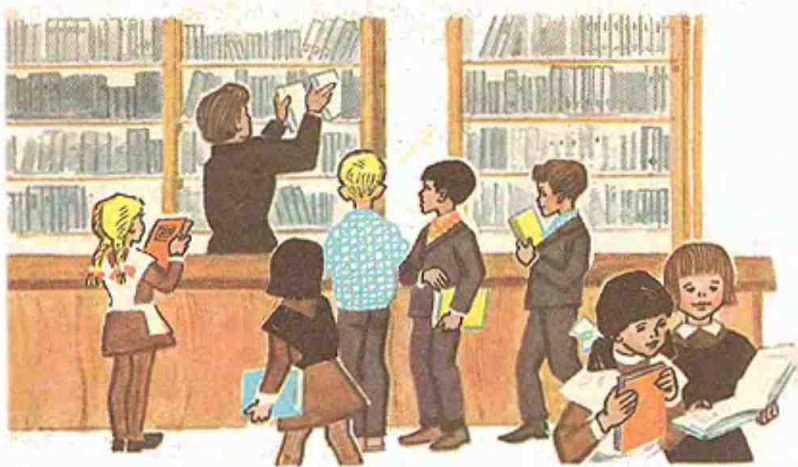
<i>весенний день</i>	утренний ...	осенний ...
<i>весенняя погода</i>	утренняя ...	осенняя ...
<i>весеннее солнце</i>	утреннее ...	осеннее ...
<i>весенние дожди</i>	утренние ...	осенние ...

Подчеркните в словах *им*.

Упражнение 83. Прочитайте. Спишите.

В субботу наш класс был на экскурсии. Мы ходили в лес. Там мы собрали для коллекции осенние листья.





Сегодня на уроке русского языка мы составляли коллективный рассказ об этой экскурсии.

Выпишите слова с двойными согласными и разделите их черточкой для переноса.

Упражнение 84. Прочитайте по слогам несколько раз слово *библиотека*.

Классная библиотека.

Составьте и напишите рассказ по следующему плану:

1. Как ученики организовали классную библиотеку?
2. Кто и когда выдаёт книги из классной библиотеки?
3. Где вы ещё берёте книги для чтения?

Упражнение 85. Запишите слова в алфавитном порядке.

кассир, ссора, пассажир, Алла, программа, шоссе, аллея, Россия, грипп, жужжат, группа, грамматика



Упражнение 86. Прочитайте. Ответьте устно на данные вопросы. Запишите только вопросы.

1. Какие осенние месяцы вы знаете?
2. Какой великий праздник трудящиеся Советского Союза отмечают осенью?

Упражнение 87. Прочитайте. Спишите.

Записка.

Коля, напиши мне подробно, что прошли в классе за последнюю неделю. Чем занималась наша звёздочка? Я болел гриппом, мне нужно догнать класс.

Твой друг Серёжа

Подчеркните слова с двойными согласными.

Над трёхсложными словами поставьте знак ударения.

4

Предложение.

Упражнение 88. Прочитайте. В конце предложений понижайте голос и делайте паузу.

Промелькнуло жаркое лето. Подходит осень. Холодает. Птицы улетают на юг. Грибы растут только по опушкам леса. На лесных полянках краснеет брусника.

- Предложение выражает законченную мысль.

Упражнение 89. Прочитайте.

Быстро пролетело лето.

Наступил учебный год.

Быстро лето

Ребята в школу



Какие ряды слов вы считаете предложениями и почему? Какие ряды нельзя считать предложениями и почему? Как их изменить, чтобы они стали предложениями? Напишите предложения.

Упражнение 90. Прочитайте вслух. Выделяйте голосом каждую законченную мысль: останавливайтесь после каждого предложения, понижайте голос.

Колхозники убирают хлеб комбайном комбайн — огромная машина комбайн жнёт комбайн молотит и веет.

Спишите. В конце каждого предложения поставьте точку. В начале предложения пишите заглавную букву.

Какими словами можно заменить слова *богатый урожай*?

Упражнение 91. Составьте из данных в каждой строчке слов предложения.

колхозники, на, машинами, полях, пшеницу, жнут
машины, людей, труд, облегчают, тяжёлый
на, созрел, урожай, полях

Напишите предложения. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

Слова последнего предложения разделите для переноса.

Упражнение 92. Прочитайте.

1. Вянет и желтеет
травка на лугах.
Только зеленеет
оси́мь на полях.

2. Туча небо кроет.
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет.
Дождик моросит.

(А. Плещеев.)

Сколько предложений в первой части стихотворения? Сколько во второй части? О чём говорится в каждом отдельном предложении?

Прочитайте слова каждого предложения первой части по слогам, запомните его и напишите по памяти, проверьте по учебнику.



Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Упражнение 93. Прочитайте выразительно каждое предложение. Обратите внимание, какие знаки стоят в конце этих предложений.

1. Сообщение. Советский народ горячо любит свою Родину.

2. Вопрос. Что вы, дети, делаете для своей великой Родины?

3. Ответ. Мы стараемся хорошо учиться и работать.

4. Призыв. Да здравствует наша Советская Родина!

● Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Повествовательное предложение о чём-нибудь сообщает. В конце его ставится точка.

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце его ставится знак вопроса (?).

Восклицательное предложение выражает сильное чувство или призыв. В конце его ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 94. Выпишите предложения из упражнения 93 в таком порядке:

1. Повествовательные предложения:

2. Вопросительное предложение:

3. Восклицательное предложение:

Упражнение 95. Прочитайте. Выделяйте голосом вопросительные предложения.

Где летом жили пионеры летом пионеры жили в лагере чему они там научились они научились плавать,



грести вёслами, сгребать сено граблями как пионеры проводили вечера они зажигали костёр чем дети занимались у костра дети пели, слушали рассказы вожатого, играли.

Упражнение 96. Прочитайте восклицательные предложения. Выражайте голосом чувства, которые в них заключаются (радость, грусть, приветствие, гордость, призыв).

1. Осень! Опустел наш бедный сад! 2. Здравствуй, осень золотая, школа, солнцем залитая! 3. Привет, товарищи! 4. За работу, друзья, за работу! 5. Слава нашим космонавтам! 6. Да здравствует мир во всём мире!

Спишите.

Упражнение 97. Прочитайте про себя. Прочитайте вслух; выполняйте вопросительные предложения.

В НОЧНОМ.

Возле реки красным пламенем горели и дымились два огонька. Это крестьянские ребяткишки из соседней деревни стерегли табун.

— Что это? — спросил вдруг Костя, приподняв голову. Павел прислушался.

— Это кулички летят. по-свистывают.

— А куда же они летят?

— А туда, где, говорят, зимы не бывает.

— А разве есть такая земля?

— Есть.

— Далеко?

— Далеко, далеко, за тёплыми морями.



(И. Тургенев.)



Советский учебник

Спишите вопросы и ответы.

Не забывайте ставить знак вопроса и точку. Проверьте написанное по книге.

Упражнение 88. Прочитайте каждое из трёх предложений так, чтобы первое предложение было повествовательным, второе — вопросительным, третье — восклицательным.

1. Сегодня мы пойдём в лес за грибами

Мы пойдём сегодня в лес за грибами

Сегодня мы пойдём в лес за грибами

2. Утром в лесу хорошо

3. Сегодня с утра идёт
дождь

Хорошо утром в лесу

Дождь всё ещё идёт

Как хорошо утром

Поскорее бы кончился
дождь

в лесу

Спишите. Поставьте, где нужно, точки, вопросительные и восклицательные знаки.

Упражнение 99. Придумайте свои предложения (повествовательное, вопросительное, восклицательное) (устно).

Придумайте сценку с разговором так, чтобы в нём были повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (устно).



Советский учебник

Упражнение 100. Прочитайте. Скажите, где и какие знаки надо поставить при письме.

Красные звёздочки.

Где же эти красные
звёздочки горят
На груди у школьников,
наших октябрят
Вместе с пионерами
нам весело идти

Маленькая звёздочка,
свети,
свети,
свети

(З. Александрова.)

Упражнение 101. Прочитайте. Делайте остановку после каждого предложения. Выделяйте голосом вопросительные и восклицательные предложения.

Пришла холодная осень по небу плывут тучи часто льёт дождь дуют сильные ветры как холодно дорожки в саду покрыты сухими листьями во дворе и на улицах лужи цветы завяли улетают грачи вот они покружились над полями и холмами что это значит так они прощались с родными местами.

Спишите. Поставьте нужные знаки препинания: точку, восклицательный и вопросительный знаки. Над словами двух первых предложений поставьте знак ударения.

Подлежащее и сказуемое.

Упражнение 102. Прочитайте предложения.

Грачи улетели. Лес обнажился. Поля опустели.

Назовите в каждом предложении слово, которое показывает, о ком или о чём говорится в предложении. Поставьте к нему вопрос кто? или что? Такое слово в предложении называется подлежащим.



Назовите в каждом предложении слово, которое показывает, что говорится о подлежащем (о грачах, о лесе, о поле). Это слово называется сказуемым. Поставьте к нему вопрос.

Спишите предложения. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

● Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Сказуемое отвечает на вопрос что делает?

Упражнение 103. Прочитайте.

Летом.

Солнце печёт.

Липа цветёт.

Рожь поспевает.

Осенью.

Мокнет земля.

Плачут поля.

Дождь поливает.

Спишите. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Упражнение 104. Составьте из данных слов предложения, каждое из двух слов. Напишите их. Поставьте, где нужно, точки. Напишите заглавие: «Утро на заводе».

ночь, утро, солнце, люди, рабочие, завод, молотки, станки, работа

прошла, наступило, взошло, собрались, проснулись, ожил, зашумели, кипит, застучали

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Ставьте устно вопросы.

Образец. Ночь прошла. Наступило утро.



Упражнение 105. Прочитайте. Останавливайтесь после каждого предложения. Попытайте голос.

Однажды Витя шёл по полотну железной дороги вдруг Витя увидел сломанный рельс поезд приближался мальчик быстро снял галстук он замахал им навстречу поезду машинист заметил сигнал поезд остановился пассажиры благодарили пионера.

Спишите. Поставьте, где нужно, точки. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Каким словом можно заменить слово *сигнал*?

За что пассажиры благодарили пионера?

Напишите этот рассказ по памяти.

Упражнение 106. Составьте рассказ о том, как вы провели лето. Где были? Что делали? Что видели?

Главные и второстепенные члены предложения. Связь между словами.

Упражнение 107. Прочитайте. Поставьте (устно) от слова к слову вопросы. Сосчитайте, сколько членов предложения в каждом предложении. Предлоги не считайте за отдельные члены предложения.

Утро.

восток

Румяной зарёю покрылся восток.

В селе за рекою потух огонёк.

Седые туманы плывут к облакам.

Гусей караваны несутся к лугам.

Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, другие члены предложения — волнистой линией.

Образец. Румяной зарёю покрылся восток.



Советский учебник

- Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения. Другие слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, — второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения поясняют главные и другие члены предложения.

Упражнение 108. Дополните каждое предложение первой части словами из второй части.

1. Бегут облака. Птицы улетают. Скрижи исчезли. Скворцы собираются. Дикае гуси летят.
2. По высокому небу, на тёплый юг, давно, в шумные стайки, над полями и лесами.

Составленные предложения напишите. Главные члены предложения подчеркните: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Образец. По высокому небу бегут облака.

Упражнение 109. Составьте предложения из данных слов и напишите их.

Два друга.

на, напали, наш, вражеские, самолёты, самолёт
нашему, грозила, гибель, лётчику
лётчик, на, другой, помощь, на, бросился, самолёте,
своём, советский
самолёт, он, вражеский, сбил
отступили, враги

Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Напишите рассказ, как запомнили.



Упражнение 110. Прочитайте предложение.

Свежий ветер тихонько шевелит листья деревьев.

Спишите предложение.

Выпишите из него сначала подлежащее и сказуемое (главные члены предложения). Потом выпишите и другие слова, связанные между собой парами по смыслу. Ставьте вопросы.

ветер шевелит

ветер (какой?) свежий
шевелит (как?) тихонько
шевелит (что?) листья
листья (чего?) деревьев

Сколько пар вы выписали?

-
- Слова в предложении связаны парами по смыслу. Связь слов устанавливается при помощи вопросов от слова к слову.
-

Упражнение 111. Покажите связь слов в предложении *Мощные машины косили рожь.*

Спишите предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Выпишите слова парами с вопросами. Первая пара — подлежащее и сказуемое.

машины (что делали?) ... косили (что?) ...
машины (какие?) ...

Упражнение 112. Так же покажите связь слов в предложении *Советские люди берегут родные леса.*

Упражнение 113. Прочитайте. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.



1. Поползла туча. 2. Пошёл дождь. 3. Подул ветер.
4. Полетели листья.

Добавьте (устно) к главным членам предложения — подлежащему и сказуемому — второстепенные члены предложения, которые их поясняют. Берите их из списка.

Список слов: *тяжёлая, ночью, по небу, с деревьев, жёлтые, резкий, холодный.*

Напишите предложения.

Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Выпишите слова парами с вопросами.

Образец. Тяжёлая туча поползла по небу.

туча (что сделала?) *поползла*

туча (какая?) *тяжёлая*

поползла (по чему? где?) *по небу*

Упражнение 114. Вставьте пропущенные слова по вопросам, берите их из списка (устно), измените их, если нужно, по смыслу.

(Когда?) поспел урожай.

Колхозники свезли (что?) (откуда?).

(Когда?) они собирают (что?).

Кипит работа (где?).

Список слов: *давно, с, поле, теперь, картофель, хлеб, на, огороды.*

Запишите составленные вами предложения.

Упражнение 115. Прочитайте. Спишите.

Гроза.

Летом ребята жили в лагере. Однажды ребята пошли в лес. Вдруг налетел буйный вихрь. Налившаяся тяжёлая



туча. Сверкнула молния. Грянул гром. Хлынул дождь. Птицы скрылись в гнёзда. Ребята побежали к шалашу.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Выпишите пары слов, связанных между собой. Устно ставьте вопросы от слова к слову.

Упражнение 116. Прочитайте план к рассказу „Ёжик“.

1. Оля принесла ежа.
2. Ёжик жил в школе.
3. Ежа выпустили на волю.

Составьте по этому плану из разрозненных предложений рассказ „Ёжик“ (устно). Какое предложение будет первым? Какое — последним?

Однажды Оля Иванова принесла в школу ежа.

Весной ёж заскучал.

Девочка положила ежа на пол посреди класса.

Ребята выпустили его на волю.

Ёжик лежал неподвижно.

Он скоро привык к ребятам и остался жить в школе.

Вдруг он встал на лапы и убежал под шкаф.

Дежурные кормили его молоком, хлебом, зеленью.

Ёжик прожил у ребят всю зиму.

Напишите составленный вами рассказ. Каждую часть начинайте с новой строки. Всего в рассказе три части.

Составьте (устно) рассказ о вашей экскурсии, прогулке. Куда ходили? Что видели? Что узнали? Что понравилось?

Какие члены предложения вы знаете?

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Какие виды предложений вы знаете?

Как устанавливается связь между словами в предложении?



Корень.

Упражнение 117. Прочитайте. Спишите.

Лес.

Около нашей деревни есть небольшой лесок. Летом мы собираем там ягоды. За грибами мы ходим в большой лес за рекой. Там мы заходим к леснику. Хорошо отдохнуть у него в лесном домике.

Подчеркните родственные слова. Выпишите эти слова столбиком и подчеркните в них общую часть *лес* — корень.

- Родственные слова близки по смыслу и имеют общую часть.
Общая часть родственных слов называется корнем. Родственные слова называются также однокоренными словами.

Упражнение 118. Спишите слова. Корень подчеркните.

воды, водяной, водица	зимний, зима, зимовать
море, моряк, морской	гора, гористый, горка

Упражнение 119. Подберите из списка однокоренные (родственные) слова. Напишите их рядами, подчеркните корень.

Список слов: *дом, гора, осинка, город, горка, городок, домик, осина, гористая (местность), городская (улица), домашний, осиновый (лес), домище.*

Образец: дом, домик, домашний, домище.



Объясните, почему эти слова близки по смыслу.

Составьте три предложения с однокоренными словами: *гора, горка, гористая (местность)*.

Упражнение 120. Спишите предложения, вставьте пропущенные подходящие по смыслу слова (из списка)

1. Ночью на дворе темно. Но вот начинается Появилась на небе золотая зорька. Стало Взошло солнце, и наступило весёлое . . . утро. 2. Летней ночью в небе . . . яркие звёзды, а в траве блестят 3. Солнце, луна и звёзды — небесные

Слова для справок: *светила, светляки, светлое, светать, светло, светят*.

Образуйте от слова *свет* однокоренные слова. Запишите их столбиком. Подчеркните корень.

Упражнение 121. Подберите из списка однокоренные слова к словам *леса* и *лиса*, напишите их столбиками.

Список слов: *лесок, лисёнок, лесной, лисята, лесник, лисий, лисица, лесочек*.

Корень *лес-* подчеркните одной чертой, *лис-* — двумя чертами.

Почему слова *лесок* и *лисёнок* не однокоренные, а *лесной* и *лесник* однокоренные? Почему слова *горе* и *горюет* однокоренные, а *горе* и *гора* не однокоренные?

Упражнение 122. Выпишите столбиком выделенные слова. Припишите к ним однокоренные слова из списка. Корень подчеркните.

1. Шумят под солнцем и поют поля страны родной.
2. Куда ни глянь, и тут и там хлеба стоят стеной.
3. Зрелые плоды висят в садах тенистых. 4. Весна красна цветами, а осень — снопами. 5. Весна даёт цветы, а осень — плоды.



Список слов: *полевой, осенний, хлебный, стенка, цветок, цветник, плодовый, тень, садовый.*

Образец: поле — полевой.

Упражнение 123. От названных предметов образуйте однокоренные слова — названия действий, отвечающие на вопрос что делал?

дрожь — дрожал, пляска — . . . , глотка — . . . , дар — . . . , воз — . . . , звон — . . . , спешка — . . . , гость — . . . , грязь — . . .

Упражнение 124. Спишите предложения. Вместо точек в скобках напишите однокоренные слова — названия предметов. Корни однокоренных слов подчеркните.

1. Летом солнце дарило (*дар*) нам свет и тепло. 2. На траве дрожали (. . .) капельки росы. 3. Пионеры спешили (. . .) к ключу и с удовольствием глотали (. . .) свежую вкусную воду. 4. Ребята летом гостили (. . .) в колхозе у дедушки. 5. Колхозники мостили (. . .) дорогу. 6. Они возили (. . .) сено.

Упражнение 125. Прочитайте предложения из упражнения 124. Выпишите ответы — повествовательные предложения.

1. Где были ребята летом? 2. Что дарило им солнце? 3. Куда спешили пионеры? 4. Что делали они у ключа? 5. Что делали колхозники?

Окончание.

Упражнение 126. Прочитайте.

Всем нужна (что?) вода.

Нельзя жить (без чего?) без воды.

Мы пьём (что?) воду.



Soviet schoolbook

Мы моемся (чем?) водой.

Мы купаемся (в чём?) в воде.

Выпишите слова парами с вопросами.

Нужна (что?) вода.

Нельзя жить (без чего?) без воды.

Пьём (что?) воду.

Моемся (чем?) водой.

Купаемся (в чём?) в воде.

Подчеркните изменяемую часть слова *вода* — окончание.

Упражнение 127. Прочитайте, изменяя по смыслу слово *лиса*.

Лиса — красивый зверь. У (*лиса*) пушистый хвост. За (*лиса*) охотиться трудно. Охотник долго выслеживал (*лиса*). О (*лиса*) сложено много сказок.

Спишите. Подчеркните окончания в изменённом слове *лиса*.

Выпишите столбиком слово *лиса* с разными окончаниями вместе с вопросами. Окончание отделите чёрточкой.

кто?	<i>лис-а</i>	за кем?	<i>за лис-ой</i>
у кого?	<i>у лис-ы</i>	о ком?	<i>о лис-е</i>

- Окончанием называется изменяемая часть слова. Окончание служит для связи одного слова с другим.

Упражнение 128. Прочитайте. Изменяйте слова в скобках по смыслу.

1. Труд кормит и одевает. 2. Без (*труд*) нет добра.
3. Приучайся к (*труд*). 4. Только (*труд*) мы живём.
5. Наше счастье в (*труд*).

Спишите. Измените слова в скобках по смыслу. Почему эти слова надо было изменить? Выпишите их по вопросам. Подчеркните окончания.



что? к чему? в чём?
без чего? чем?

Какие из этих слов не имеют окончания?

Упражнение 129. Прочитайте.

1. Нет друга — ищи, а нашёл — береги. 2. Будь с другом и в горе и в радости. 3. Помни о друге. 4. Помогай другу и в беде и в труде.

Выпишите столбиком слово *друг* по вопросам с разными окончаниями. Окончания отделийте от корня чёрточкой.

кто? с кем? кому?
кого? о ком?

Упражнение 130. Прочитайте предложения, изменяя по смыслу слово *рыбка*, чтобы связать его с другими словами. Укажите окончания в этих словах (устно).

1. Я сегодня поймал было (*рыбка*). 2. По-нашему говорила (*рыбка*). 3. Не умел ты взять выкуп с (*рыбка*). 4. Вернись, поклонись (*рыбка*). 5. Пришёл невод с одной (*рыбка*). (А. Пушкин.)

Напишите предложения.

Упражнение 131. Прочитайте. Спишите. Поставьте ударение.

За горами, за лесами, не на небе, на земле
за широкими долами, жил старик в одном селе.
(И. Ершов.)

Выпишите выделенные слова столбиком и припишите к ним из списка однокоренные слова.

Список слов: *селение, горка, гористая (местность), сельский, старичок, старый.*

Приготовьтесь писать стихотворение по памяти.



Soviet schoolbook

Приставка.

Упражнение 132. Прочитайте.

Миша ходит в школу второй год. Мама будит сына и уходит на работу. Миша выходит из дома в восемь часов. По дороге он заходит за товарищем. Вместе они переходят улицу и идут по бульвару.

Вот они приходят в школу. Скоро звонок. Мальчики входят в класс.

Выпишите в столбик однокоренные слова, найдите в них корень.

ходит	уходит	переходят	входят
выходит	заходит	приходят	

Подчеркните часть слова, которая стоит перед корнем.

● Части слова *у-, вы-, за-, пере-, при-, в-* — приставки. Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем.

При помощи приставок образуют слова с новым значением: *написал, записал, списал, подписал, выписал.*

Упражнению 133. Прочитайте. Спишите.

Наш класс решил поехать в Москву на экскурсию. Выехали мы рано утром. В Москву приехали в десять часов. За день мы успели осмотреть Красную площадь, Кремль, проехать по новым жилым районам столицы. Вернулись домой поздно вечером.

Выпишите в столбик однокоренные слова, подчеркните в них приставки. Придумайте и напишите новые слова с приставками *по-, вы-, при-, про-*.

столица



Упражнение 134. От слов *летел, кричал, крыл, вёз, нёс* образуйте новые слова с приставками *за-, на-, от-, пере-, по-*. Запишите слова, подчеркните приставки.

Составьте предложения со словами *залетел, отлетел, налетел, перелетел*.

квартира

Упражнение 135. Спишите слова. Выделите корень, подчеркните приставки.

Образец: *езда, поезд, выезд, приезд*.

комната

выписать, приписать, списать, надписать, подписать, полетел, взлетел, слетел, прилетел, вылетел

Упражнение 136. Образуйте слова с корнем *сад-* и с приставками *вы-, на-, по-, пере-, от-*.

Упражнение 137. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова с корнем *лёт-*, подходящие по смыслу.

Над нашей квартирой под крышей дома живут голуби. Чуть солнце поволочит верхушки деревьев, как голуби... из своих гнёзд. Мы часами можем наблюдать за... этих красивых птиц. Голуби часто... к нашему окну за кормом. Однажды к нам в комнату... сизый голубь. Нашего гостя мы поймали и выпустили в окно.

Как вы понимаете выделенные слова? Выпишите однокоренные слова с приставками. Приставки подчеркните.

Упражнение 138. Прочитайте. В словах с выделенным корнем найдите приставки. Спишите. Приставки подчеркните.

Закружилась, заметалась
в поле белая пурга.

Накидала, наметала
белоснежные стога.



Упражнение 139. Разберите данные слова по составу: найдите в них приставку, корень, окончание.

Слова	Приставка	Корень	Окончание
гром	—	гром	—
гроза	—	гроз-	-а
полёт	по-	лёт	—
земля			
слёт			
походы			
поход			
дождь			
дожди			
поезд			

Какие части слова вы знаете? Какая часть слова самая главная? Для чего в слове нужно окончание? Какие приставки вы знаете? Зачем нужны приставки?

Суффикс.

Упражнение 140. Прочитайте слова.

гор — а
— к-а
— н-ый

стол — ы
— ик-и
— ов-ая

зим — а
— ушк-а
— н-ий

город — а
— ок
— ск-ой

дом
дом-а
дом-ишк-о

сад
сад-ы
сад-ов-ый (участок)



Найдите в каждом столбике корни и окончания. Выделите части слов *-к-, -ик, -ок, -ушк-, -л-, -об-, -ск-* — суффиксы.

После какой части слов стоят суффиксы? Сравните слова каждого ряда. Подумайте, для чего нужны суффиксы.

- Суффикс — часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова. Суффикс вносит в слово новое значение: *лес, лесок, лесной, лесник.*

Упражнение 141. Образуйте от данных слов слова при помощи суффиксов *-к-, -ик, -ок.* Напишите их.

рыба, берёза, тетрадь, трава, холод, ветер, голубь, дуб, голова, стол, мост, гвоздь, ключ, дождь

Какое значение вносят все эти суффиксы в данные слова?

Напишите образованные вами слова, подчеркните в них суффиксы.

Упражнение 142. Прочитайте. Спишите. Допишите суффиксы *-ик, -ек, -ок, -ёк.* В словах с этими суффиксами выделите корень.

1. В селе за рекой потух огон... . 2. Вперёд чужой беде не смейся, голуб... . 3. Ходит кот, кот..., серенький лоб... . 4. Подснежника глянул глаз... голубой. 5. Простой золотистый цвет..., он отцвёл, обратился в пуш... . Повеял слегка ветер..., посеял пуш... на луж... .

Упражнение 143. Образуйте от данных слов слова с суффиксами *-ок, -ек, -ик.* Суффиксы подчеркните.

дуб — <u>дубок</u>	ветер — ...	лист — <u>листик</u>
день — ...	пень — ...	корабль — ...
угол — ...	уголь — ...	пароход — ...



Упражнение 144. Напишите слова по образцу. Подчеркните в словах суффиксы -к-, -очк-.

Образец: дочь — дочка, звезда — звёздочка.

туша, ночь, мышь, трава, площадь, газета, поляна, лопата, лошадь, мама, лампа, роза, ваза

Составьте предложения с тремя-четырьмя словами.

Упражнение 145. Спишите слова. Суффиксы в словах отделите чёрточками от корня и окончания (где оно есть).

солнце — солн-ышк-о

гнездо — гнездышко

сторона — сторонушка

дед — дедушка

изба — избушка

конь — кон-ёк

стебель — стебелёк

фитиль — фитилёк

зверь — зверёк

уголь — уголёк

Упражнение 146. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные суффиксы -ник, -к-, -ик, -ёк, -ушк-, подчеркните их.

Посадил садов... яблоню в сад...е при школе. На другой год он срезал всю верх...у у дерева. Остался только пен... . В трещину пенёка воткнул он молодой побег от хорошей яблоньки. Обвязал он рану тряп...ой, обставил пен... кольями. И такая-то славная удалась яблонь...а!

Упражнение 147. На каждой строчке даны части одного слова. Составьте слова, напишите их. Выделите рамочкой корень, подчеркните приставки одной чертой, суффиксы — двумя чертами, окончания, если они есть, отделите чёрточкой.

Образец: по- сад -к-а.

сад, а, по, к

под, снег, ник, и

а, к, гул, про

ушк, а, корм



Упражнение 148. Разберите данные слова по составу, пользуясь таблицей.

глазки, поездка, близкий, дедушка, ключик, верхушка, стрелка, побелка, денёк, городок, пыльный, сонный, сельский, заборчик

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
глазки	—	глаз-	-к-	-и
поездка	по-	-езд-	-к-	-а
близкий	—	близ-	-к-	-ий

Какие части входят в состав слова? Какая часть слова бывает во всех словах? Что общего и какая разница между приставкой и суффиксом? Для чего служит окончание в слове?

Правописание звонких

6 и глухих согласных на конце слова.

Упражнение 149. Какие парные звонкие и глухие согласные вы знаете? Прочитайте слова парами.

гриб — грибы уютюг — уютюги тетрадь — тетради
глаз — глаза плод — плоды этаж — этажи
мороз — морозы завод — заводы шкаф — шкафы

Как слышатся согласные на конце слов? А как они слышатся перед гласными? Как же надо проверять парные согласные на конце слов?

Упражнение 150. Спишите столбиком слова. Подчеркните на конце слов согласные, которые надо проверить. Измените слова так, чтобы после согласного слышался гласный.



агород — огороды	тетрадь — ...	овёс — ...
нож — ...	мороз — ...	лошадь — ...
утюг — ...	овраг — ...	шкаф — ...
сугроб — ...	столб — ...	этаж — ...
шалаш — ...	крот — ...	куст — ...


- При письме парные согласные *б—п, в—ф, г—к, д—т, з—с, ж—ш* на конце слов надо проверять. Для этого следует изменить слово так, чтобы после согласного был гласный звук: *зуб—зубы, плод—плоды, нож—ножи, глаз—глаза, сноп—снопы.*

Упражнение 151. Спишите предложения, в которых есть слова с буквой *б* или *п* на конце. Выпишите эти слова. Напишите в скобках проверочные слова.

1. Стеной стоят колхозные хлеба. Хлеб с полей быстро убрали машинами. 2. Раньше хлеб жали серпами, вязали в снопы. Теперь серп и сноп можно увидеть только на картинках.

Упражнение 152. Составьте из данных слов предложения. Картинки замените словами.

под, нашёл, ёлкой, большой, Ваня 

на, рос, поляне, высокий 

у, был, красивый, Миши, белый 

Упражнение 153. Спишите. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Объясните (устно), почему и как надо проверять буквы на конце слов.



1. В классе стоит ... с книгами. 2. В колхозе закончен ... льна. 3. Мама связала Мише тёплый 4. У ястреба сильный 5. Репа и ... — овощи. 6. Тигр и ... — хищные звери.

Слова для справок: лев, шкаф, клюв, сев, морковь, шарф.

Подчеркните в третьем и четвертом предложениях слова, обозначающие предметы, одной чертой, признаки — двумя чертами.

Упражнение 154. Спишите. Измените слова по смыслу.

стадо коров, один ... (шкаф), много ... (забава), нет ... (канавы), много ... (слово)

1. Мой брат здоров. 2. Ребёнок ... (счастлива). 3. Школьник должен быть ... (вежлива). 4. Будь ... (готовы) защищать свою Родину.

Упражнение 155. Спишите. Вставьте пропущенную букву *е* или *ф*.

1. Наш коллектив... живёт дружно. 2. Коля положил тетради в шка... 3. Мама починила мне рука... 4. На грядках растёт морко...ь. 5. В магазине продают обу...ь.

Почему вы в одни слова вставили букву *е*, а в другие — *ф*?

В первых двух предложениях подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; а второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 156. Спишите слова и измените по образцу. В проверочных словах подчеркните корень и окончание.

плуг	— <u>плуги</u>	платок	— ...	луг	— <u>луга</u>
флаг	— ...	сапог	— ...	берег	— ...
галстук	— ...	враг	— ...	стог	— ...

Устно составьте три предложения с некоторыми из этих слов.



Упражнение 157. Спишите загадки. Отгадайте их.

обед

Без рук, без ног, а ворота открывает.
Без рук, без ног, а рисовать умеет.

Подчеркните слова с согласными на конце, которые надо проверить.

Упражнение 158. Выделенные в словах согласные проверьте гласными. Напишите эти слова.

пруд — пруд-ы, *город* — город-а, завод — . . . , народ — . . .
отряд — . . . , поезд — . . . , обед — . . . , мост — . . . , самолёт —
. . . , огород — . . . , тетрадь — . . . , кровать — . . . , медведь —
. . . , лошадь — . . . , след — . . .

Подчеркните в словах, которые вы дописали, корень, а окончание отделите от корня чёрточкой.

Упражнение 159. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и проверьте их словами в скобках.

1. Кто любит тру... (*труды*), того люди чтут. 2. Ленинград — горо... (. . .)-герой. 3. По реке идёт парохо... (. . .). 4. Пионеры идут на пара... (. . .). 5. По небу летит самолё... (. . .). 6. Наш пру... (. . .) богат рыбой. 7. Бабушка сломала пру... (. . .). 8. Держи тетра... (. . .) в порядке.

Упражнение 160. К словам *брат*, *прут*, *куст*, *обед*, *мёд*, *город*, *народ*, *молот*, *труд* подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов подчеркните корень.

молоток, молотит, трудовой, обедать, городок, трудится, медок, прутик, народный, братский, городской, кустарник, медовый, кустик, братик

Образец: брат, братский, братик.



Soviet schoolbook

Упражнение 161. Спишите слова, припишите к ним те же слова в изменённом виде.

мальши — малыш, этажи — ..., ландыши — ..., гаражи — ..., ерши — ..., ежи — ..., пляжи — ...

Упражнение 162. Спишите слова, припишите к ним проверочные слова. В проверочных словах подчеркните корни, а окончания отделите от корня чёрточкой.

нож, этаж, стриж, уж, багаж, сторож
хорош, похож, красив, малыш, шалаш

Составьте со словами второй строчки предложения (устно).

Объясните, почему согласный на конце слова *ёж* можно проверить словами *ежи, ежа, ежу, ежом*. А как можно проверить согласный на конце слов *ёри, шалаш*?

Упражнение 163. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, устно проверьте их.

Москва — главный горо..., столица нашей Родины.
Красная площа... — самая красивая площа... Москвы.

Советский наро... горячо любит свою столицу. Каждый стремится побывать в Москве. Мчится по рельсам поез..., летит по небу самолё..., плывёт по реке парохо... С нетерпением ждут пассажиры приезда в Москву. Но вот, наконец, и Москва!

Упражнение 164. Спишите. Измените слова, как надо.

много груш, много (лыжи), много (калоши), много (кожи)

Напишите с этими словами предложения.

1. В магазин привезли много ... (*лыжи*). 2. Мама купила вкусных ... (*груши*). 3. Грязно. Не ходи без ... (*калоши*).



Упражнение 165. Измените слова.

колхозы — колхоз, покосы — покос, арбузы — ..., матросы — ..., паруса — ..., глаза — ..., носы — ..., морозы — ..., часы — ..., совхозы — ...

Подчеркните корни слов. Объясните, почему вы в одних словах писали на конце букву *з*, а в других — *с*.

Упражнение 166. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы. Пишите в скобках проверочные слова.

1. Было лето, был и поко... (*покосы*). 2. Придёт зима, будет и моро... (...). 3. На лодке подняли большой пару... (...). 4. В лесу много берё... (...). 5. Мой брат — матро... (...). 6. Урок кончается ровно в ча... (...).

Упражнение 167. Напишите.

роза — много роз, коза — ..., коса — ..., берёза — ..., ваза — ..., гроза — ...

Вставьте в предложения эти слова по смыслу.

1. В саду рос куст 2. В колхозном стаде много
3. В музее много 4. Школьники посадили у школы
десять 5. Летом бывает много

Упражнение 168. Подберите к словам *глаз, мороз, груз, арбуз, час, колхоз, луг, холод* однокоренные слова. Запишите.

колхозница, арбузик, грузовая (машина), часовой, морозный (день), глазок, колхозный, грузить, арбузные (корки), глазной (врач), морозит, часовщик, луговой, холодок

Подчеркните корень. Составьте устно предложения со всеми однокоренными словами к слову *колхоз*.



Soviet schoolbook

Упражнение 169. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно проверьте их.

1. Воронеж — большой и красивый горо... . 2. Отец пошёл в клу... . Он делал там докла... . 3. Отряд пионеров ушёл в похо... . 4. Петя несёт красный фла... . 5. Автобу... привё... пионеров на пристань.

В последнем предложении подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 170. Прочитайте.

Купание.

1. Летом мальчики ездили в колхоз к бабушке. Любимым занятием у ребят было купание.

2. Утром они бежали через огород на пруд. Весело бросались они в воду, ныряли, плавали, плескались, громко кричали, смеялись. Потом они выходили на берег и грелись на солнышке.

3. В августе вода холодеет. Листья берёз и лип желтеют. Кончилось весёлое купание. Пора в город, в школу.

Назовите во второй части рассказа слова, которые перечисляют действия ребят во время купания. Прочитайте слова, которые показывают, когда и почему кончилось весёлое купание.

Выпишите слова, у которых парные согласные на конце слова надо проверять.

Расскажите по плану:

1. Любимое занятие (2 предложения).
2. Купание (3 предложения).
3. Конец купанию (3 предложения).

огород

Напишите изложение рассказа „Купание“.

Почему парные звонкие и глухие согласные на конце слов надо проверять? Как надо проверять эти согласные на конце слов?



*Да здравствует Великий Октябрь!
Слава великому Ленину!*



Упражнение 171. Прочитайте.

Седьмое ноября.

В этот день народам счастье
принесла с собой заря.
Этот день Советской власти —
день Седьмого ноября.

(С. Михалков.)

Спишите.



Упражнение 172. Прочитайте. Спишите.

Наша Родина.

Наша Родина — самая большая и богатая страна. У нас много лесов, рек, городов, колхозов. В нашей стране живёт много разных народов. Они живут дружно. Мы любим свою Родину и гордимся ею.

Ответьте на вопрос: почему мы гордимся Родиной?

октябрь

Упражнение 173. Прочитайте. Спишите.

ноябрь

Здравствуй, праздник наш советский —
день великий, славный!

Ты и взрослый, ты и детский —
праздник самый главный.

(А. Кардашева.)

Упражнение 174. Составьте рассказ о том, как вы праздновали в школе День Октября.

Напишите рассказ.

7 Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

Упражнение 175. Прочитайте однокоренные слова со звонкими и глухими согласными. Выделите корень в каждой паре слов (устно).

рыба — рыбка

репа — репка

корова — коровка

лапа — лапка

берёза — берёзка

сети — сетка

гряда — грядка

травя — травка

кружок — кружки

голова — головка



Как слышатся выделенные согласные перед гласными? А как они слышатся перед глухими согласными?

Есть ли разница при письме? Как можно проверить парную согласную перед другой согласной?

Спишите слова. Подчеркните корни в каждой паре слов.

- При письме парные согласные *б—п, в—ф, г—к, д—т, ж—ш, з—с* перед глухими согласными надо проверять. Для проверки следует подобрать однокоренное слово, в котором после согласного был бы гласный звук: *глазки—глаза, губки—губы, лапки—лапа.*

Упражнение 176. К данным словам допишите проверочные слова. Почему их можно назвать проверочными словами?

полоска, грядка, шубка, губки, репка, соседка, глазки

Слова для справок: *гряда, шуба, губы, репа, соседи, глаза, полоса.*

Подчеркните проверяемые согласные в однокоренных словах.

Разберите слова *грядка, шубка, лапка, глазки* по составу, укажите корень, суффикс, окончание.

Упражнение 177. Прочитайте слова парами. Выделите в каждой паре корень. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в проверочных словах согласную и гласную, как показано.

кни...ка — книжечка	блу...ка — блуза
голу...ка — голубок	тра...ка — трава
сне...ки — снежок	гря...ка — гряда
пого...ка — погода	гла...ки — глаза
ла...ка — лапа	шу...ка — шуба

Объясните, почему пропущенные согласные в середине слов надо было проверять. Как вы их проверяли?



Упражнение 178. Прочитайте. Какие согласные звуки обозначены выделенными буквами — звонкие или глухие? Измените слова так, чтобы после этих согласных были гласные.

1. Бегут по дорожке доски да ножки. (Лыжи.) 2. С кем по грибки, с тем и по ягодки. 3. Стоит избушка на курьих ножках. 4. Рыбка мелка, да уха сладка. 5. На мышку и кошка — зверь.

Спишите. Проверьте, правильно ли вы написали. Подчеркните согласные, которые вы проверяли.

Упражнение 179. Выпишите сначала пословицы о труде, потом остальные. Вставьте пропущенные согласные буквы. Проверьте их, для этого измените слова так, чтобы после согласных были гласные.

1. Не наклонясь до земли, и гри...ка не поднять. 2. Сладка яго...ка, да низко растёт. 3. Без труда не вынуть и ры...ку из пруда. 4. Не разгрызёшь оре...ка, не съешь и ядра. 5. Нет такого дру...ка, как родная матушка.

Образец. *Без труда не вынуть и рыбку (рыба) из пруда.*

Упражнение 180. Назовите корень каждого слова. Какие слова являются однокоренными? Почему?

сторожит, сторо..., сторо...ка
площадочка, площа...ь, площа...ка
берёза, берёзовый, берё...ка
ребята, ребя...ки, ребятишки

Спишите однокоренные слова, подчеркните проверочные слова.

Упражнение 181. Составьте предложения из слов двух столбиков. Напишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Дож... залил ... кана...ки для стока воды
Взяли ребята ... можно делать заря...ку



Soviet schoolbook



Прорыли они . . . лопа...ки и скре...ки
 Теперь на площа...ке . . . школьную площа...ку
 Проверьте устно, правильно ли вы написали вставленные буквы.

Упражнение 182. Прочитайте. Загадки спишите.

Живут на опушке подружки-волнушки, пока не
 посолены в тесной кадушке.

А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с крас-
 ной шляпкой, на шляпке горошки.

Объясните правописание выделенных слов.

Упражнение 183. Составьте предложения из слов каждой строчки
 и напишите их.

опали, с, листья, берёзки, и, дорожки, покрыли
 вянет, и, травка, на, желтеет, лугах
 на, уже, грядках, в, пусто, огородах
 колхозницы, всю, морковку, убрали

Подчеркните в словах согласные, которые надо проверить.
 Укажите (устно) слова, которые обозначают названия предметов,
 признаков и действий.

Выделенные слова разберите по составу.

Упражнение 184. Прочитайте. Спишите.

<i>дру<u>ж</u>ки</i> — <i>дру<u>ж</u>ок</i>	<i>сне<u>ж</u>ки</i> — <i>сне<u>ж</u>ок</i>
<i>ро<u>ж</u>ки</i> — <i>ро<u>ж</u>ок</i>	<i>пры<u>ж</u>ки</i> — <i>пры<u>ж</u>ок</i>
<i>пиро<u>ж</u>ки</i> — <i>пиро<u>ж</u>ок</i>	<i>сапо<u>ж</u>ки</i> — <i>сапо<u>ж</u>ок</i>
<i>лу<u>ж</u>ки</i> — <i>лу<u>ж</u>ок</i>	<i>фла<u>ж</u>ки</i> — <i>фла<u>ж</u>ок</i>

В словах первых столбиков подчеркните согласную перед дру-
 гой согласной, в словах вторых столбиков подчеркните эти же со-
 гласные перед гласной. Объясните, почему слова вторых столбиков
 проверочные.



Упражнение 185. Спишите слова. Припишите к ним проверочные однокоренные слова. Помните, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

ложка — ложечка

книжка — ...

крышка — ...

рубашка — ...

лодка — лодочка

тетрадка — ...

утка — ...

сказка — ...

Упражнение 186. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и подчеркните их.

1. Красна яго...ка, да на вкус горька. 2. Бровь да гла...рядом живут. 3. На кустах белеют ча...ки, в них ви...ки и руба...ки. (Хлопок.) 4. Я стою на но...ке-толстой, я стою на но...ке гла...кой, под коричневой ша...кой с бархатной подкла...кой. (Белый гриб.)

Упражнение 187. Спишите слова, вставляя пропущенную букву *д* или *т*. Устно объясните, почему так надо писать.

гряда — гря...ка

шуточка — шу...ка

погода — пого...ка

соседи — сосе...ка

платок — пла...ки

молоток — моло...ки

сладок — сла...кий

редок — ре...кий

Выделите и подчеркните корень в однокоренных словах.

Упражнение 188. Прочитайте. Спишите столбиками, вставляя пропущенную букву *д* или *т*, при этом измените слова.

лодка — лодочка

зага...ка — ...

тетра...ка — ...

селё...ка — ...

лопатка — лопаточка

шу...ка — ...

се...ка — ...

пала...ка — ...

Подчеркните в каждой паре слов корни.



Упражнение 189. К каждому слову из первого ряда припишите однокоренные слова из второго и третьего рядов.

- 1) головка, травка, низкий, робкий, гладкий, редкий
- 2) травушка, головушка, голова, трава, реденький
- 3) низенький, робость, травинка, гладко, гладить, редеет, низко.

Подчеркните в однокоренных словах корень.

Упражнение 190. Прочитайте. Найдите слова, в которых надо проверить согласные в конце или в середине слов. При списывании подчеркните их и в скобках напишите пропущенные слова.

Зарядка.

Утром ученики делают зарядку. Все классы по порядку выходят на школьную площадку. По команде учителя физкультуры все ученики поднимают руки вверх, отводят вперёд, назад, опускают вниз. Лёгкие наполняются свежим, чистым воздухом.

В холодную погоду зарядку мы делаем по классам. Дежурные открывают окна, а в мороз — форточки.

Найдите слова, которые отвечают на вопрос что делают?

Упражнение 191. Спишите загадки и пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их правописание.

На языке мёд, а под языком лё... .

Под ле...ком-ле...ком стоит чашечка с ме...ком. (Яйцо)

Под одной ша...кой четыре брата. (Стол.)

Два кольца, два конца, посередине гвоз... . (Ножницы.)



Soviet schoolbook

Упражнение 192. Спишите слова, вставляя пропущенную букву з или с.

берёза — берё...ка
полоса — поло...ка
блуза — блу...ка
глаза — гла...ки

скользок — сколь...кий
низок — ни...кий
узок — у...кий
резок — ре...кий

Подчеркните вставленные буквы.

Какие из этих слов проверочные?

Слова двух левых столбиков разберите по составу.

Упражнение 193. К словам первого ряда припишите однокоренные слова из второго ряда. Подчеркните корень.

1) морозцы, низкий, узкий, жидкий, ловкий

2) узенький, мороз, низ, низенький, морозит, жидкость, жиденький, ловок, ловкость

Объясните разницу в смысле слов *морозы* и *морозцы*.

Упражнение 194. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Деду...ка, голу...чик, сделай мне свисток.

Деду...ка, найди мне беленький гри...ок.



Soviet schoolbook

Ты хотел мне нынче ска...ку рассказать.
Посулил ты белку, дедушка, поймать.

(А. Плещеев.)

Какими словами можно заменить слово *посулил*?
Поставьте знак ударения над словами.

Упражнение 195. Прочитайте. Понижайте голос в конце каждого предложения.

На дв...ре стоит хмурая дождливая осе... ни...ко плывут серые тучи целый день л...ёт холодный дож... ре...ко и ро...ко выглянет из-за тучи солнышко доро...ки покрыты гря...ью у крыл...ца разлились луж... птицы прят...тся под крыш... домо... .

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте, где нужно, точки. Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Каким словом можно заменить слово *хмурая*?

Упражнение 196. Составьте устно из данных слов предложения. Измените окончания слов по смыслу.

лесные, зверь, готовятся, к, зима
у; белка, в, дупло, много, орехов и грибов
зайчик, сменит, серую, шубка, на белую
белого, заяц, на белом, снег, лиса, не, заметит
медведь, ищет, место, для, берлога

Напишите составленные предложения.
Подчеркните изменённые вами окончания.

Образец. *Лесные звери готовятся к зиме.*

Упражнение 197. Прочитайте. Найдите названия признаков предметов. Спишите. Подчеркните согласные перед согласными в середине слов.



Soviet schoolbook

<i>сла́дкий</i> пирог	близкий город	низкий куст
гладкий лёд	резкий ветер	редкий гость
гибкий прут	мягкий пух	

Проверьте правописание названий признаков.

Образец: *сла́дкий* — *сла́док*.

Составьте с этими словами предложения

Упражнение 198. Прочитайте. Спишите. К выделенным словам припишите проверочные слова в скобках.

Образец. Заяц (*робок*) *робкий*.

Заяц *робкий*. Куст *низкий*. Пух *лёгкий*. Кисель *жидкий*. Пол *гладкий*. Ветер *резкий*. Ремень *узкий*.

Слова для справок: *робок, гладок, лёгок, жидок, низок, резок, узок*.

Подчеркните корень выделенных слов.

Какими словами можно заменить слово *робкий*?

Упражнение 199. Прочитайте. Понижайте голос в конце каждого предложения.

Все доро...ки покрылись снежным к...вром гла...ким л...дом оделась река на школьной площа...ке ребята устроили горку быстро мчатся с горки вниз сала...ки ре...кий ветер б...ёт детям в лицо мороз щиплет щёки но не боятся они мороза весел...ем горят их глаза.

Спишите, вставляя пропущенные буквы в словах.

Упражнение 200. Прочитайте. Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1, Идёт медве...ь между ёлками, бредёт медве...ь между берё...ками, в овра...ки спускается, на пригорки поднимается. (Из народной сказки.)



Soviet schoolbook

2. Жили-были дедушка и бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались подру...ки в лес по гри...ки да по яго...ки. (Из народной сказки.)

3. Пришли де... и баба в огоро... и давай Снегурочку лепить. Вылепили ручки, но...ки, голо...ку. Гла...ки из светлых льдинок сделали, бро...ки угольком вывели. (Из народной сказки.)

Выделенные слова разберите по составу.

Упражнение 201. Составьте предложение из слов каждой строчки.

зима, придёт, скоро, настоящая
ребята, тёплые, наденут, и, шапки, шубки
пойдёт, в, игра, снежки

Упражнение 202. Прочитайте.

Витя Берёзкин и Юра Зубков сделали красивый змей и пошли его пускать. Ниток у Вити была целая катушка. Высоко летал змей. Мальчики были рады. Но вот нитка оборвалась. Змей зацепился за столб и повис. Шёл мимо пионер Митя. Он быстро полез за змеем. Митя ловко работал руками и ногами. Пионер достал змей.

Разделите рассказ на части по плану (устно):

1. Радость.
2. Несчастье.
3. Помощь.

Напишите изложение этого рассказа.

Каждую часть пишите с новой строки.

Выпишите из рассказа слова, в которых надо проверить согласные в середине или в конце слова. Подчеркните эти согласные и устно проверьте их.

Почему надо проверять согласные перед другими согласными?
Как их надо проверять? Приведите примеры.



Правописание безударных гласных в корне слова.

Упражнение 203. По данным образцам проверьте безударные гласные в корне слов.

много	один	много	один
дома — дом	глаза — ...	места — место	
дрозды — ...	ряды — ...	слова — ...	
стволы — ...	грибы — ...	поля — поле	
мосты — ...	следы — ...	моря — ...	

Как вы проверяли правописание безударных гласных?
Напишите, поставьте ударение.

Заметьте! Безударные гласные в корне слов пишутся так же, как и под ударением.

Упражнение 204. Прочитайте однокоренные слова. Обратите внимание, что ударные и безударные гласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.

варка, варенье, варить, варёный
 час, часики, часовой, часовщик
 стол, столик, столовая, столяр
 звон, звонил, звонок, звонкий
 свет, светлеет, светлячок, светлый
 тяжесть, тяжёлый, тяжело

Спишите. Ставьте знак ударения над словами. Подчеркните корни слов. Сравните, как пишутся ударные и безударные гласные в этих корнях (устно).

Упражнение 205. Спишите. Вставьте пропущенную букву. Проверьте гласные.



одна	много	одна	много	одна	много
волна	— волны	трава	— травы	цена	— цены
гр...за	— ...	в...да	— ...	стр...ла	— ...
г...ра	— ...	стр...на	— ...	ст...на	— ...
стр...ка	— ...	ск...ла	— ...	с...сна	— ...
н...га	— ...	гр...да	— ...	к...за	— ...

- Безударную гласную в корне слов надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы ударение падало на эту гласную: *земля* — *зёмли*, *горá* — *гóры*, *стра-на́* — *стра́ны*; *столя́р* — *стол*, *сто́лик*; *верху́шка* — *верх*, *ве́рхний*.

Упражнение 206. Измените слова *дом*, *двор*, *дождь*, *поле* так, чтобы они были с безударными гласными в корне. Составьте с каждым из них 2—3 предложения. Безударные гласные в корне подчеркните.

Образец: *дом*. На крышах домов лежит снег. Ре-
бята разошлись по домам. В домах тепло.

Упражнение 207. Прочтайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните ихписание.

Ёлку вырублю в л...су,
ёлку в школу принесу!
Со см...лою на стя...ле,
со снежинкой на см...ле.

Если встречу я в л...су
настоящую л...су,
я на ёлку покажу
и в л...су л...се скажу:

— Ты, л...са, меня не трогай,
ты б...ги своей дорогой.

(С. Михалков.)

Упражнение 208. Спишите загадки. Поставьте знак ударения над словами. Устно подберите к выделенным словам проверочные слова.



По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

Ног нет, а хожу. Рта нет, а скажу, когда вставать, когда работу начинать.



Упражнение 209. Прочитайте предложения. Какие буквы надо написать в словах с пропущенными буквами и почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. У высокой г...ры паслись ст...да ...вец. 2. Гр...чи таскали ч...рвей и мошек своим малышам. 3. Ласточки перед гр...зой вились над землёй. 4. Р...ка разлилась. Весь луг был залит в...дой. 5. Капли р...сы висят на лист...ях дерев...ев. 6. Зеленеет тр...ва на лугах и п...лях. 7. За нашим с...лом ст...ной стоят с...синовые л...са.



Упражнение 210. Спишите, изменяйте слова по образцу. Под безударными гласными корня поставьте точки.

сёла — село	слёзы — слеза	вёдра — ...
гнёзда — ...	пчёлы — ...	озёра — ...
вёсла — ...	звёзды — ...	сёстры — ...

Составьте и запишите предложения со словами *сестра, гнездо*.

Упражнение 211. Прочитайте предложения парами. Какие буквы пропущены? Проверьте. Спишите второе предложение, вставляя пропущенные буквы. Под безударной *е* поставьте точку.

1. В нашей стране есть большие озёра.
2. На берегу оз...ра пионеры раскинули палатки.

1. В гнёздах пицат грачата.
2. Из гн...зда выпал птенец.

1. Ученики мыли и протирали стёкла.
2. Стекольщик вставил новое ст...кло.

1. В колосьях пшеницы крупные зёрна.
2. Каждый колосок полон з...рна.



Упражнение 212. Спишите, подчеркните слова, состоящие из одного корня. Это — проверочные слова. К каждому из них напишите однокоренные с безударными гласными. Какие гласные вы будете писать и почему?

соль — с...лонка, с...лить лес — л...сной, л...спик
корм — к...рмушка, к...рмить свист — св...сток, св...стеть
сад — с...довый, с...довник

Упражнение 213. Спишите. Проверьте правописание безударных гласных корня словами, состоящими из одного корня. Под безударными гласными поставьте точку.

котёнок — кот болел — боль дождливая — дождь
столовая — ... кормил — ... больной — ...
кормушка — ... ходил — ... садовые — ...
верхушка — ... возил — ... далёкие — ...

Упражнение 214. Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова по вопросам. Слова берите из предшествующего упражнения.

Кончилась (какая?) погода. Снег завалил (какие?) дорожки. Многие птицы улетели в (какие?) края. Зимующие птички страдают от холода и голода. Среди них много (каких?). Дети устроили для птиц (что?). Это — птичья (что?). Дети (что делали?) птичек. Повалился туда (что делать?) какой-то зверёк. Это был наш рыжий (кто?).

Устно объясните правописание безударных гласных в корнях слов.

Упражнение 215. Прочитайте.

Живая шляпа.

Котёнок Вася сидел на полу и ловил мух. На столе лежала шляпа. Вася заметил, что одна муха се-



ла на шляпу. Котёнок быстро прыгнул на стол и уцепился когтями за шляпу. Шляпа упала со стола и накрыла шалуна Ваську. Мальчики увидели на полу шляпу и хотели поднять её, но шляпа поползла прямо на ребят.

Почему рассказ назван «Живая шляпа»?

Расскажите, о чём вы прочитали, по плану:

1. Котёнок увидел муху на шляпе.
2. Он прыгнул на стол.
3. Котёнок вместе со шляпой упал.
4. Шляпа поползла по полу.

Упражнение 216. К данным словам, состоящим из одного корня, припишите однокоренные слова из двух-трёх слогов.

соль, шаг, осмотр, звон, ход, сор, корм, гость, след, свист, стон, брань, боль, скрип, стол

Подчеркните корни слов.

Составьте с данными словами предложения (устно).

Образец: *шаг — шагать. Ребята дружно шагали по улице.*

Упражнение 217. Вставьте буквы и припишите проверочные слова, состоящие из одного только корня.

зв...риный — зверь	скрипит — скрип
л...нивый — ...	св...стит — ...
пл...довый — ...	сл...дит — ...
ч...рвивый — ...	б...жит — ...
л...сной — ...	кр...чит — ...
дв...тной — ...	в...зжит — ...
ст...льной — ...	п...щит — ...

Разберите слова левого столбика по составу.



Упражнение 218. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вечер. Гудит за окном вьюга. Св...стит ветер. Ночью поднялась сильная метель. Утром дети вышли на двор. А на дв...ре б...льшие сугробы. Юра и Алёша уже катили ком снега. Даша и Нюра в...зут санки, н...сут лыж...

Упражнение 219. Прочитайте. Запишите по памяти.

Стало всё кругом бело,
все тропинки замело,
и по утренней заре
лес проснулся в серебре.

(С. Вышеславцева.)

Как понимаете слова *проснулся в серебре*? Замените другими словами, близкими по смыслу.

Проверьте по книге, правильно ли вы написали.

Упражнение 220. Спишите, вставляя буквы. В скобках напишите проверочные слова.

1. Две в руках, две в (ноги) н...гах, не провалишься в (...) сн...гах, а проедешь без труда и оставишь два (...) сл...да. (Лыжи.) 2. Белые, душистые в (...) л...су растут, (...) в...ской рано (...) цв...тут. (Ландыши.) 3. Одуванчик золотой постарел и стал (...) с...дой. А как только (...) пос...дел — вместе с ветром (...) ул...тел. (З. Александрова.) 4. Под (...) ...кном Гвидон (...) с...дит, молча на небо (...) гл...дит. (А. Пушкин.)

Упражнение 221. Прочитайте. Составьте предложения из двух слов. Запишите их. К словам, которые отвечают на вопрос что делать?, припишите проверочные слова, состоящие из одного корня.

филин, больдой, дверь, синица, щенок, мышка
скрипела, свистела, кричал, стонал, визжал, пицала



Упражнение 222. Припишите к словам проверочные слова. Под безударными гласными поставьте точку.

ковёр — коврик	пт...нец — ...	м...док — ...
к...нец — ...	зверёк — зверь	цв...ток — ...
...сёл — ...	ч...сок — ...	сн...жок — ...
площадь — плочáдка	л...док — ...	
лош...дь — ...	р...жок — ...	

Упражнение 223. Прочитайте. Спишите. Ставьте, где надо, точки. Проверьте безударные гласные в корне слов.

Наступил к...нец осени занесло сн...жком всю плоч...дь ребята очистили её от снега они полили её в...дой ночью ударил мороз в...да замёрзла горка покрылась л...дком ребята весело катаются с г...ры.

Расскажите, как вы делали горку.

Упражнение 224. Прочитайте. Объясните, почему так надо писать безударные гласные в корнях слов.

тропка, тропа, тропинка
даль, далёкий, далеко
боль, болезни, больной
ночь, ночуют, ночлег, ночной
корм, кормушка, кормить

Спишите однокоренные слова столбиками, в каждом столбике подчеркните проверочные слова.

Упражнение 225. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

Ночью был сильный мороз. Реки и озёра покрылись льдом. Стали б...леть и погибать мелкие птички. Воробьи н...чевали под крышей. Синички искали н...члега около



жил...я. Пионеры помогли птичкам. Они сделали к...р-мушки и развесили их у школы и д...леко в роще. К корму слетались снегири, синички, воробьи.

Выпишите слова с разделительным ъ.

Упражнение 226. Запишите ответы на вопросы к упражнению 225.

Как пионеры помогли птичкам?

Где пионеры развесили кормушки?

Какие птицы прилетели к кормушкам?

Запишите названия зимующих у нас птиц.

Упражнение 227. К названиям признаков предметов напишите названия предметов. В однокоренных словах подчеркните корень.

верхний — вершина

чёрный — ч...рила

тихий — т...шина

тёмный — т...мнота

чистый — ч...стота

добрый — д...бро,
доброта

речной — речка

л...левой — ...

л...стой — ...

г...ристый — гора

м...рской — ...

р...дной — род,
родина

Упражнение 228. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках пишите прозрачные слова.

1. Не хв...лись началом, а хв...лись к...нцом.

2. Меньше г...вори, да больше делай.

3. Т...жело тому жить, кто от работы б...жит.

4. Стр...ляй редко, да метко.

5. Руками нашего народа в стр...ке творятся чуд...са.

Упражнение 229. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. За железным к...нём ящик тянется с д...бром, сквозь дырявое дно в землю падает д...бро. (Загадка.) 2. При



солнышке т...пло, при матери д...бро. (Пословица.) 3. Красна птичка п...ром, а человек умом. (Пословица.) 4. Не л...нись, а трудись. 5. Солнце, воздух и в...да пом...гают нам всегда.

Упражнение 230. Спишите каждую пару слов отдельно и припишите к каждой паре другие слова, чтобы получилось предложение. Вставьте пропущенные буквы.

р...чная вода	л...сная п...ляна	гр...бной суп
м...рская вода	г...ристый берег	н...совой платок
п...левой цв...ток		з...лёный горох

Слова для справок: *чист, вкусен, красив, красива, пресная, солёная, высок, сладок.*

Упражнение 231. Прочитайте.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке и всё в ней для нас родное.

Как мать, вскормила нас она своим хлебом, вспоила своими водами.

Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Ответьте на вопросы (устно):

1. Почему нашу страну мы зовём Родиной?
2. Почему Родину мы должны любить, как мать?

Выпишите предложение, в котором есть слова, однокоренные со словом *род*. Корень подчеркните.

Допишите два предложения о Родине-матери.

Родина нас ... своим хлебом. Она ... нас своими водами. Родина защищает нас от всяких ...



Настоящие герои.

Враг топтал нашу землю. Все советские люди боролись с врагом.

На лесной полянке стояли вражеские грузовики с минами. Вася Емельянов и Коля Синицын следили за машинами.

Уже ночью они спешили в лес к партизанам. Мальчики вышли из деревни. Стояла тишина. Долго тянулось большой лес. В темноте трудно было искать дорогу.

Но вот на небе блеснули звёзды. Да и луна хорошо стала светить. Ребята нашли тропинку. Они быстро бежали в лагерь партизан. Ведь они несли важные сведения. Глухой ночью смельчаки были у партизан.

(По Л. Виноградовой.)

Найдите слова с безударными гласными в корке и подберите к ним проверочные слова (устно).

Выделенные слова прочитайте по слогам.

Прочитайте рассказ ещё раз и напишите его изложение по плану:

1. Советские люди боролись с врагом.
2. Мальчики следили за машинами.
3. На пути к партизанам.
4. У партизан.

Упражнение 233. Спишите однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы.

боль — б...льница, б...лел смелый — смелость, см...льчак
лень — л...нливый, л...нился лёд — л...док, л...дяной
море — м...ряк, м...рской

Устно поставьте к каждому слову вопрос. Названия признаков подчеркните.



Упражнение 234. Названия признаков замените названиями предметов, и наоборот, названия предметов — названиями признаков. Напишите однокоренные слова парами. Безударные гласные корни подчеркните.

ледяной — лёд	стальной — ...	тишина — тихий
ядовитый — ...	ночной — ночь	чернота — ...
больной — ...	чистота — чистый	пестрота — ...
ленивый — ...	белизна — ...	смельчак — ...

Упражнение 235. Прочитайте. Спишите. Проверьте в словах пропущенные гласные проверочным словом из следующего предложения.

1. Пионеры шли к озеру пр...мой дорогой. Эта дорога идёт прямо через лес.

2. На морозе тр...щали деревья. Треск раздавался далеко в лесу.

3. Ч...стота сохраняет здоровье. Хорошо дышать в лесу чистым воздухом.

4. Дорога в...лась между кустами орешника. Ласточки перед грозой стали виться над землёй.

Укажите подлежащее и сказуемое в двух первых и в двух вторых предложениях.

Упражнение 236. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Запишите их. Устно проверьте выделенные безударные гласные в словах.

Пословицы.

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.
2. Тот герой, кто за Родину горой.
3. Дружно за мир стоять — войне не бывать.
4. Победит тот, кто не дрогнет.
5. Пример героя зовёт на подвиг.



Упражнение 237. Прочитайте.

белеет — белый
чернеет — чёрный
светлеет — светлый
темнеет — тёмный
теплеет — тёплый

робел — робкий
жалел — жалкий
скользил — скользкий
стоять — стойкий
желтеет — жёлтый

Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова, берите их из прочитанных столбиков, изменяя по смыслу.

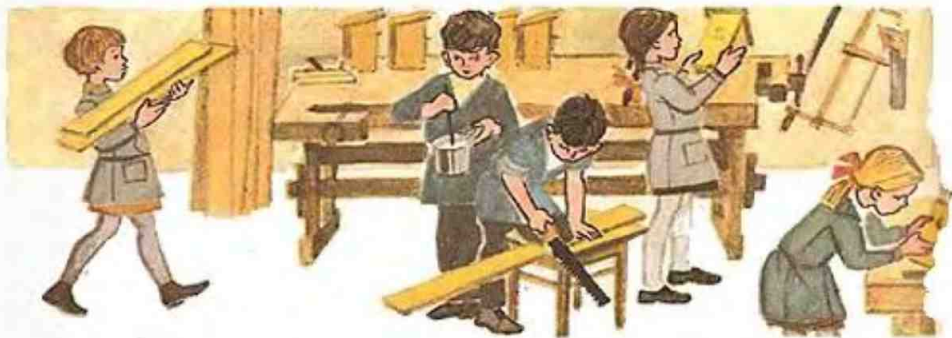
1. Зимой на улице рано 2. Весной рано
3. Осенью листья 4. В марте воздух 5. Коньки быстро ... по льду. 6. Зимой ... сильные морозы. 7. Дети ... бедных птичек.

Поставьте знак ударения над вставленными словами.

Упражнение 238. Рассмотрите картинку.

Составьте рассказ и запишите его по следующему плану:

1. Где работали школьники? Назовите их имена.
2. Какие инструменты в мастерской?
3. Какие вещи они делают (чинят)?



Soviet schoolbook

Упражнение 239. Подберите проверочные слова, состоящие только из корня, к следующим словам. Выделенные слова разберите по составу.

лесной, больной, меховой, кормил, пастух, вредители, слепой, дрожал, ледяной, чистота, мостовая, ядовитый

Вставьте по смыслу некоторые из этих слов в следующие предложения. Если нужно, слова измените.

1. Дети зимой (что делали?) ... голодных птичек.
2. Трудно зимой (каким?) ... птицам.
3. Реки покрылись (какой?) ... корой.
4. Дети надели (какие?) ... шубки.
5. Котята были ещё (какими?)

Упражнение 240. Прочитайте предложения парами. Из каждой пары выпишите первые предложения. Проверьте в словах пропущенные гласные проверочным словом из следующего предложения.

1. Голодные воробьи п...щали под окном. Дети услышали жалобный писк.
2. В ч...тальне собралось много ч...тателей. Там проходила читка новой книги.

3. Небо стало с...петь. Море сильнее шумит.

4. В конце учебного года был в...сёлый школьный праздник. Всем школьникам было весело.

5. В лесу сторож заметил л...су. Он скоро нашёл лисью нору.

Упражнение 241. Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что делает? (названия действий). Измените эти слова так, чтобы можно было поставить вопрос что делал?



Спишите слова парами. Найдите (устно) корень у каждой пары слов. Поставьте над словами знак ударения. Под безударными гласными корня поставьте точку.

тащит, смотрит, ловит, косит, ходит, кормит, просит, возит, водит, носит, топит, хвалит, катит, варит, платит, дарит, лепит, светит, лечит, держит, топчет, косит, пилит, пишет

Образец: что делает?	что делал?
<i>тащит</i>	<i>тащил</i>
<i>смотрит</i>	<i>смотрел</i>

Упражнение 242. Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что делал? (названия действий), найдите в них ударный слог и безударную гласную корня. Измените эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делает?

Запишите эти слова парами, поставьте над ними знак ударения, под безударной гласной корня поставьте точку.

Образец: *ловил* — *ловит*, *ходил* — *ходит*.

носил, возил, косил, кормил, водил, хвалил, топил, варил, дарил

Устно составьте 3—4 предложения с некоторыми из этих слов.

Упражнение 243. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

В парке.

1. Где решили октябрята провести воскресный день?
2. Что взяли дети с собой? С чем они отправились в парк?
3. Как развлекались дети в парке? (2—3 предложения.)





4. Хорошо ли провели ребята выходной день?
 5. Какое время года изображено на картинке?

Расскажите (устно), как вы проводите свой выходной день.

Упражнение 244. Слова, отвечающие на вопрос что делает?, измените так, чтобы они отвечали на вопрос что делал? Запишите эти слова. Поставьте ударение, под безударной гласной корня — точку.

пáшет — *пахáл* колет — ... ищет — ...
 пишет — ... вяжет — ...

Составьте со словами второго столбика предложения.

Упражнение 245. Прочитайте. Какие гласные буквы надо написать вместо точек и почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

I. В воскресенье мы на лыжах х...дили в лес. На опушке ребята увидели зв...риные сл...ды. По сл...дам мы стали узнавать зв...рей. Вот сл...ды л...сы вьются ленточкой. Здесь прыгал заяц и оставил петли на сн...гу.



II. А это чьи большие сл...ды? Какой крупный зверь ш...гал ночью по опушке? Мы сп...шили пойти по этим сл...дам. Скоро в густом осиннике Петя Крылов увидел огромного лося. Лось ст...ял и жевал к...ру осины. Мы не х...тели пугать л...сного великана и отошли в сторону.

Объясните смысл подчёркнутых слов. Как можно сказать иначе?

Упражнение 246. Из данных ниже заглавий выберите заглавие для всего рассказа (упражнение 245) и для каждой его части.

Интересная встреча. Следы зверей. Лыжная прогулка.

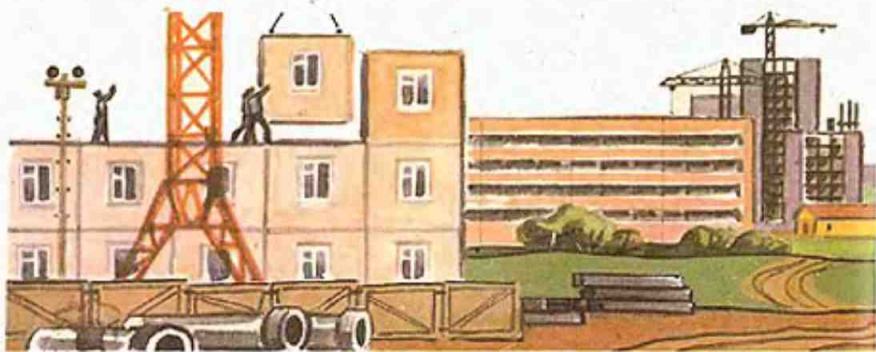
Напишите изложение рассказа по частям.

Упражнение 247. Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

Как теперь строят дома.

(Рассказ мальчика.)

Мы всем классом ходили на стройку большого дома. Мы узнали, как раньше строили дома, и смотрели, как их строят теперь. Кирпичи для кладки стен рабочие раньше таскали на спине. Это был тяжёлый труд.



Soviet schoolbook

Теперь заводы делают целые стены для домов. На стройку везут с завода готовые стены. Машина поднимает их и с помощью рабочих ставит на место.

Выпишите слова, правописание которых вас затрудняет. Запомните, как они пишутся.

Закройте книгу и напишите изложение этого рассказа по плану:

1. Как строили дома раньше?
2. Как строят дома теперь?

Упражнение 248. К следующим словам припишите проверочные слова.

везёт, метёт, ведёт, течёт, легла, несёт, плетёт

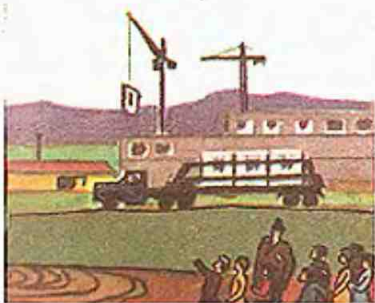
Составьте с данными словами короткие предложения.

Образец: *везёт* — *вёз*. *Лошадь везёт сено.*

Составьте предложения со словами *вила, веела, мела, мила*.

Образец. Учительница ... школьников на экскурсию. Птичка ... гнездо.

Запишите предложения.



Упражнение 249. Прочитайте рассказ о зиме. Останавливайтесь после каждого предложения. Понижайте голос в конце предложения. Объясните написание всех выделенных слов. Спятите, в конце каждого предложения поставьте точку.

Пришла зима.

Рано утром старик вышел из избушки за одну ночь всё кругом изменилось низкие облака ползли над самой землёй они чуть не це-



лялись за верхушки елей вид был печальный в воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок у берега стояла лодка старик с собакой в лодке поехал смотреть рыболовные снасти.

(По Д. Мамлиху-Сибиряку.)

Упражнение 250. Прочитайте.

Зимой в зоопарке.

Зима надела белые шапки на высокие ели. Снег засыпал все ямки, канавки, дорожки. Кругом большие сугробы. Стоят суровые морозы. Для жителей жарких стран зима тяжёлое время. Обезьяны часто болеют. В зимнем обезьяннике им тепло и светло. Здесь горят особые лампы. Они заменяют обезьянам свет солнца.

Огромные белые медведи — северные жители — не боятся зимы. Они ныряют в прорубь, плещутся в ледяной воде. А потом лежат на льду, как на пляже.

Перескажите рассказ «Зимой в зоопарке». Напишите изложение по плану.



Soviet schoolbook

1. Суровые морозы (3 предложения).
2. Обезьяны в зоопарке (3—4 предложения).
3. Белые медведи в зоопарке (2—3 предложения).

Упражнение 251. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв. Запишите стихотворение по памяти.

Белка песенки поёт, а орешки не простые,
и орешки всё грызёт, всё скорлупки золотые.

орех

(А. Пушкин.)

Упражнение 252. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Петя был шалун. Он ш...лил на льду, упал и ушиб ногу. Она стала б...леть. Мальчика отвезли в б...льницу. Там б...льному стало лучше.

2. У нас в школе большая ст...ловая. На новых ст...лах стоят блестящие солонки. Столики сделали старшие ученики в ст...лярной мастерской.

Выпишите однокоренные слова к словам *шалость*, *боль*, *стол*. Подчеркните проверочные слова.



Упражнение 253. Прочитайте.

Катание с горы.

На горе катаются ребята. У всех есть салазки.

А у Гриши и Саши салазки самые большие.

Подошли к горе Люба и Катя. Смотрят они на ребят. Им тоже хочется кататься, да санок у них нет.



Посмотрел на девочек Гриша и позвал их на свои салазки. Уселись ребята и стрелой покатили вниз. Катятся они с горки и весело хохочут.

Выпишите столбиком выделенные слова и припишите к ним проверочные слова. Поставьте знак ударения.

Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Что делали ребята?

Какие салазки были у Гриши и Саши?

Почему не катались Люба и Катя?

Что сделал Гриша?

**Слова с двумя безударными гласными
о и е в корне.**

Упражнение 254. Прочитайте. Спишите.

голова, холода, сторона, сторожа, борода, колосок

Поставьте знак ударения, под безударными о поставьте точки:
голова.

Упражнение 255. Спишите, проверьте оба безударных ударением, как показано. Берите слова из списка.

голова́ — *гло*вы, *гол*вка

холода́ — *хб*лод, *хол*бдный

сторожа́ — ..., ...

сторона́ — ..., ...

борода́ — ..., ...

волосок — ..., ...

колосок — ..., ...

Слова для справок: *колос, борода, стороны, сторож, колосья, волосы, сторожка, сторонка, бородка, волосики.*



Упражнение 256. Составьте предложения из данных слов. Объясните правописание выделенных букв.

в, стороне, Петя, увидел, щенка, от, дома
щенок, от, дрожал, холода, нищал, и

Петя, в, полез, канаву, взял, и, его, домой, принёс
щенок, ещё, слепой, был

у, была, голова, него, большая
мы, по, очереди, собачку, кормили, и, мыли
вырос, скоро, щенок, и, стал, дом, сторожить

Напишите предложения. Придумайте заглавие рассказа.

Упражнение 257. Выпишите к словам *полоса, голова, голодать, колоски, волоски* проверочные слова.

колосья, головка, полосы, волосы, голодный, голод,
полоска, колос, головы, волосики

Поставьте знак ударения над всеми этими словами. Подчеркните *-оло-*.

Образец: полоса́ — пóлосы — пóлоска.

Упражнение 258. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Май холодный — год хлебородный. 2. Пустой к...л...с
выше стоит, а полный к земле клонится. 3. На чужой
ст...р...нушке рад своей в...р...нушке. (Пословицы.)

1. З...л...тистые копны с...л...мы
на токах на колхозных лежат.
И ребята д...р...гой знакомой
на занятия в школу спешат.

(М. Исаковский.)

2. Колхозники пахут, б...р...нуют, сеют, косят, м...
л...тят.



3. Ночь. М...р...з. Бушует вьюга. Буря с крыши солому рвёт. (А. Михайлов.)

Выпишите слова с -оро- и -оло-.

Упражнение 259. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

дерево, деревья, д...р...вянный
зелень, зелёный, з...л...нел
весело, весёлый, в...с...лил
вечер, вечерний, в...ч...реет

Подчеркните проверочные слова и поставьте знак ударения.

Упражнение 260. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв.

Две козы.

На узкой горной тропинке встретились две козы. С одной стороны стеной стояла гора. С другой стороны была глубокая пропасть.

Остановились козы. Что им делать?

Тогда одна коза легла и прижалась к земле. Другая осторожно перешла через неё. Так обе козы разошлись, и каждая пошла своей дорогой.



Запишите по слогам подчеркнутые слова.

Прочитайте рассказ несколько раз. Закройте книгу и запишите его, как запомнили.

Упражнение 261. Рассмотрите картинку.

мессяц

Составьте рассказ «Два козлёнка» по плану:

декабрь

1. Где встретились два козлёнка?
2. Почему они стали бодаться?
3. Чем дело кончилось?
4. Что вы хотели бы ещё сказать о двух козлятах?

Как надо проверить такие слова, как *поля, гора, пчела*?

Как надо проверить слова путём подбора однокоренных слов?

Приведите примеры.

Докажите на примерах, что безударные гласные корни надо писать так же, как ударные в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.

- Во многих словах безударные гласные (*о, а, е, и, я*) нельзя проверить ударением, например: *огурец, арбуз, сентябрь, рисунок, январь*. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением, надо запомнить и проверить по словарю.

Упражнение 262. Напишите названия осенних, зимних и летних месяцев.

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

январь

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

Летние месяцы: июнь, июль, август.

февраль



В названиях осенних и зимних месяцев подчеркните безударные гласные.

Упражнение 263. Прочитайте. Объясните смысл каждой пословицы. Спишите пословицы и поговорки. Приготовьтесь писать их по памяти.

Январь — году начало, а зиме середина.
Весна красна цветами, а осень — плодами.
В апреле земля прееет.
Лето собирает, а зима поедает.
Холоден сентябрь, да сытен.
Март с водой, апрель — с травой.

Упражнение 264. Прочитайте стихотворение.

Мы кормушку смастерили,
мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
к нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,
прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв —
стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог
налетело семь сорок.

(З. Александрова.)



Выпишите из стихотворения, какие птицы прилетели к кормушке в разные дни недели.

В понедельник к нам синицы прилетели.

Во вторник ...

В среду ... И. т. д.

пятница

Подчеркните в названиях дней недели и птиц непроверяемые гласные.

Упражнение 265. Выпишите из словаря слова (10 слов) с непроверяемой безударной гласной *а*. Поставьте в словах ударение. Непроверяемую гласную подчеркните.

Упражнение 266. Спишите. Над выделенными словами поставьте знак ударения. Безударную гласную, не проверяемую ударением, подчеркните.

Огород.

У нас большой школьный огород. Там мы выращиваем разные овощи. В густой зелени краснеют помидоры. Горох вьётся около прутьев. Под листьями прячутся огурцы. Зеленеют кочаны капусты и салат. На трёх грядках растёт морковь. Большую площадь занимает картофель.

Выпишите в два столбика сначала выделенные слова с непроверяемым *о*, потом с непроверяемым *а*.

огород

капуста

...

...

...

...

В третьем и четвертом предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

Упражнение 267. Припишите к данным словам слова, отвечающие на вопрос *что?* Слова можете взять из рассказа «Огород».



Мы выращиваем (что?) овощи.

Краснеют (что?)

Вьётся (...)

Прячутся (...)

Зеленеют (...)

Растёт (...)

Проверьте по книге.

Упражнение 268. Прочитайте. Выпишите выделенные слова и подчеркните в них безударную, не проверяемую ударением.

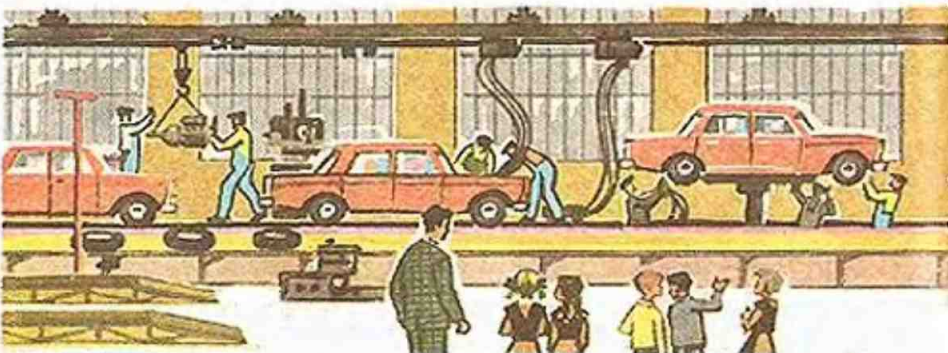
В колхозе большой сад. В саду поспевают ягоды и фрукты. Вот красная малина выглядывает из-под листьев. Чёрная смородина величиной с вишню созрела. Зелёный крыжовник висит до земли. В другой стороне сада фруктовые деревья: яблони, груши. Крупные яблоки покраснели. Вудет большой урожай.

Подчеркните слова с непроверяемым о и а.

Упражнение 269. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

Куда ходили ученики с учителем?

Что видели ученики в цехе завода?



Soviet schoolbook

Кто собирал машины?

Что увидели школьники во дворе завода?

Слова для справок: *новенькие легковые автомобили; автомобильный завод; части машины; колёса, крылья, моторы; рабочие.*

Упражнение 270. Прочитайте рассказ.

На ферме.

Каждый день на молочную ферму ездит машина. Она возит молоко и молочные продукты в магазины. Серёжа уже привык кататься. Шофёр Степан Иванович сажает Серёжу в кабину и везёт до фермы. Серёжа любит ходить и смотреть, как доят коров, как их кормят. Их не руками доят, а электродоилками. На колхозной ферме коровы стоят в тёплых коровниках. Интересно бывать на ферме.

Прочитайте выделенные слова по слогам, запишите их, проверьте, правильно ли вы их написали.

Запишите рассказ по плану:

Куда и зачем ездила машина?
(2 предложения.)

Кто возил Серёжу на ферму?
(2 предложения.)

Что было интересного на ферме?
(2 предложения.)

Упражнение 271. Прочитайте.

Убрали колхозники овощи. Картофелем, свёклой, капустой, морковью и другими овощами полны колхозные подвалы.



Зимой много работы на колхозном дворе. Нужно дать корм скоту, кормить молодняк. Заботливо ухаживают колхозники за своим стадом.

Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне и припишите к ним проверочные слова.

Затем выпишите слова с непроверяемыми гласными, подчеркните эти гласные.

Напишите название овощей и домашних животных, правописание которых вы знаете.

Какие гласные буквы надо проверять в корне слова?
Как надо проверять безударные гласные (правило, пример)?
Как надо проверять звонкие и глухие согласные (правило, пример)?

Приведите примеры с безударными гласными *о, а, е, и, я*.

С Новым годом!

Открываем календарь —
начинается январь.

Желаем тебе хорошо учиться в новом году.

Много нового и интересного узнаешь ты за год в школе.

Упражнение 272. Прочитайте.

В новом году.

В новом году рабочие дадут ещё больше машин, тканей, книг. Строители построят много новых домов, школ, детских садов. Много новых полей распахнут колхозники в этом году. Много лугов засеют они медовыми травами для скота. Вырастят богатый урожай. Ещё больше будет



в этом году хлеба, молока, мяса. Всюду заблестят новые озёра и пруды. А ребята посадят вокруг них много яблонь, груш и слив.

Наши славные космонавты снова поведут свои звёздные корабли в космос.

Расскажите, что нового будет в новом году.

Довишите:

Рабочие дадут больше (чего?) Строители построят много (чего?) Колхозники вырастят (какой?) ... урожай. В нашей стране будет ещё больше (чего?)

Колхозники распашут много (чего?) Засеют много (чего?) ... (чем?) .. . Заблестят (что?) Ребята посадят много (чего?) Космонавты поведут (что?) ... (куда?)

Упражнение 273. Прочитайте. Объясните правописание выделенных слов. Приготовьтесь писать под диктовку.

Вот и Новый год. Весело и радостно проведут его дети Советского Союза.

Снег уже покрыл землю мягким ковром. Иней опушил деревья. Дети подготовили площадку и сделали каток. Плавню скользят коньки по льду. Шумной толпой мчатся ребяташки. Они не боятся мороза. Всем весело.

По вечерам в окнах домов светятся карядные ёлки. Весёлый смех слышен вокруг. Счастлиное детство дала детям наша Родина.

(По Л. Виноградовой.)

Разберите предложения о снеге и янсе. Подчеркните главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) одной и двумя чертами, второстепенные члены—волнистой линией.



Ёлка.

Наступил вечер. Ёлка была уже украшена. Все игрушки делали сами ребята. Тут были медведи, зайцы, слоны, салазки. Ёлка сверкала огнями. Вошёл Дед Мороз и рассказал ребятам сказку. Началась весёлая игра в кошки-мышки. Вдруг в комнату внесли большую корзину с подарками. Кому достался автомобиль, кому — кукла, кому — барабан.

Напишите ответы на вопросы.

ракета

Какие игрушки были на ёлке?
В какую игру играли дети?
Какие кому игрушки достались?

Упражнение 275. Прочитайте.

картина

Каникулы.

Начались школьные каникулы. Я жил в деревне Ильинской. Весело было днём во дворе. Кто на санках, кто на лыжах катается. Мы с Петей катались на коньках. Один раз мы построили из снега ракету. Вечером все были дома. Читали интересную книжку, смотрели картинки, играли в настольные игры. Слушали по радио музыку и песни.

Каникулы я провёл хорошо.

Напишите предложения сначала о том, что дети делали днём во дворе, потом о том, что они делали вечером дома.

Расскажите, как вы провели каникулы. Любите ли вы музыку? Какие песни поёте?



10 Правописание неизносимых согласных.

Упражнение 276. Прочитайте слова парами.

солнечный	— солнце	сердечный	— сердце
звезда	— звёздный	радость	— радостный
известие	— известный	место	— местность

Спишите столбиком слова, в которых выделенные согласные произносятся. Припишите к ним слова, в которых эти согласные не произносятся. Подчеркните выделенные буквы.

Упражнение 277. Прочитайте.

1. И туман и непогоду осень поздняя несёт. В этом году зима запоздала. 2. Ненастье мешало детям гулять. Долго стояла ненастная погода. 3. Солнечных дней было мало. Солнце всё меньше грело землю.

Выпишите слова с неизносимыми согласными и припишите к ним из этого же упражнения слова, в которых они произносятся. Подчеркните эти буквы.

Образец: поздняя — запоздала.

- В некоторых словах согласные *в, д, л, т* не произносятся, но пишутся, например: здравствуй, сердце, солнце, радостный.

Упражнение 278. Спишите однокоренные слова. Подчеркните слова с неизносимой согласной.

свист, свисток, свистнул; звезда, звёздочка, звёздный; солнышко, солнечный, солнце; опоздал, поздно, поздний (час); весть, вестник, известный; грустный, грусть, грустит;





трость, тростник, тростянка; чест-
ный, честность, честь

Объясните правописание подчёрк-
нутых вами слов.

Упражнение 279. К словам с непро-
износимыми согласными припишите од-
нокоренные проверочные слова.

сердце	сердечко
радостный	известие
поздно	солнышко
местность	место
солнце	опоздал
известный	радость
звёздный	трость
свистнуть	звезда
тростник	грусть
грустный	свист
нежастный	нежастье

Подчеркните неизносимые со-
гласные.

Упражнение 280. Прочитайте. Запи-
шите по памяти.

Нам шагать по лестнице
незачем с тобой —
лестница-чудесница
бежит сама собой!

(Е. Тараховская.)

Проверьте по книге, правильно ли написали.

Подчеркните слово с неизносимой согласной.



Перед праздником.

Октябрята готовились к школьному празднику. Лестницу на второй этаж украсили ветвями душистой сосны. В классе повесили флажки и звёздочки. На окна и стол учительницы поставили вазы с красивыми цветами. Устроили выставку работ. Радостные и счастливые ушли ребята домой.

Спишите слова с непроизносимыми согласными.

В последнем предложении укажите подлежащее и сказуемое.

Упражнение 282. Из данных предложений составьте рассказ, расположите предложения в нужном порядке.

Недалеко от ручья паслись телята.

Опасный враг убежал.

Резкий свисток напугал волка.

Вдруг из леса выбежал волк.

Телёнку угрожала опасность.

Один телёнок подошёл к ручью.

У пастуха сильно забилося сердце.

Он громко свистнул.

лестница

метр

К выделенным словам подберите проверочные однокоренные слова.

Упражнение 283. Спишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните непроизносимую согласную.

тостник, праздник, счастливый, лестница, грустный, здравствуйте, устный, прелестный, ненастная, звёздное, честный, окрестность, чувство, местность, известный, доблестный, яростный



Упражнение 284. Вместо слов, данных в скобках, напишите слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?

погода

день (солнце) ...	вечер (поздно) ...
поступок (честь) ...	погода (ненастье) ...
праздник (радость) ...	ночь (звезда) ...
вид (грусть) ...	находка (счастье) ...
цвет (прелесть) ...	воин (доблесть) ...

Образец: честный поступок.

Упражнение 285. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Миша учится отлично. Хорошо в...дёт себя в школе и дома. Помогает т...варищам. Вот и наступил радос...ный день. Сегодня Мишу приняли в пионеры. Радостно бьётся сер...де счас...ливого мальчика. Ребята поздравляют своего товарища.

Выпишите выделенные слова и допишите к ним проверочные. Над словами первых двух предложений поставьте знак ударения.

Упражнение 286. Спишите. Найдите слова с непроизносимыми согласными. Объясните их правописание.

1. Ненастная погода стоит уже много дней. 2. Сухой тростник шумит от ветра. 3. Густой туман окутал окрестность. 4. С грустным криком летели к югу журавли. 5. Тепловоз свистнул, и поезд тронулся. 6. На школьный праздник приехал известный писатель.

Подчеркните слова с непроизносимыми согласными. На какие вопросы они отвечают?

Укажите во втором предложении подлежащее и сказуемое. Над трёхсложными словами поставьте знак ударения.



Упражнение 287. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв. Запишите предложения по памяти.

Дети в Советском Союзе живут радостно и счастливо.
Хорошо жить в нашей стране. Да здравствует наша великая Родина!

Мы страны Советской дети. Мы счастливей всех на свете.

За детство счастливое наше спасибо, родная страна!

Проверьте по книге, правильно ли написали.

Упражнение 288. Рассмотрите картинки. Прочитайте.

Колышек.

Вася Серов спешил в школу. Неожиданно он споткнулся и растянулся во весь рост. Он посмотрел и увидел на дорожке колышек. Мальчик быстро поднялся, отряхнул одежду и опять побежал.

Вдруг он остановился и подумал, что и другие люди могут упасть, как он. Вася вернулся, выдернул колышек и побежал дальше.



Почему Вася Серов вернулся? Что он сделал?
Напишите изложение этого рассказа по плану:

1. Что случилось с Васей Серовым? (3—4 предложения.)
2. Почему он вернулся? (2—3 предложения.)
3. Что он сделал? (1—2 предложения.)

Упражнение 289. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Со...де всё ярче светит. Скоро придёт кр...савица весна.
В л...лях и л...сах л...жат ещё сн...га. Дети к...таются на
коньках на катке, на сала...ках с горки. Вчера они л...пили
сн...говика. А сегодня на улице т...пло. Ребята чувствуют
приближение весны. Скоро им не нужна будет тёплая
одежда. Снимут они шу...ки, ша...ки, варе...ки, вал...нки.

Подчеркните в первом предложении подлежащее и сказуемое.

Упражнение 290. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Школьный отря... выступил в похо... . Отря... шёл жи-
вописной доро...кой вдоль ручья. После прогулки дети
радос...ные возвращались в лагерь. Их ждал вкусный обе... .

Подчеркните одной чертой слова с согласной в середине слова,
которую надо проверить; двумя чертами подчеркните слова с непро-
износимой согласной.

Разберите по составу слова: *школьный, поход, прогулка.*

Упражнение 291. Прочитайте. Приготовьтесь писать под диктовку.

Разные слова.

Ребята, вы знаете, какие бывают слова? Слова бывают
разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.

Есть ещё вежливые слова: спасибо, пожалуйста,
извини, здравствуй.



Есть слова очень важные: октябрёнок, пионер, коммунист, партия, мир.

Есть родные, дорогие слова: мама, товарищ, школа. Но самое важное, самое дорогое слово — Родина.

(С. Прокофьева.)

11 Гласные и согласные в приставках.

Упражнение 292. Разберите слова по составу.

полёты, побег, мороз, отнесу, поезда, леса, осень, гнездо, стрела

Упражнение 293. Назовите и запишите сначала слова, состоящие только из одного корня, потом — слова с корнем и окончанием, наконец — слова с приставкой, корнем и окончанием.

Образец: *лес, день, тень, вод-а, парт-а, по-бег-у, на-пиш-у.*

Упражнение 294. Объясните разницу в правописании слов. Спишите, подчёркивайте приставки.

Образец: под-держал, по-держал.

поддержал, подержал, подтянул, потянул, оттянул, оттолкнул, подать, поддать

Упражнение 295. Спишите приставки. Подчеркните в приставках гласные буквы.

за-, на-, над-
до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-, со-
в-, во-, вы-, с-, пере-, при-, у-

Прочитайте слова.

Спишите. Приставки подчеркните, корни не подчёркивайте.



поехал, дописал, записал, занёс, отнёс, подбежал, отбежал, заболел, нарисовал, подлетел, полетел, надумал, подумал, закрыл, открыл, заплакал

Упражнение 296. От слов *бил, рубил, нёс, лил, крутил, прыгнул, летел, толкнул, делал, пустил* образуйте слова при помощи приставок *от-, под-, с-*

Запишите слова, приставки подчеркните.

Образец: отбил, подбил, сбил.

Отгадайте загадку (устно). Спишите. Подчеркните приставки.

Длинной шеей поверчу — груз тяжёлый подхвачу, где прикажут — положу, человеку я служу.

Упражнение 297. Спишите. Вставьте в приставках пропущенные буквы (одну в каждом слове).

з...молчал, п...стучал, з...нёс, п...говорил, з...блестел,
п...кормил, з...стрелил, о...мыл, о...крыл, п...писал, з...вязал,
...тёр, ...делал, ...шил, ...гвил, по...считал

Упражнение 298. Прочитайте однокоренные слова. Найдите в них корень и приставку, спишите слова и подчеркните корень.

Образец: боль, больной, больница, заболел.

бег, беглец, убежать	тёплый, тепло, потеплело
чистый, чистота, вычистил	зелень, зелёный, зазеленели
ясный, выяснил, объяснил	сад, садовый, посадил

Как пишутся гласные корни в словах с приставками?

! Заметьте! Безударные гласные корни в словах с приставками пишутся по тому же правилу, что и безударные гласные в однокоренных словах без приставок: *теплет — потеплело*.



Упражнение 299. Прочитайте. Подберите однокоренные слова. Назовите в них корень. Напишите по образцу: покрасили, закрасили, выкрасили.

покрасили, выгрузились, закрасили, выбросил, сбросил, выстрелил, слетел, закопал, сбежал, выкрасила, нагрузили, добежал, влетели, стемнело, полетели, отлетели, отбежали, потемнело, вбежал, набежал, пробежал, выкопали, перестрелка, темнота, откопал, застрелил

Упражнение 300. Спишите данные слова. Припишите к ним однокоренные проверочные слова. Подчеркните корень в каждой паре слов.

<u>по</u> ласкал — <u>ла</u> ска	<u>по</u> стирал (бельё) — <u>сти</u> рка
за <u>п</u> лясал — ...	на <u>ко</u> лол (дров) — ...
по <u>сп</u> ешил — ...	вы <u>чи</u> стил — ...
вы <u>ле</u> пил — ...	сва <u>ри</u> л — ...
по <u>жа</u> лел — ...	по <u>све</u> тил — ...

Упражнение 301. Выпишите однокоренные слова. Устно выделите корень. Поставьте точки под безударными гласными корня. Подчеркните проверочные слова.

завязать, связать, отвязать, вязать, связка
накормили, откормили, выкормили, кормили, корм
вынесли, понесли, отнесли, занесли, кёс
написал, записали, выписали, списали, письмо, пись-
менная (работа)
посадить, высадить, усадить, посадка, сад

Упражнение 302. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках перед словами напишите проверочные слова.

(Упал) Выц...л снег. Зан...сло нашу дорожку. Нельзя было прох...дить по ней. Ребята прит...щили лопаты, метлы,



санки. Они стали см...тать снег и отв...зить его в сторону.
Скоро все заш...гали по ровной дорожке.

Упражнение 303. Спишите. Вставьте пропущенные гласные в корне слов, проверьте их словами без приставок, где можно.

1. И вздумала однажды лиса уг...стить (...) журавля.
(Народная сказка.) 2. Садовник вык...пал (...) в лесу яб-
лоньку, перенёс её в сад и пос...дил (...) в хорошую землю.
3. Для постройки школы выд...лили (...) лучший участок.
4. Комсомольцы оз...левили (...) свой посёлок. 5. Подъезд-
ная дверь щёлкнула, зап...щала (...) и ударила Каштанку.

Упражнение 304. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
В словах с приставками подчеркните безударные гласные корня.
Объясните их правописание.

Подула зима хол...дом, сорвала листья с деревьев
и разм...тала их по дороге. Собрались птицы, прокр...чали
и пол...тели за высокие горы, в тёплые края. Накинулась
з...ма на зв...рей. Запорошила она снегом и...ля, зав...лила
сугробами л...са и посылает м...роз за м...розом. М...розы
бойко б...гут, сердито м...лотками постукивают, по озёрам,
прудам, р...кам, м...рям м...сты строят. Зав...локла з...ма
узорами стёкла в окнах изб и дует хол...дом в щели.

(По К. Ушинскому.)

Какой изображена в этом рассказе зима? Какими представлены морозы?

Упражнение 305. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Под-
черкните корни слов.

прив...зал, засв...стал, осл...бел, накл...нил, покр...снул,
нак...рмил, поч...тал, поб...лил, осв...тил, пот...мнел, нагр...-



дил, пов...селел, нат...пил, запл...сал, пок...чал, пож...лел,
св...рил

Упражнение 306. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корни. Подчеркните приставки. В скобках напишите проверочные слова.

1. Небо св...тлело (...), х...л...дело (...), с...нело (...).
2. Тр...ва (...) накл...нилась (...) к з...мле (...).
3. По траве поб...жали (...) тени.
4. Сверкнула осл...пительная (...) молния.
5. Кот увидел Каштанку, вск...чил (...), выт...нул (...) спину, зашипел и ударил Каштанку лапой. Каштанка отск...чила (...), присела и зал...лась (...) громким лаем. (Чехов.)
6. Волны наб...гали (...) на берег.

Образец. Волны на**б**егали на берег.

12

Приставки и предлоги.

Упражнение 307. Прочитайте. Укажите предлоги и приставки (устно).

1. Дежурные стёрли пыль с доски.
2. В окно влетела синичка.
3. Машина быстро понеслась по дороге.
4. Володя зашёл за своим товарищем.
5. Потекут ручьи по оврагам.

Упражнение 308. Спишите предложения. Подчеркните одной чертой приставку, двумя — предлог.

1. Ребяташки побежали по аллее сада.
2. Отряд пионеров добрался до опушки леса.
3. Дети осторожно спускались с большой горы.
4. Весной сбрасывают снег с крыш.
5. Сторож оттолкнул лодку от берега.
6. За домом Яша запустил змея.
7. Наш дедушка любит побродить по лесу.



- Приставку надо отличать от предлога.
Приставка — часть слова, она пишется слитно со словом; предлог — отдельное слово, он пишется отдельно от слова. Между предлогом и следующим словом можно вставить ещё слово: *по (какой?) дороге; с (какой?) учительницей; за (большим) домом.* Между приставкой и корнем слова вставить слово нельзя: *приходит, уходит, выходит.*

Упражнение 309. Прочитайте. Назовите предлоги. Выпишите слова с приставками, приставки подчеркните.

Зимовье зверей.

(Из народной сказки.)

Строят звери избу и мороза не чуют. День поработали и избу построили. Затапили они печку и греются. Бык в углу стоит, сено жуёт. Баран на лавочке сидит. Свинья перед печкой лежит. Петух на печку вскочил. А гусь по избе рассказывает, за окошко поглядывает.

Упражнение 310. Вместо точек напишите названия предметов с предлогами. Составьте предложения (устно)

Образец: *вышел из класса.*

подошёл взошёл дошёл
перешёл отошёл вошёл

Упражнение 311. Прочитайте. Спишите. При списывании вставьте приставки *за-, с-, по-, при-* или предлоги *с, к, на, при*. Подчеркните одной чертой приставку, двумя — предлог.

Зимой.

Ребята решили ...делать ... дворе каток. Быстро ...кипела работа. Все ребята ...бежали ... каток.



Вова ...вязал коньки ... валенкам. Вот он уже ... катке.
Вова ... катка ... коньках ...шёл домой. Полезное дело
ребята ...делали.

Упражнение 312. Составьте предложения из слов каждой строчки.

Снежные узоры.

ночь, сильно, за, похолодало
морозное, наступило, утро
появились, удивительные, окнах, на, узорыг
они, в, сверкают, лучах, солнца
узоры, как, красивы, снежные

Подчеркните приставку одной чертой, а предлоги со словами,
обозначающими предмет, — двумя.

Упражнение 313. Прочитайте. Спишите без скобок.

Прошла зима. Скоро (на) ступит весна. (По) текут
ручьи, (за) поют (в) садах птицы. Луг и кусты около
речки (у) токут (в) вешних водах. (По) бегут ребяташки
(в) лес (за) щавелем, (за) ландышами. Пионеры (в) скверах
и парках (по) вьют скворечники.

Упражнение 314. Прочитайте.

Василий Иванович Чапаев родился в деревне Будайка,
около города Чебоксары. Он храбро и смело бился с вра-
гами Советской власти. Он стал народным героем.

Василий Иванович Чапаев погиб в борьбе с врагами.
Он отдал свою жизнь за счастье народа.

Какие слова написаны с большой буквы?

Укажите предлоги со следующим за ким словом.

Почему *отдал* написано в одно слово, а *за счастье* — в два?



Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Где родился Чапаев?
2. Как он бился с врагами Советской власти?
3. Как погиб Чапаев?

Какие части слова вы знаете? Приведите примеры слов, чтобы они имели корень, корень и окончание, корень и приставку, корень, приставку и окончание.

В чём отличие приставки от предлога? В чём сходство в правописании приставок и предлогов?

Вспомните правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных. В чём сходство и различие в проверке правописания гласных и согласных?

13

Разделительный твёрдый знак (ъ).

Прочитайте.

обедать — объедать сел — съел сесть — съесть

Объясните разницу в произношении каждой пары слов. Для чего нужен в этих словах ъ?

- Разделительный ъ, как и разделительный ь, обозначает, что согласный звук не сливается с гласным. Но разделительный ъ пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами е, ё, я: съезд, подъём, объяснение.

Упражнение 315. Прочитайте. Спишите.

отъезд	съёжился	объяснение
подъезд	подъём	объявление
въезд	съёмка	разъяснение
съезд	объём	разъярённый (зверь)

Подчеркните в этих словах приставки вместе с ъ.



Упражнение 316. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

раз...езд, под...езд, от...езд, об...ем, под...ём, с...ёмка, от...ехали, под...ехал, с...ехал, в...ехал, с...ели, с...едят, с...едобные (грибы), с...ествые (припасы), об...явил, об...яснил

Составьте три предложения, употребив слова с з.

Упражнение 317. Спишите предложения.

1. Делегаты съехались на съезд. 2. Председатель объявляет съезд открытым и разъясняет порядок работы съезда. 3. Пионеры стали готовиться к отъезду в лагерь. 4. В подъезде школы висит объявление. 5. К подъёму флага пионеры построились на линейку. 6. Поезд подъезжал к разъезду.

Подчеркните приставки с з.

В предложениях 1, 5 и 6 подчеркните главные члены предложения (подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя).

Упражнение 318. Спишите предложения. Вставьте приставки.

Вожатая ...явила об экскурсии на стройку. Мы стояли у ...езда жилого дома. К дому ...езжали грузовики. ...ёмные краны поднимали разные детали. К нам ...шёл про-
раб. Он давал нам' ...яснения.

Упражнение 319. Прочитайте. Спишите. Вместо точек пишите слова, подходящие по смыслу.

1. Капитанка прижалась ... и стала горько плакать. (А. Чехов.) 2. Капитанка ... много, но не наелась. (А. Чехов.) 3. Собака ... от холода. 4. Кот Васька всё жаркое (И. Крылов.) 5. А Щука ч...ть жива л...жит, и крысы хвост у ней (И. Крылов.) 6. К дому ... авто-



бусы. 7. Гусеницы ... листья на деревьях. 8. Рыжик — ... гриб.

Слова для справок: *подъехали, съез, к подъезду, съёжилась, объедают, съезла, отъези, съедобный.*

Над всеми словами поставьте знак ударения.

Упражнение 320. Прочитайте слова.

съез, льёт, пьют, объём, объяснил, вьюга, вьётся, счастье, отъезд, въехать, бельё, подъезд, бьёт, сучья, ружьё, подъём, пьёт, воробьи, воскресенье

Спишите сначала слова с разделительным э, а потом — с разделительным ь.

Объясните, почему так написаны эти слова.

Упражнение 321. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Наверно, лиса и с...ела бы Серую Шейку, но случилось иначе. (Д. Мамин-Сибиряк.) 2. Поутру в сала...ки Саша садилась, л...тела стр...лой, полная счаст...я, с г...ры л...дяной. (Н. Некрасов.) 3. Выб...ются косы, растреплется шу...ка, снег отряхает, см...ётся г...лубка. (Н. Некрасов.) 4. Два друга — моро... да в...юга. (Пословица.) 5. На строительной площа...ке ст...яли под...ёмные краны. 6. Вожа...тая об...явила план работы на день.

Объясните, почему в одних словах надо писать э, в других — ь.

Назовите слова на знакомые вам правила. Объясните их правописание.

Найдите слова с непроверяемыми гласными (устно).

Упражнение 322. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.





Обезьяны.

Как много разных зверей в Московском зоопарке! Тут львы, слоны, тигры и другие животные. Но Ил...е нравятся больше всего обез...яны. Они очень забавны. У клетки большое оживление, когда кормят обез...ян. Ил...я дал им орехи. Обез...яны с...ели их очень быстро. Любят они яблоки, бананы, сладкие пирожки. Часто обез...яны поднимаются высоко по стенкам клетки. Такой под...ём их не пугает.

Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Назовите слова на знакомые вам правила.

Упражнение 323. Объясните правописание слов. Спишите. Подчеркните приставки.

арбуз, зарядка, сказка, ложка, лёгкий, гладкая, дорожка, изгородь, ногти, сладкий, когти, узкий, беседка, местность, честный, сердце, пастбище, радостно, веселье, бельё, пью, бьёт, друзья, обезьяна, воробьи, съезд, въезд, объявление, объяснение, подъезд

Упражнение 324. Прочитайте. Устно перескажите текст. Озаглавьте рассказ.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.



Лосиха с л...сёнком и...чевали в густом осиннике. Уже стало св...тать. Вдруг послышались хруст. Лоси по...мчались. За ними погнались волки.

Но вот впереди л...сная ст...ро...ка. Лоси бросились в в...рота. Волки кинулись за ними.

Сын л...сника Митя разгр...бал снег у ворот. Он ув...дал раз...ярённых волков и сразу отскочил в стор...ну. М...роз пробежал по сп...не мальчика. Он зам...хнулся л...патою и закричал. Звери убежали в лес.

Найдите приставки и предлоги.

Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

Напишите изложение рассказа по плану:

1. Тревога в лесу.
2. Лесная сторожка.
3. Лоси спаслись.

Упражнение 325. Спишите слова, отделите чёрточками приставки, корни, суффиксы, окончания.

заборчик, подснежник, брёвнышко, лётчик, стрелок, диванчик, трубка, умный, сельский, Иванов, ледок, звездочка, дымок

Образец: под-снеж-ник-и, брёвн-ышк-о, лёт-чик.

Упражнение 326. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные суффиксы -к-, -ик-, -очк-, -ок-, -ышк-, -ышк-.

Загадки. 1. Девочка Алён...а посадила зёрн...о. Летом выросло на гряд...е золотое соли...о. 2. Не куст, а с листв...ами, не рубаш...а, а счита, не человек, а рассказы-



вает. 3. Над баб...иной изб...ой висит хлеба горб...а.
 4. Встали звёзд...и чуть свет, гряд...и пропололи. 5. Алён...а, сестрица моя, выплыви, выплыви на береж...! (Из сказки.) 6. Лист...и все опали, и вет...и стояли голые.

Упражнение 327. Напишите слова с суффиксом *-еньк-* по образцу.

белый — <u>беленький</u>	жёлтый — ...	голубой — ...
синий — ...	серый — ...	рыжий — ...
весёлый — ...	старый — ...	кислый — ...
чистый — ...	молодой — ...	свежий — ...

Подчеркните суффиксы двумя чертами, окончания — одной чертой.

Упражнение 328. Прочитайте. Спишите.

1. Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает. 2. Золотое решето чёрных домиков полно. Сколько чёрненьких домков, столько беленьких жильцов. 3. Серенькое утро — красенький денёк. (Пословица.) 4. Солнышко сери нагревает, солнышко очи слепит; жжёт оно голову, плечи, ноженьки, рученьки жжёт. (Н. Некрасов.)

Подчеркните суффиксы *-еньк-*, *-ек-*, *-ик-*. Составьте и запишите 2—3 предложения, употребите в них слова с указанными суффиксами.

Упражнение 329. От названий предметов образуйте названия прищавков с суффиксами *-н-*, *-ов-*, *-ев-*, *-ск-*.

Образец: сад — садовый, лес — лесной,
 дети — детский.

дуб, осина, клён, липа, сирень, ель, берёза, стол, холод, колхоз, звезда, север, цвет, ягода, школа, город, пионер, село, герой, октябрь, апрель, май

Все слова напишите. Подчеркните суффиксы.

север



Упражнение 330. Прочитайте. Объясните, почему в этих словах пишется двойная согласная *и*. Спишите.

осень — осенний, весна — весенний, туман — туманный, длина — длинный, рано — ранний, лимон — лимонный, сани — санный (след), чугун — чугунный

Подчеркните корень одной чертой, суффиксы — двумя чертами, окончание — волнистой линией.

Упражнение 331. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. К каждому слову напишите проверочные слова без приставок.

похолодело — *холод*, зап...здали, вык...рмили, зап...ст-
рели, повстр...чали, оти...сли, покр...снели, похв...лили, за-
кр...чали, зацв...ли, затр...щали

Упражнение 332. Разделите рассказ на две части. Озаглавьте каждую часть (устно). Объясните правописание слов с выделенными буквами. Спишите. Каждую часть пишите с красной строки.

На севере.

На далёком севере зима холодная и длинная. Дороги занесло снегом. Людей и грузы возят на собаках — лай-



как. Лайки — верные друзья человека. В других местах собаки драчуны, но северные собаки очень дружны. В метель в густую шерсть собак набивается снег. Между пальцами лап намерзают льдинки и мешают бежать. Во время отдыха собаки выкусывают льдинки друг у друга.

Разберите по составу слова, состоящие:

- 1) из корня и окончания — *дороги, снегом, возят, грузы, собаки*;
- 2) из корня, суффикса и окончания — *холодная, длинная, верные, северные, дружны*.

Упражнение 333. Из слов каждой строчки составьте предложения. Напишите их.

отправились, школы, мальчики, после, ночёвкой, и, ловить, рыбу, с

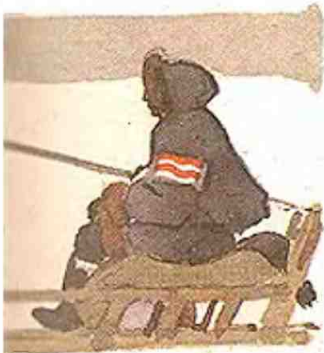
шалаш, на, старый, озера, отыскали, берегу, они
развели, костёр, друзья
повесили, котелок, они
скоро, котелке, вода, в, закипела
еду, и, достали, поужинали, потом, мальчики, хорошо

устроились, ребята, после, сене,
на, спать, ужина
рано, стали, утром, рыбу, ловить

Какие части входят в состав слова?

Приведите примеры слов, которые состоят только из корня, из корня и суффикса, из корня и окончания и, наконец, из приставки, корня, суффикса и окончания.

Как узнать правописание безударной гласной в корне, если слово имеет приставку? Приведите примеры.



Прочитайте.

Наша речь состоит из слов.

Каждое отдельное слово — это часть речи.

Упражнение 334. Прочитайте.

Вьюжная зима.

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Пришла вьюжная, холодная зима. Подул студёный ветер. Голые стоят в лесу деревья. Зелёные сосны и ели ждут белой зимней одежды.

(И. Соколов-Микитов.)

Почему про осень сказано *золотая*, а про зиму — *вьюжная*?

Прочитайте предложения, из которых видно, что пришла зима.

Что такое *белая зимняя одежда*?

Выпишите части речи в таком порядке: сначала названия предметов, потом названия признаков, затем названия действий.

(кто? что?)

- Названия предметов: *лето, осень, ...* — это имена существительные.

(какое?) (какая?)

Названия признаков: *жаркое, золотая, ...* — это имена прилагательные.

(что делать?)

(что сделать?)

Названия действий: *пролетело, прошла, ...* — это глаголы.



Упражнение 335. Прочитайте.

ходил, берёза, у, читает, река, кричала, зимний, над,
лёгкий, бумага, видит, товарищ, к, спит, пчела, с, учил,
белая, широкий, от

Выпишите слова в таком порядке:

Имена существительные: (кто? что?) ...

Имена прилагательные: (какой?) ...

Глаголы: (что делает? что делал?) ...

Предлоги: ...

Вопросы не пишите.

Назовите ещё два имени существительных, два имени прилагательных, два глагола, два предлога (устно).

● **Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог — это части речи.**

Упражнение 336. Спишите. Подчеркните одной чертой имена существительные, двумя — глаголы, волнистой линией — имена прилагательные, предлоги — двумя маленькими чёрточками.

Идёт весна.

Пришла тёплая весна. С гор бегут ручьи. Распустятся на деревьях почки. В садах появятся ранние цветочки. Прилетят с юга перелётные птицы. Весёлые ребята будут играть в мяч на лугу. Колхозники начнут весенний сев на полях.

Упражнение 337. Прочитайте слова.

зелень, чистый, болит, ласковый, ласка, зелёный, чистота, боль, больной, чистит, зеленеет, ласкает



Выпишите в четыре строчки однокоренные слова в таком порядке: сначала имя существительное, потом имя прилагательное, глагол. Подчеркните во всех словах корень.

Образец: зелень, зелёный, зеленеет.

Упражнение 338. Составьте три предложения: первое — со словом *весёлый*, второе — со словом *веселье*, третье — со словом *веселились*.

Слова для справок: *началось*, *наступил*, *ребята*, *праздник*, *шумное*.

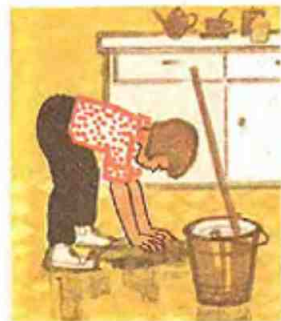
Подчеркните однокоренные слова: существительные — одной чертой, глаголы — двумя чертами, прилагательные — волнистой линией.

Упражнение 339. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Лежит пушистый снег наступила холодная погода трещат сильные морозы прозрачный лёд затянул реки.

Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы — двумя чертами, прилагательные — волнистой линией. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Упражнение 340. Образуйте: 1) прилагательные от существительных *лень*, *мех*, *честь*, *грусть*, *звезда*, *мёд*, *колхоз*; 2) существи-



Советский учебник

тельные от глаголов *строить, посадить, веселить*; 3) глаголы от существительных *ласка, встреча, дежурный, завтрак, обед, рисунок*.

Упражнение 341. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, справьтесь в словаре.

ф...враль, мес...д, д...ревня, п...года, сев...р, г...родской, д...ревенский, пи...нер, пи...нерский

Подчеркните прилагательные.

завтрак

Упражнение 342. От следующих существительных образуйте прилагательные и глаголы, ставьте в скобках вопросы.

шум, крик, боль, свет, веселье, зелень, вечер

Образец: шум (что?), шумный (какой?), шумит (что делает?).

Упражнение 343. К каждому прилагательному припишите однокоренные существительные и глаголы. Ставьте в скобках вопросы.

ласковый, чистый, грустный, весёлый, холодный

Образец: ласковый (какой?), ласка (что?), ласкать (что делать?).

Упражнение 344. Прочитайте и расскажите.

Как трудилась Галя?

Галя пришла из школы, побидала и приготовила уроки. Бабушка сказала ей:

— Подмети пол, Галя. В комнате у нас не убрано. Галя взяла половую тряпку, ведро и вымыла пол.



Потом девочка принесла из кадки дождевой воды и полила цветы на окне.

Мама сказала Гале:

— Сегодня ты хорошо потрудились. Теперь отдохни.

Упражнение 345. Выберите из рассказа предложения для подписи под картинками и составьте из подписей план.

1. Галя приготовила уроки.

2.

3.

Напишите по плану (без книги) о том, как трудилась Галя.

Упражнение 346. Прочитайте предложения. Спишите.

1. Ложился на поля туман. 2. Гусей крикливых караван тянулся к югу. 3. Встаёт заря во мгле холодной. 4. На нивах шум работ умолк.

(А. Пушкин.)

Разберите предложения: 1) по членам предложения (подчеркните главные и второстепенные члены) и 2) по частям речи: над каждым словом напишите названия частей речи.

Упражнение 347. Составьте с данными словами три предложения с различными частями речи.

деревья, инеем, метель, снегом, в воздухе, дорожки, голоса, ребят, покрылись, замела, раздавались, пушистым, белым, звонкие, морозным

Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы — двумя, прилагательные — волнистой линией.

Какие части речи вы знаете?

Что обозначает имя существительное?

Что обозначает имя прилагательное?

Что обозначает глагол?



**23 февраля —
День Советской
Армии.**



Советский учебник



Упражнение 348. Прочитайте. Спишите предложения. Каждое предложение разберите по членам предложения.

Разведчики двигались по дороге. Светлые облака затянули небо. За горой находились фашисты. Оттуда взвивались в небо ракеты. Разведчики прижались к земле. В стороне заработал пулемёт. Скоро смельчаки добрались до вражеских траншей. Разведчики забросали траншеи гранатами. Враги в панике побежали.

Поставьте вопросы (устно) к второстепенным членам предложения.

Упражнение 349. Прочитайте.

Случай на заставе.

В ненастную ночь в дозоре были опытные пограничники. В такую погоду враг и старается перейти границу. Пограничники зорко наблюдают за местностью.

Вдруг через поляну стрелой провёсся заяц. Но в ненастную погоду зайцы не бегают по лесу. Значит, его кто-то спугнул. Пограничники дали знать на заставу.

Наряд пограничников обнаружил в кустах нарушителя нашей границы.

(По Н. Гуцину.)

Выпишите выделенные слова и допишите к ним однокоренные слова. Приготовьтесь писать изложение рассказа.

Упражнение 350. Расскажите «Случай на заставе» по плану, а затем напишите изложение.

1. Ночью на заставе.
2. Кто-то спугнул зайца.
3. Нарушитель границы задержан.



Упражнение 351. Прочитайте.

Высоко в небе летят самолёты.
— Привет вам, наши славные лётчики!
Далеко в море плывут корабли.
— Привет вам, отважные моряки!
Дозором обходят бойцы наши границы.
— Привет вам, наши верные пограничники!
Все они охраняют нашу Родину.

(По Л. Кассилю.)

Напишите ответы.

Кто охраняет нашу Родину в небе? Кто защищает её на море? Что делают пограничники?

Упражнение 352. Прочитайте. Спишите.

Наша Родина.

Глубоки наши светлые воды,
широка и просторна земля.
И гремят, не смолкая, заводы,
и шумят, расцветая, поля.
Всё это Родина наша,
а Родину надо беречь.

(М. Исаковский.)

16

Имя существительное.

- Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными.
Слова *стол, книга, трактор, поле, пчела, ученик, снег, зима* — имена существительные.



Упражнение 353. Спишите имена существительные в таком порядке: люди, животные, растения, вещи, явления природы.

земляника, пшеница, обезьяна, ветер, телёнок, верблюд, человек, одеяло, дятел, ученик, тетрадь, берёза, же-ребёнок, скатерть, иней

растение

Образец. Люди: человек, ученик.

При перечислении поставьте запятые.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, одной чертой, отвечающие на вопрос что?, — двумя чертами.

- Имена существительные, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос кто?

Имена существительные, обозначающие остальные предметы, отвечают на вопрос что?

Упражнение 354. Выпишите имена существительные по группам в таком порядке:

Занятия людей: ...,

Орудия труда: ...,

охотник, молоток, ножницы, доктор, топор, лопата, учитель, лётчик, космонавт, плуг, грабли, слесарь, токарь, доярка, инженер, дворник, кузнец, щипцы, артист, плотник, шофёр, мотор, машина

Упражнение 355. Вставьте пропущенные буквы в именах существительных.

з...вод, к...ртина, пл...ток, м...лоток, м...газин, л...пата, кр...вать, комн...та, т...пор, т...варищ, пон...дельник

Упражнение 356. Выпишите сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?, потом — на вопрос что?

школа — школьник бригада — бригадир

огород — огородник конюх — конь



море	— моряк	лес	— лесник
сад	— садовник	колхоз	— колхозник
стол	— столяр	трактор	— тракторист
сторож	— сторожка	машина	— машинист

В именах существительных, отвечающих на вопрос кто?, подчеркните корень.

Упражнение 357. Прочитайте. Спишите предложения. Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, одной чертой, на вопрос что?, — двумя чертами.

1. Советские люди любят Родину. 2. Рабочие строят дома, заводы, фабрики. 3. Колхозники удобряют землю. 4. Тракторист вспахал поле. 5. Машинист водит поезда. 6. Учительница объяснила урок. 7. Ученики решают задачи.

Упражнение 358. Прочитайте. Спишите.

Помощница.

ужин

Наступил вечер. Пришли домой папа и мама. Бабушка приготовила ужин. Тася поставила на стол чашки, блюда, тарелки, достала хлеб, ложки, нож. После ужина Тася вымыла посуду, вытерла клеёнку.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, одной чертой, на вопрос что?, — двумя чертами.

Подчеркните в именах существительных четвёртого предложения буквы, которые надо проверять, и припишите проверочные слова.

Упражнение 359. Составьте (устно) рассказ о том, как вы дома накрываете на стол и убираете посуду.

Упражнение 360. Прочитайте. Выпишите слова с приставками. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Приставки подчеркните.



Как Вова ловил журавля.

Журавли взл...тают не сразу с места, а разб...гаются вприпрыжку. Один журавль разб...жался, да в копне ногами и увяз. Вова тут и схв...тил его за ногу. Рванулся журавль. Вова не уд...ржался, упал, но Журку не выпустил. А журавль вдруг как клюнет Вову в лоб. Хотел он журавля за клюв ухв...тить, а журавль стал своим острым носом клевать. У Вовы в глазах пот...мнело. Подб...жал дедушка и накинул пиджак журавлю на голову. Журавль под пиджаком жалобно закр...чал. У Вовы сжалось сердце. Он пожалел журавля и выпустил его.

(По Н. Быльеву.)

Устно расскажите, а затем напишите изложение по плану:

1. Журавль застрял в копне.
2. Вова поймал Журку.
3. Борьба.
4. Вова отпустил журавля.

17

Род имён существительных.

Упражнение 361. Прочитайте слова.

отец, мать, село, колхозник, колхозница, хозяйство, учитель, сестра, гнездо, корабль, скатерть, пальто, герой, работа, ручей, земля, море, платье

Выпишите слова в три столбика. В первый столбик пишите слова, к которым можно поставить слова *мой, он*, во второй — к которым можно поставить слова *моя, она*, в третий — к которым можно поставить слова *моё, оно*.

мой, он	моя она	моё, оно
отцу	скатерть	село
труд	мать	гнездо
...

- Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова мой, он,—мужского рода: *отец, слесарь, герой.*

Имена существительные, к которым можно поставить слова моя, она,—женского рода: *мать, учительница, фабрика.*

Имена существительные, к которым можно поставить слова моё, оно,—среднего рода: *платье, окно, гнездо.*

Упражнение 362. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Февраль.

Последний зимний месяц—февраль. Солнышко немножко пригревает. Весна подкрадывается. По сосулькам вода заструилась. Но вдруг опять налетел студёный ветер, посыпался снег, началась пурга. Так целый месяц и было: то снег, то пурга, то солнышко выглядывает.

(По В. Бианки.)

Назовите зимние месяцы.

Прочитайте, какая погода бывает в феврале.

Каким словом можно заменить слово *студёный*? Что значит *вода заструилась*? Что значит *весна подкрадывается*?

Выпишите сначала имена существительные мужского, потом—женского, наконец—среднего рода.

Составьте 3—4 предложения о погоде в феврале.

Упражнение 363. Выпишите слова в три столбика по родам. Вставьте пропущенные буквы.

доктор, комн...та, ер...вать, полотенце, костюм, экскурсия, злово...е, п...стение, восхол, в...сток, сева... ме...



б...ль, лаг...рь, горизонт, коллекция, хозяйство, корабль, железо, гнездо, ябл...ко, трамвай, урожай

Проверьте по словарю, правильно ли написали слова с пропущенными буквами.

трамвай

мужской род	женский род	средний род
корабль (он)	кровать (она)	железо (оно)

Подчеркните непроверяемые гласные.

Упражнение 364. Спишите. Подчеркните имена существительные.

1. Ворона каркнула во всё воронье горло. (И. Крылов.)
2. Голодная кума-лиса залезла в сад. (И. Крылов.)
3. Вот дождик брызнул, пыль летит. (Ф. Тютчев.)
4. Мы вдруг увидели в окно, что дождик кончился давно. (А. Барто.)
5. Воротился старик ко старухе. (А. Пушкин.)

Выпишите сначала имена существительные мужского рода, потом — женского и наконец — среднего; после каждого существительного устно подставьте слово *он* или *оно*.

Что значит *каркнула во всё воронье горло*?

18 Изменение имён существительных по числам.

Упражнение 365. Прочитайте парами предложения из первого и второго столбиков.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Девочка пошла в лес. | 1. Девочки пошли в лес. |
| 2. В лесу был домик. | 2. В лесу были домики. |
| 3. В домике на столе стояла чашка. | 3. В домике на столе стояли чашки. |
| 4. Около стола стоял стул. | 4. Около стола стояли стулья. |

Выпишите выделенные имена существительные в два столбика.

Образец:

единственное число множественное число

девочка

девочки

Подчеркните существительные единственного числа одной чертой, множественного числа — двумя чертами.

- Имена существительные изменяются по числам. Они употребляются то в единственном, то во множественном числе: гора — горы, лес — леса, поле — поля, стол — столы, окно — окна.

Упражнение 366. Прочитайте.

Как велика моя земля, Озёра, реки и моря,
как широки просторы! леса, и степь, и горы.

Когда в одном краю весна,
в другом снега да вьюги.

(Забяла.)

Широка страна моя родная.

Есть на свете различные страны,
но такой, как у нас, не найти.

(М. Исаковский.)

Что значат слова *Такой страны, как у нас, не найти?* Какая наша страна?

Выпишите столбиком имена существительные множественного числа и припишите к ним те же существительные в единственном числе.

Образец:

множественное число единственное число

просторы

простор

озёра

озеро



Упражнение 367. Напишите столбиком существительные множественного числа, поставьте их в единственном числе и укажите род.

тракторы, сеялки, поля, ручьи, берёзы, ели, яблони, мальчишки, деревья, овысы, тополя, растения

трактор

Образец: тракторы — трактор (он), м. р.
сеялки — сеялка (она), ж. р.

Упражнение 368. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точки.

В весенние дни школьники сажали возле своей школы ягодные кустарники, плодовые деревья, липы и тополя бодро, весело работали пионеры ребята будут растить молодой школьный сад, ухаживать за деревьями вкусные яблоки и груши уродятся в школьном саду высоко поднимутся тополя и кудрявые липы.

Как работали пионеры? Что даст их труд?

Выпишите выделенные имена существительные. Поставьте их в единственном числе и против каждого напишите, какого оно рода.

Упражнение 369. Докажите предложения (устно) из упражнения 368 по рассказу.

Школьники сажали В школьном саду уродятся

Пионеры работали Тополя и липы

Ребята будут растить

Закройте книгу и напишите предложения по памяти. Проверьте их по книге.

Выпишите из рассказа имена прилагательные и припишите к ним однокоренные имена существительные.

Расскажите, как вы или ваши товарищи сажали деревья в школьном саду, во дворе, как ухаживали за ними.



Упражнение 370. Прочитайте загадку. Отгадайте её (устно).
Выпишите выделенные существительные, поставьте их в началь-
ной форме. Приготовьтесь читать загадку наизусть.

Он чёрной тучей был сначала,
он белым пухом лёг на лес,
покрыл всю землю одеялом,
а по весне совсем исчез.

Образец: *тучей* — (что?) *туча* (она), ж. р.

Упражнение 371. Прочитайте.

Так поступают пионеры.

Пионер Стёпа Громов возвращался из школы. Дорога шла по берегу реки. Вдруг раздался крик. Кричал маленький мальчик Серёжа. Он катался на плоту, поскользнулся и упал в воду. Стёпа в одежде бросился в воду и вытащил мальчика. Серёжа был уже без сознания. Стёпа стал делать ему искусственное дыхание, и Серёжа скоро пришёл в себя.

Выпишите выделенные существительные, поставьте их в началь-
ной форме.

Образец: *берегу* — (что?) *берег* (он), м. р.
реки — (что?) *река* (она), ж. р.

Упражнение 372. Разделите рассказ упражнения 371 на три части. Напишите рассказ по следующему плану:

1. Крик с реки.
2. Мальчик тонет.
3. Пионер спас мальчика.

Каждую часть рассказа пишите с красной строки.

Упражнение 373. Составьте рассказ о том, как вы помогли кому-либо в беде. Кто попал в беду? В какую беду? Как вы ему помогли?



8 Марта — Международный женский день.

Я маму жду — придёт домой,
а на столе подарок мой.

Упражнение 374. Составьте и запишите рассказ по следующему плану:

1. Какой праздник 8 Марта?
2. Чем поздравят маму дети?

Упражнение 375. Прочитайте. Спишите.

Моя мама.

Моя мама работает на заводе. У мамы много работы. Ей дали награду. Все поздравляли маму. Мама и дома работает. Она готовит обед, стирает, убирает комнату, шьёт. Я ей всегда помогаю.

В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. Найдите в рассказе имена существительные и определите их род и число.

Упражнение 376. Прочитайте.

8 Марта — Международный женский праздник. Наташа Скворцова написала поздравительное письмо своей маме:

«Поздравляю тебя с праздником 8 Марта. Желаю тебе хорошего здоровья, успехов в работе. Обещаю хорошо учиться, быть всегда послушной. Твоя дочь Наташа».

Напишите поздравительное письмо маме.



Упражнение 377. Прочитайте. Выпишите из каждого предложения имена существительные, припишите к ним имена прилагательные и глаголы.

Утро.

Чудесное утро стоит. Дует тёплый, ласковый ветерок. Шумят стройные сосны. Встаёт яркое солнце. Блестит серебристая трава. Поют и щебечут птицы. Вода в озере чистая, прозрачная. Белые кувшинки плавают в воде.

Образец.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
утро	чудесное	стоит

Упражнение 378. Разберите все слова по частям речи.

Гроза.

Наступил вечер. Большая чёрная туча покрыла небо. Началась сильная гроза. Страшный громовой удар потряс окрестность. Буря гнула, качала молодые деревья.

Напишите так:

Имена существительные: вечер,

Имена прилагательные: большая,

Глаголы: наступил,

Упражнение 379. 1. Распределите имена существительные по родам, при записи вставляйте пропущенные буквы. Устно объясните, почему надо писать так.

под...езд, здоров...е, в...юга, крыл...цо, шалун...я, об...явление, сем...я, с...езд, весел...е, об...явление, от...езд



2. Напишите данные имена существительные в единственном числе. Подчеркните согласные в конце слов. Какое правило поможет вам написать эти слова?

овраги, арбузы, гвозди, площади, подвиги, брови, наряды, сапоги, парады, глаза, гаражи, шалаши

3. Прочитайте и скажите, на какие правила даны слова в каждом столбике.

беседка	местность	ссора
---------	-----------	-------

В каждый столбик припишите еще по три-четыре слова на те же правила.

Упражнение 380. Устно разберите по составу слова.

избушка, поход, ледок, повозка, голова, побег, травушка, столик, стрелок, подруга походка, поднос, беленький, лисонька, лисица, серый, серенький

Запишите данные слова так:

Корень и окончание:

Корень и суффикс:

Корень, суффикс и окончание:

Приставка и корень:

Приставка, корень и окончание:

Приставка, корень, суффикс и окончание:

. . . .

Упражнение 381. Спишите.

Пошли мальчики гулять в парк. Идут ребята по дорожке и видят: прыгает маленький птенчик. Хвостик у птенчика короткий, клюв жёлтый.



Подчеркните в этом рассказе имена существительные одной чертой, глаголы — двумя чертами, имена прилагательные — волнистой линией. Устно продолжите рассказ.

Упражнение 382. Запишите в столбик сначала имена существительные, затем имена прилагательные, наконец, глаголы с безударными гласными в корне слова и припишите к ним проверочные слова. Подчеркните безударные гласные в корне слов.

края, трона, ленивый, плясал, слеза, заболел, смешной, угостил, местечко, грозовая (туча), молчит, посинел, степной, далёкий, снеговик, соседний, накормил, тяжёлый

Образец: тропа — тропы | ленивый — лень | плясал — пляшет.

Упражнение 383. Прочитайте. О каких признаках зимы говорит поэт?

Зима.

Снег да снежные узоры.
В поле вьюга, разговоры.
В пять часов уж тьма.
День — коньки, снежки, салазки.
Вот она зима.

(А. Блок.)

Запишите стихотворение по памяти. Объясните правописание существительных в стихотворении.

Упражнение 384. Прочитайте.

Лес.

1. Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают почву от знойных лучей солнца и от ветров. Проклада и сырость сохраняются долго в тени лесов.



2. Советские люди любят и берегут родные леса. Они охраняют старые леса и выращивают новые.

(По И. Соколову-Микитову.)

Спишите первую часть рассказа. Подчеркните имена существительные одной чертой, имена прилагательные — волнистой линией, глаголы — двумя чертами.

Упражнение 385. 1. В каждый столбик допишите четыре-пять слов с безударной гласной, проверяемой ударением.

о	а	е	и	я
волна	трава	следы	плита	яйцо
...

2. Прочитайте предложение

Мальчик читает интересную книгу.

Назовите главные и второстепенные члены предложения.

Составьте по данным схемам предложения и запишите их.



Упражнение 386. Прочитайте рассказ несколько раз. Запишите его, как запомнили.

Мой дед был лесной сторож. Поздно вечером он возвращался домой густым лесом. Дед услышал вой волков и побежал по дороге. Волки всё ближе. Он влез на высокую ель и сел на верхний оук. Волки увидели его и остановились. Наступила тёмная ночь. Налетел ветер, закачались ветки дерева. У деда слетела шапка. Голодные волки схватили шапку и разорвали её. Утром волки скрылись. Дед спустился с дерева и пошёл в сторожку.

Подчеркните слова на пройденные правила.



Лисёнок.

Старый лесник наткнулся в лесу на лисью нору. Он стал сторожить нору. Скоро из норы вылезли лисята. Лиса, верно, за добычей ушла. Старик поймал одного лисёнка, посадил его в мешок и принёс домой.

Дед отдал лисёнка внучатам. Ребята заперли его в сарай.

Ночью лисёнок стал царапаться и визжать.

Лисица-мать услышала его и пробралась к сараю. Она прогрызла в углу сарая лазейку и унесла лисёнка из сарая в нору.

Выпишите существительные с предлогами, предлоги подчеркните.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

Разделите рассказ на четыре части, напишите название каждой части одним предложением.

1) Дед ... (что сделал?).

2) Внучата ... (что сделали?).



3) Ночью лисёнок ... (что стал делать?).

4) Лисица ... (что сделала?).

Составьте устно пересказ.

Упражнение 388. Прочитайте.

Весна.

Над полями и лесом всё ярче и ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Зазвенели по скатам ручья. Надулись на деревьях смолистые, пахучие почки. Увидели ребята у скворечен первых скворцов. Весело, радостно закричали:

— Скворцы! Скворцы прилетели!

Стройными косяками летят, тянутся с юга гуси.

— Гуси! Гуси! Журавли! — кричат, задрав головы, ребята.

(По И. Соколову-Микитову.)

Почему в конце некоторых предложений поставлены восклицательные знаки?

Выпишите слова с приставками, приставки подчеркните. Какой частью речи являются эти слова?

Выпишите имена существительные с предлогами, окончания подчеркните.

Образец: потемнели, ... ,
над полями и лесом.

Упражнение 389. Прочитайте.

Яркие лучи солнца глядят в комнату. Над полями льются песни птиц. Чёрные грачи важно ходят по комьям пашни. На зелёных ветвях берёзки повисли длинные серёжки, а листьев ещё нет. Вылетела пчёлка из улья. Она громко жужжит. Пчела ищет медовые цветы.



Найдите: 1) безударные гласные корня; 2) слова с разделительным ъ; 3) слова с двойными согласными; 4) звонкие и глухие согласные перед согласной к, которые следует проверить; 5) предлоги вместе с именами существительными.

Приготовьтесь писать рассказ под диктовку.

Упражнение 390. Прочитайте.

Лебеди.

Лебеди стадом летели из холодной страны в тёплые земли. Они летели через море. Все лебеди устали махать крыльями, но летели дальше.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и стал падать. Лебедь опустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей виднелось на светлом небе. Когда они скрылись, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза.

Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. Лебедь открыл глаза, вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями. Он поднимался выше и выше и полетел один над волнами.

(По Л. Толстому.)

Выделите в рассказе все слова, трудные для правописания. Ещё раз прочитайте рассказ. Приготовьтесь писать изложение. Закройте книги.

Напишите изложение по плану:

1. Лебеди над морем.
2. Молодой лебедь устал.
3. Он полетел один.



Мягкий знак (ь)

20 в конце существительных после шипящих.

Упражнение 391. Прочитайте слова.

кирпич, ночь, помощь, товарищ, рожь, нож, камыш, глушь, лещ, дичь, сыч, ёж

Выпишите в один столбик имена существительные мужского рода, а в другой — женского рода.

Образец: мужской род женский род
 кирпич *ночь*

Сравните столбики и скажите, какие существительные пишутся с ь на конце после шипящих.

Подчеркните имена существительные женского рода.

- На конце существительных женского рода после шипящих в единственном числе пишется ь: *рожь, ночь, мышь, вешь*.

На конце существительных мужского рода после шипящих ь не пишется: *нож, кирпич, шалаш, плащ*.

Упражнение 392. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

верный товари..., советская молодё..., ручной бага...,
дождевой пла..., наступила полно..., скорая помо..., горячий
кала..., вкусный бор..., дорогая ве..., лесная глу..., железный
обру..., ночная ти..., летучая мы...

Подчеркните ь. Обозначьте род существительных с ь, например: *молодёжь, ж. р.*

Упражнение 393. Составьте из слов предложения.

но, ребяташки, весело, берегу, бегают
холодный, всю, ключ..., ноч..., в, шумит, овраге



на, веселилась, площадке, молодёж...
плащ..., от, защитил, дождя, меня

Напишите предложения, вместо точек, где нужно, поставьте мягкий знак (ь).

Обозначьте род этих слов.

В первом предложении укажите (устно) подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Упражнение 394. Напишите следующие существительные в единственном числе. Подчеркните *ь* у существительных женского рода.

скрипачи, мыши, ключи, ерши, мячи, товарищи,
ночи, борщи, вепи, лещи, чижи, малыши, ножи

Укажите род каждого существительного.

Образец: скрипачи — скрипач, *м. р.*

Упражнение 395. Спишите. Вставьте пропущенные существительные с шипящей согласной на конце.

1. Возьми ... и отвори дверь. 2. Принеси дров и за-
топи 3. Дети играли в 4. Всю ... выла вьюга.
5. В углу ... грызёт корку. 6. Колхозную рож ... охра-
няет

Подчеркните вставленные слова и обозначьте их род.

Упражнение 396. Составьте предложения из слов первого и вто-
рого разделов. Слова в скобках измените, как надо.

1. солнечный (*лучи*), тёплая (*печи*), верный (*това-
рищи*), полевая (*мыши*), душистый (*ландыши*), ночной
(*сторожа*), большой (*мячи*)

2. осветил класс, оказал мне помощ..., вредное жи-
вотное, в лесу расцвёл, быстро нагрела комнату, сторо-
жит рож..., учитель дал ребятам



Подчеркните слова с шипящими согласными на конце и обозначьте сверху их род.

м. р.

Образец. *Солнечный луч осветил класс.*

Упражнение 397. Прочитайте. Выпишите имена существительные мужского рода с шипящими на конце в один столбик, существительные женского рода — в другой столбик.

Ночь в лесу.

Вокруг нас была л...сная глушь. Но дичь перестала попадаться. Тр...пинка вывела нас к л...сной сторожке на бер...гу маленького оз...ра. Сторож радушно принял нас и предложил нам для ночлега шалаш. Ночь была тихая и душная. Товарищ мой заснул, а мне не спалось. Сквозь стенки шалаша проникал луч света. Чуть слышно шелестел камыш. Кругом стояла полная тишь.

Как сказать по-другому: *принял нас радушно, проникал луч, стояла тишь?*

Укажите имена существительные с предлогами.

Упражнение 398. Перескажите рассказ «Ночь в лесу». Используйте слова *глушь, шалаш, сторож, ночь, тишь, луч.*

Напишите изложение «Ночь в лесу». Найдите в своём изложении существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и проверьте, правильно ли вы написали их.

Упражнение 399. Запишите предложения так, чтобы получился рассказ. Запишите название рассказа. Вставьте пропущенные буквы.

Весной на школьном ог...роде пионеры пос...дили бобы. Они даже л...мались от т...жёлых пл...дов.



Через неделю б...бы взошли.

Высота бобов была больше метра.

Осенью пи...неры с ог...рода собрали три мешка бобов.

Всё лето дети ухаживали за овощами.

Разберите первые три предложения по частям речи.

В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите существительные мужского, женского, среднего рода.

Образуйте от этих существительных множественное число.

Покажите на примере, как имя существительное изменяет свои окончания в связи с другими словами предложения.

В каких именах существительных на шипящие согласные пишется мягкий знак (ь) и в каких не пишется?

Составьте список существительных с ь и без ь, какие вы узнали из уроков по этой теме.

Образец: женский род мужской род

ночь кирпич

помощь товарищ

Имя прилагательное.

Упражнение 400. Прочитайте. Выпишите из каждого предложения существительное и прилагательное, которое с ним связано. В скобках напишите вопросы к прилагательным.

Пришла тёплая весна. Ярко светит весеннее солнце. Быстро тает рыхлый снег. Журчит звонкий ручей. Зеленеет свежая травка на полях. Летят с юга перелётные птицы. Колхозники начали весенний сев хлебов. Весёлые ребяташки целый день на улице.

Образец: весна (какая?) тёплая.

улица



Именами прилагательными называются слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какне?

В предложении имена прилагательные связаны с существительными: *тёплая весна, весеннее солнце, рыхлый снег, перелётные птицы.*

Упражнение 401. К каждому прилагательному припишите два или три подходящих существительных. Можете пользоваться при этом списком слов.

быстрый ... резвый ... проворный ...
скорый ... поспешный ... торопливый ...

Список слов: *поезд, ребёнок, ручей, шаги, ответ.*

Составьте и запишите предложения с составленными парами слов.

Упражнение 402. Спишите имена существительные и допишите к ним названия их признаков.

Уголь (какой?) чёрный, а сахар (какой?)
Зима (какая?) холодная, а лето (какое?)
Мёд (какой?) сладкий, а лимон
Селёдка (какая?) ..., а малина
Перец (какой?) ..., а арбуз
Огурец (какой?) длинный, а помидор
Тропинка (какая?) ... , а дорога
Снег (какой?) мягкий, а лёд

Слова для справок: *горький, сладкий, круглый, кислый, жаркое, солёная, узкая, широкая, твёрдый, белый.*

Упражнение 403. Прочитайте. К данным прилагательным допишите подходящие существительные. Ставьте вопросы к прилагательным.



густой, дремучий, зелёный ...; чистый, звонкий, весёлый ...; ранняя, тёплая, солнечная ...; ясное, чистое, высокое ...; раннее, холодное, серое ...; весенние, тёплые, радостные ...

Упражнение 404. Прочитайте. Разберите устно предложения (укажите главные и второстепенные члены предложения).

Жаворонок.

На солнце тёмный лес зардел.
В долине пар белеет тонкий.
И песню раннюю запел
в лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский.)

Выпишите прилагательные с существительными, с которыми они связаны.

Упражнение 405. Прочитайте.

Вот уж снег последний в поле тает,
тёплый пар восходит от земли,
и кувшинчик синий расцветает,
и зовут друг друга журавли.
Юный лес, в зелёный дым одетый,
тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

(А. Толстой.)

Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Упражнение 406. Спишите однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

зел...нь, з...лёный, зел...неет
весть, изв...стить, извес...ный



б...рёза, подб...рёзовик, б...рёзовик, б...рёзовый, бе-
р...звяк
зима, з...муют, зимний
голод, г...лодный, гол...дают
холод, х...лодный, пох...лодало

22 Изменение имён прилагательных по родам.

Родовые окончания прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
какой?	какая?	какое?
дождливый день большой лес дальний поезд	дождливая погода большая сосна дальняя дорога	дождливое утро большое дерево дальнее поле

- Имя прилагательное изменяется по родам в зависимости от имени существительного. Какого рода имя существительное, с которым оно связано, такого же рода и имя прилагательное: *молодой лес* — мужской род, *молодая роща* — женский род, *молодое дерево* — средний род.

Упражнение 407. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны. Устно ставьте вопросы от существительного к прилагательному.



Красное солнышко греет землю. Дует лёгкий ветерок. По овражкам бегут, звенят весёлые ручейки. Зазеленела стройная кудрявая берёзка. Расдвела душистая черёмуха. Бабочки и пчёлы носятся над цветами, пьют сладкий цветочный сок. Высоко над полем летит небольшая птичка. Это жаворонок, первый певец нашей весны.

Упражнение 408. Прочитайте. Определите, какого рода имена существительные и прилагательные. Спишите, подчеркните окончания прилагательных.

Туча (какая?) большая, синяя, грозовая.

Море (какое?) большое, красивое, синее.

День (какой?) тёплый, дождливый, холодный.

Погода (какая?) хорошая, ненастная, прекрасная.

Дерево (какое?) стройное, маленькое, старое.

Упражнение 409. Прочитайте. Поставьте вопросы от существительных к прилагательным. Определите, какого рода имена существительные и имена прилагательные. Спишите, подчеркните окончания имён прилагательных.

тёплый весенний день, тёплая весенняя погода, тёплое весеннее утро

ближний лес, дальний лес, ближняя роща, дальняя роща, ближнее поле, дальнее поле

горячий чай, горячая вода, горячее солнце

большой богатый колхоз, большая богатая страна, большое богатое село

Прочитайте.

молодой лес, тёплый ветерок, летний день

Какого рода имена существительные и прилагательные вы прочитали?

Какие окончания имеют имена прилагательные в мужском роде?



- Имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? Они имеют окончания *-ой* (под ударением), *-ый, -ий* (без ударения). Какой? *молодой, тёплый, летний.*

Упражнение 410. По признакам узнайте предмет и напишите его название. Допишите окончания прилагательных мужского рода, подчеркните их.

Образец: *тёплый, южный, весенний ветер.*

густ..., тенист..., дремуч... ..
 звонк..., быстр..., прозрачн... ..
 бел..., свеж..., душист... ..
 интересн..., смешн..., поучительн... ..
 сладк..., вкусн..., сахарн... ..
 хищн..., голодн..., зл... ..

Поставьте знак ударения над каждым прилагательным.

Упражнение 411. Допишите прилагательные.

Зимний день короткий, а летний день длинный.

Ремешок узкий, а пояс Гараж низк..., а дом ...
 Стебель тонк..., а ствол Хлеб мягк..., а сахар ...
 Ручей межд..., а пруд Сахар бел..., а арбуз ...

Подчеркните окончания прилагательных мужского рода.

Упражнение 412. Прочитайте, вставьте подходящие по смыслу прилагательные. Пользуйтесь при этом словами для справок.

Пышно цветёт и зеленеет ... луг. Он похож на ... ковер.
 Из земли выглядывает ... мак, качается ... колокольчик.
 Порхает над цветами ... мотылёк. Вот ... овёс золотится на солнце.



Слова для справок: *резвый, пёстрый, сильный, дикий, бархатный, красный.*

Выпишите парами существительные и прилагательные. Укажите (устно) их род, подчеркните окончания прилагательных.

Образец: пёстрый луг.

Прочитайте.

зелёная травка, свежая малина, узкая дорожка, весенняя погода, дальняя поездка

Какого рода имена существительные и прилагательные вы прочитали?

Какие окончания имеют имена прилагательные в женском роде? Запишите пары слов. Подчеркните прилагательные.

-
- Имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос *какая?* Они имеют окончания *-ая, -ья.* *Какая? горячая, летняя, добрая, чистая.*
-

Упражнение 413. Имена существительные мужского рода замените существительными женского рода. Измените окончания имён прилагательных.

дальний путь (*дорога*), весенний день (*ночь*), ближний колхоз (*деревня*), сильный мороз (*стужа*), утренний туман (*роса*), сильный ветер (*буря*), свежий воздух (*водица*), горячий чай (*вода*), летний дождь (*гроза*), грустный рассказ (*песня*)

Подчеркните окончания имён прилагательных.

Упражнение 414. От данных существительных образуйте и напишите однокоренные имена прилагательные женского рода, допишите к ним подходящие существительные.



От существительного к прилагательному ставьте вопросы (устно).

Образец: *польза* — *полезная книга*,
весна — *весенняя погода*.

праздник — ... прогулка счастье — ... жажда
радость — ... весть ночь — ... тишина
зима — ... шубка

Упражнение 415. Назовите род существительных, присоедините к ним имена прилагательные, допишите окончаний прилагательных по вопросам.

земляя дорога, *ближн... деревня*, *позди... осень*, *со-
седн... роща*, *горяч... вода*, *верхн... одежда*, *свеж... капуста*,
свеж... огурец, *сиц... туча*, *могуч... дуб*, *душист... ёлка*

Окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 416. Напишите полные ответы на вопросы.

Какая зима стояла в этом году?

Какая пришла весна?

Какой снег сходит с полей?

Какая трава покрыла землю?

Какая вода бежит в реку?

Какая песня жаворонка раздётся в небе?

Какой сев начали колхозники?

Какая работа кипит на полях страны?

Прочитайте.

большое, глубокое, синее море

широкое, зелёное поле

яркое, горячее, летнее солнце

Какого рода имена существительные и прилагательные вы прочитали? На какой вопрос отвечают прилагательные? Какие окончания они имеют?



- Имена прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое? Они имеют окончание *-ое* или *-ее*. Какое? *большое, глубокое, синее*.

Упражнение 417. Прочитайте. По признакам узнайте предмет и запишите его название.

Допишите.

весеннее, чистое, голубое небо

дальнее, ржан..., колхозн... ..

зелён..., душист..., свеж... ..

широк..., син..., красив... ..

летнее, жгуч..., горяч... ..

Составьте устно с некоторыми из этих слов предложения.

Упражнение 418. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Утро.

Ран... весен... утро. В небе ни облачка.

Выплыло со...нце. Весь ст...пной простор кажется осыпанным тонкой з...л...той пыл...ю. В густой тр...ве др...жат, переливаются капли крупной р...сы.

Скромно с...неют к...локольчики, б...леет п...хучая ромашка, дик... гвоздика горит пунцовыми пятнами.

Только в глубоких и у...ких балках л...жат с...неват... тени.

(По А. Куприну.)

Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

Выпишите выделенные существительные и допишите к ним прилагательные, с которыми они связаны. Окончания прилагательных допишите.



Упражнение 419. Прочитайте.

Вступая в ряды пионеров, школьник даёт торжественное обещание. Пионер крепко держит честное пионерское слово.

Дружный наш пионерский отряд. Дружное наше пионерское звено.

Выпишите имена существительные среднего рода вместе с именами прилагательными.

Окончания имён прилагательных подчеркните.

Упражнение 420. При чтении к прилагательным ставьте вопросы. Окончания имён прилагательных измените.

Образец: (какое?) *раннее утро*.

(жгучий) солнце, (поздний) время, (горячий) молоко, (свежий) мясо, (соседний) поле, (ближний) озеро, (сладкий) варенье

Составьте предложения с этими парами слов.

Упражнение 421. Прочитайте. Выпишите сначала существительные вместе с прилагательными мужского рода, затем — женского и среднего. Окончания прилагательных подчеркните.

Два дерева.

Памятны мне два дерева у нашего забора: стройный клён и кривая скрипучая ветла. В ветле было большое глубокое дупло, а возле него толстый сук. Любил я сидеть на этом суку. Далеко видно кругом. Вон широкая синяя лента реки, вон ближнее ржаное поле, а дальше тёмный сосновый бор.

(Л. Толстой.)

Образец: *стройный клён*.



Упражнение 422. Прочитайте.

Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик;
подрастёт — нарядится
в беленькое платьице,
лёгкое, воздушное,
ветерку послушное.

Погляди-ка, погляди-ка,
что за красный огонёк?
Это дикая гвоздика
новый празднует денёк.

(Е. Серова.)

Спишите. Назовите прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны.

Подчеркните окончания прилагательных.

Разберите по составу выделенные слова.

Образец: *жёлт-ый*,

Упражнение 423. Составьте и запишите пять прилагательных мужского рода (с окончаниями *-ой*, *-ий*, *-ый*) и допишите к ним подходящие существительные, потом также напишите по пять прилагательных с существительными женского и среднего рода с окончаниями *-ая*, *-яя* и *-ое*, *-ее*. Окончания имён прилагательных подчеркните.

Упражнение 424. К данным прилагательным напишите прилагательные противоположного значения.

<i>твёрдый</i>	— <i>мягкий</i>	<i>тяжёлая</i>	— ...
<i>прилежный</i>	— <i>ленивый</i>	<i>храбрая</i>	— ...
<i>весёлый</i>	— ...	<i>узкая</i>	— ...
<i>старый</i>	— ...	<i>холодное</i>	— ...
	<i>длинное</i>	— ...	
	<i>острый</i>	— ...	
	<i>сладкое</i>	— ...	
	<i>далёкое</i>	— ...	
	<i>белый</i>	— ...	



Прочитайте.

сильный дождь — сильные дожди
летний дождь — летние дожди
новая школа — новые школы
летняя ночь — летние ночи
высокое дерево — высокие деревья
дальнее поле — дальние поля

В каком столбике слова стоят в единственном числе, в каком — во множественном? На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе? Изменяются ли они по родам?

- **Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное: в единственном или во множественном. Во множественном числе прилагательные отвечают на вопрос какие? Они имеют окончания -ые, -ие. Какие? *новые дома, новые школы, дорогие товарищи.* Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.**

Упражнение 425. Прочитайте. Выпишите имена существительные вместе с именами прилагательными.

Цветы.

Была середина лета. Есть прелестный подбор цветов этого времени года: душистые кашки, белые ромашки, высокие лиловые колокольчики, ползучие горошки, синие васильки, нежные цветы повилики.



Подчеркните окончания прилагательных во множественном числе. В скобках поставьте вопросы.

Образец: *васильки (какие?) синие.*

Упражнение 426. Допишите окончания прилагательных.

Высок... сосны развесили свои пушист... вершины. Зелён... ёлочки выгибали свои колюч... ветки. Красуются кудряв... берёзы. Дуб раскинул свои вырезк... листья. Из травы глядят беленьк... глазки земляники. Бел... пахуч... серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

(К. Ушинский.)

Упражнение 427. Прочитайте стихотворение.

На поля шумливые
мы идём счастливые.
И куда ни глянешь, радуется глаз:
пашни плодоносные,
травы сенокосные,
реки быстротечные — всё теперь у нас.

(М. Исаковский.)

Кого поэт называет *счастливыми*? Как он описывает поля, пашни, травы, реки? Как вы это понимаете?

Спишите. Подчеркните прилагательные во множественном числе.

Упражнение 428. Замените единственное число имён существительных множественным числом.

<i>высокий берег</i> — <i>высокие берега</i>	<i>рыжая лисица</i> — ...
<i>ближнее поле</i> — ...	<i>соседний дом</i> — ...
<i>поздний вечер</i> — ...	<i>летняя ночь</i> — ...
<i>дремучий лес</i> — ...	<i>редкий металл</i> — ...
<i>сине море</i> — ...	<i>широкая река</i> — ...

Подчеркните окончания имён прилагательных во множественном числе.



Упражнение 429. Запишите прилагательные с данными существительными.

жёлтый (лист, листья), осенний (день, погода, утро, дни), горячий (камень, вода, молоко, пироги), младший (брат, сестра, братья), чёрный (карандаш, карандаши), синий (василёк, васильки, небо, краска)

Образец: жёлтый лист, жёлтые листья.

Объясните разницу в окончаниях имён прилагательных. Как вы узнали, какие окончания надо писать?

Упражнение 430. Прочитайте.

Весна.

Весна разукрасила природу по-своему, по-весеннему. Чуть-чуть тронула она зел...нюю ветви берёз. На осины и топ...ля развесила розовые и серебряные серёжки. На широких л...сных п...лянах рассыпала синие подснежники, медуницу. Мохнатые белые цветы покрыли кусты черёмухи. Зеленеет на лугах молодая тра...ка.

(Г. Скребицкий.)

Какими красками разукрасила весна природу?

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. К выделенным словам подберите однокоренные слова.

Слова последнего предложения напишите парами.

Упражнение 431. Составьте предложения из слов каждой строчки, измените, где надо, окончания.

над, яркий, полями, светит, солнце
душистый, на, почки, деревьях, надулись
в, поселились, скворечниках, скворцы
по, клювом, сухой, забарабанил, дереву, дятел
по, побежали, хлопотливый, кочкам, муравьи
над, вспорхнула, поляной, бабочка, пёстрый



Упражнение 432. Выпишите сначала существительные с прилагательными в мужском роде, затем — в женском, среднем и наконец — во множественном числе. Вставьте пропущенные окончания.

Весеннее утро.

1. Было тёплое весenni... утро. 2. По небу неслись редк... облака. 3. В траве виднелись голуб... незабудки. 4. Утрени... заря золотит всю окрестность. 5. Весело зазвонили звонк... жаворонок. 6. Пастухи выгнали скотину на зелён... пастбище. 7. Утром сильн... роса или сильн... туман — будет хорошая погода. 8. Хорошо весной в деревне.

Упражнение 433. Прочитайте.

Яркое солнце греет землю. К свету пробивается зелёная озянь. Развернулись на берёзах молодые листочки. В траве распустились золотые одуванчики. Выползают из земли майские жуки. На поля вышли стальные машины.

Выпишите выделенные имена существительные и припишите к ним глаголы, связанные с ними, затем к тем же именам существительным присоедините прилагательные, которые связаны с этими именами существительными.

Образец. *Солнце греет. Солнце яркое.*

Упражнение 434. Прочитайте. Останавливайтесь после каждого предложения. Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Сильно греет весеннее солнце погода стоит на редкость хорошая с треском лопаются на деревьях почки ранние цветочки бодро поднимают свои головки плодовые деревья покрываются белыми цветами в небе зашел звонкую песню жаворонок.



Выпишите столбиком имена прилагательные вместе с именами существительными. Устно разберите их по родам и числам. Окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 435. Прочитайте. Спишите. Поставьте нужные знаки в конце предложения.

1. Грачи уже чинят старые гнёзда стучат в роще пёстрые дятлы по лесу рыщут голодные звери ребятишки вышли на улицу

2. Ты, синичка, где жила,
Где ты гнёздышко свила

3. Ай да сад
Чудесный сад
Всюду яблоки висят

Объясните, почему вы поставили эти знаки в конце предложений. Подчеркните прилагательные с существительными. Разберите по составу следующие слова: *гнёздышко*, *голодные*, *ребятишки*.

Упражнение 436. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точки. Вставьте пропущенные буквы.

Берёзка.

На опушке леса выросла кудряв... берё...ка ствол у берёзы пр...мой, стройный он б...леет, точно снег. Во все стор...ны разм...тала она свои з...лёные ветви на в...твях пос...лились птич...ки приятно пос...деть под дер...вом в летн... день.

Выпишите имена существительные вместе с именами прилагательными. Ставьте в скобках вопросы.

Образец. *Берёзка (какая?) кудрявая.*

Упражнение 437. Допишите окончания прилагательных.

Хорош ясн... осени..., демкожко холоди... день. Берёза, словно сказочи... дерево, вся золот..., красиво ри-



суется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блестит ярче, чем осеннее. Небольшая осинов... роща вся сверкает. Свеж... ветерок тихонько шевелит и гонит листья.

(По И. Тургеневу.)

Подберите и запишите однокоренные слова к выделенным словам.

Упражнение 438. Спишите. Вставьте в слова пропущенные буквы. Устно объясните правописание этих слов.

Весен...ий дож...ь смывает последн... снег, и всё кру-гом начинает з...ленеть. На ветвях старых б...рѣз и т...по-лей по...влиются гр...чи. Они первыми прил...тели к нам с юга.

Ласточки, скв...рцы, др...зды, кукушки по...вливаются ста...ками и нас...ляют п...ля, л...са, рощи.

Хл...потливые мурав...и, жуки и другие насекомые выходят на свет.

Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны.

Упражнение 439. Прочитайте.

Наши космонавты.

1. Впервые человек вышел в космос. Это — советский человек. Советские люди — покорители космоса.

2. Чтобы стать космонавтом, надо прежде всего любить свою Родину, много учиться, закалять здоровье.

Все наши космонавты — люди умелые, здоровые, смелые, находчивые.

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Устно поставьте к прилагательным вопросы и объясните правописание.



Упражнение 440. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны.

Маша с бабушкой вышли в поле. Там ни...кие з...лёные кустики. Это была кукуруза. Маша стала рядом, примерилась. Какая маленьк... кукуруза! Маше по пояс. А через мес...д снова пришла в поле. Кусты теперь были высок... . Маша стала рядом, пол...жила ладошку на гол...ву, примерилась. Какая кукурузица высок...!

(По Я. Тайцу.)

Выпишите имена прилагательные, подберите к ним однокоренные слова (устно).

Упражнение 441. Рассмотрите картинки. Прочитайте предложения и подберите к каждой картинке подходящие. Найдите в предложениях прилагательное и установите по вопросам его связь с существительным (устно).

В нашем колхозе есть хрустальный дворец. А кто живёт в хрустальном дворце? Под стеклянной крышей поселились зелёные растения.



Советский учебник

Внутри дворца проложены трубы. А в трубах горячая вода. От них идёт тепло. Под потолком протянулись длинные трубы с душами. Из них брызжет мелкий дождик. А над грядками висят электрические лампочки. Они освещают всё вокруг. Овощи быстро зреют.

Грузовики везут овощи в городские и сельские магазины. Этот дворец — теплица.

Напишите заглавие. Подпишите под картинками по одному предложению.

Упражнение 442. Составьте и запишите предложения на тему «Скоро лето!», употребляя данные прилагательные и существительные.

учебный год, летние каникулы, интересные походы, свежий, чистый воздух, пионерский костёр, соседний колхоз, хороший отдых, счастливые, радостные дни

Упражнение 443. Прочитайте рассказ мальчика.

Щеглёнок.

Зимой я поймал маленького щеглёнка и посадил его в клетку. Я усердно ухаживал за щеглом. Но он старался улететь на волю. Пел он редко и печально.

Наступила весна. Вернулись перелётные птицы. Мой щегол стал совсем беспокойным.

Я решил выпустить его на свободу. Вынул я щегла из клетки, растворил окно в садик и выпустил. С большой радостью выпорхнула птичка из моих рук.

169



Передайте от имени мальчика его рассказ по плану:

1. Кого я поймал?
2. Как вёл себя щеглёнок в неволе?
3. Как я выпустил щегла на свободу?

Запишите рассказ. Разберите по составу слова *посадила*, *перелётные*, *свобода*.

Упражнение 444. Прочитайте.

Наш класс — дружный коллектив. Ребята решили убрать школьный двор. Взяли они лопаты, мётлы, тачку. Славно поработали школьники. Они быстро справились с нелёгкой задачей. Дружно очистили двор от грязи и сора. Вот что значит коллектив.

Какую задачу решили ученики?

Расскажите о коллективной работе вашего класса или школы.

Спишите рассказ «Коллектив». Объясните правописание прилагательных.

Упражнение 445. Спишите. Подчеркните окончания прилагательных:

интересный рассказ

интересная книга

интересное письмо

коллективный труд

коллективная работа

коллективное хозяйство

Имя прилагательное обозначает

Оно отвечает на вопросы

Имя прилагательное изменяется по

С каким словом оно связано в предложении?

Прилагательные мужского рода имеют окончания:

Прилагательные женского рода имеют окончания:

Прилагательные среднего рода имеют окончания:

Прилагательные во множественном числе имеют окончания:





Упражнение 446. Прочитайте.

Клятва Ильичу.

Клятву дали Ленину
ленинцы в строю.
Быть всегда примерными,
быть народу верными
и любить по-ленински

Родину свою.
Быть всегда правдивыми,
быть трудолюбивыми,
чтоб достойно звание
ленинца нести.

(И. Даревский.)



Вместо точек напишите слова из стихотворения.

Быть всегда примерными. Быть всегда
Быть народу Быть
Любить по-леински

Общее понятие.

Упражнение 447. К данным именам существительным допишите названия действий (глаголы).

Плотник (что делает?) Ученики (что делают?)
Маляр (что делает?) Учителя (что делают?)
Кузнец (что делает?) Доктор (что делает?)

Слова для справок: *лечит, куёт, читают, пишут, учат, красит, строит.*

Подчеркните названия действий (глаголы) и вопросы к ним.

- **Глаголами называются слова, которые обозначают действия предметов. Глаголы отвечают на вопросы что делает? что делают?**

Упражнение 448. Прочитайте. Найдите глагол. Спишите, подчеркните глаголы. Вопросы не пишите.

1. Рабочие (что делают?) строят дома, машины.
2. Колхозники (что делают?) сеют хлеб.
3. Птичница (что делала?) кормила кур.
4. Она уже (что сделала?) накормила цыплят.
5. Почтальон (что сделает?) при-



несёт газеты. 6. Колхозники (что будут делать?) читать газеты.

Прочитайте то, что вы написали. Устно поставьте вопросы к глаголам.

Упражнение 449. Отгадайте загадки. Спишите их. Подчеркните глаголы.

Летом вырастают, а осенью опадают.

Стоит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

Упражнение 450. Прочитайте.

На пришкольном участке.

1. Хороший участок при школе. В деревне пришкольный участок самый зелёный и нарядный.

2. В саду зреют яблоки и груши, поспевают малина.

3. На грядках цветут помидоры, огурцы.

4. Перед школой красуются ёлочки и клумбы цветов.

5. Весело работают ребята на своём участке. Труд не тягость, а радость.

Напишите ответы на вопросы.

Какой участок при школе?

Что растёт в саду?

Что растёт в огороде?

Что красуется перед школой?

Почему так хорошо у ребят на участке?

Упражнение 451. Прочитайте, поставьте (устно) вопросы к глаголам.

1. Весна, весна кругом живёт и дышит. 2. Веет тёплый ветер, лёгкий пар клубится у реки. 3. Травка зеленеет,



солнышко блестит. 4. Край неба алеет, светлеет воздух, яснеет небо.

Спишите. Подчеркните глаголы.

Упражнение 452. Прочитайте. Найдите к выделенным словам однокоренные слова (имена существительные, прилагательные, глаголы). Спишите.

1. Я буду работать в саду. Это весёлая работа. 2. Уже начинает зеленеть трава на пригорках. Весною нас радует первая зелень лугов и лесов. Шумит зелёный лес. 3. Первое мая — радостный праздник. Вся страна празднует его. Все улицы принимают праздничный вид. 4. При известии об экскурсии ребят охватила радость.

Глаголы подчеркните.

Упражнение 453. Составьте из данных слов предложения, изменяя окончания некоторых слов. Запишите предложения так, чтобы получился рассказ.

Озеленим улицу.

пионеры, решил, озеленить, улица, колхозного, село
все, вышел, на, работа
одни, пионеры, копал, лопаты, яма
другие, сажал, ребята, и, дерево, вода, их, поливали
колхозники, огородил, каждое, деревья, кольями
пришли, коза, но, добраться, не, им, до, коры

Упражнение 454. Прочитайте.

Весенние работы.

Весной в колхозе много работы. Трактористы пахут поле, удобряют землю, сеют зерно. Надо хорошо пахать



и удобрять землю. Школьники взяли лопаты, грабли, лейки и тоже пошли на огород. Ребята копали землю, рыхлили её, поливали. Они дружно работали. Вырастут для школьной столовой хорошие овощи. Соберут школьники богатый урожай.

К следующим словам припишите из рассказа все глаголы.

Трактористы ..., ..., Ребята ..., ...,

Надо ..., Овощи

Школьники ..., Школьники

К следующим глаголам подберите однокоренные глаголы с приставками: *пахать, копать, рыхлить, лить, растут, работали*.

Упражнение 455. Прочитайте. Спишите, вставляя вместо точек глагол *лёт* (*лётся*).

1. Из крана ... в кадку вода. 2. Целый день дождь ... как из ведра. 3. ... радостные песни о нашей стране молодой. 4. От цветов на полях ... запах кругом. 5. От солнца на землю ... свет и тепло.

Образец. Льются радостные песни о нашей стране.

Подчеркните глагол в тех предложениях, где говорится не о воде.

Упражнение 456. Прочитайте. Вставьте вместо точек глагол *идёт* (*идут*).

1. Стройно идут полки за полками. 2. По площади бодро ... отряд. 3. До следующей станции поезд ... целый час. 4. Сегодня с утра ... снег. 5. И вот сама ... волшебница зима. 6. В классе ... урок русского языка. 7. С полей ... радостные вести об успешной работе.

Выпишите глаголы вместе с существительными, к которым они относятся: *Идут полки*, *Идёт снег*.

Подчеркните глагол *идёт* в предложениях, где говорится не о людях и не о животных.



Упражнение 457. Прочитайте.

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка вын...сила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама ух...дила. Как только утята подб...гали к тарелке, из сада выл...тала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята уб...гали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом ул...тала. После этого утята уже целый день не подх...дили к тарелке.

(По Б. Житкову.)

Выпишите из разных предложений рассказа глаголы, которые связаны с именами существительными.

Хозяйка (что делала?)

Утята (что делали?)

Стрекоза (что делала?)

У глаголов подчеркните приставки.

Устно расскажите, что вы прочитали.

Упражнение 458. Прочитайте.

Зима и весна.

Зима недаром злится,
прошла её пора —
весна в окно стучится
и гонит со двора.

Зима ещё хлопочет
и на весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
и пуце лишь шумит...

(Ф. Тютчев.)

Выпишите сначала глаголы, которые говорят о зиме, а потом о весне.

Образец. *Зима злится, Весна ... ,*

Выучите стихотворение наизусть. Будьте готовы писать его по памяти.



Упражнение 459. Сначала прочитайте предложения о прошлом, затем — о настоящем, наконец — о будущем. Спишите.

1. В первом классе я читал по складам и писал палочки. 2. Теперь я хорошо читаю и пишу. 3. Завтра мы будем читать и писать рассказ. Я прочитаю рассказ дома, а в классе напишу его.

Напишите ответы на вопросы.

Что я делал? ...

Что я делаю? ...

Что я буду делать? ...

Что я сделаю? ...

- Глаголы изменяются по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее, будущее. Настоящее время отвечает на вопрос что делает?, прошедшее время — на вопрос что делал? или что сделал?, будущее — на вопрос что будет делать? или что сделает?

Упражнение 460. Прочитайте. Закончите третье предложение.

В классе ученики читают, рассказывают, пишут, рисуют, поют. Вчера они также читали, рассказывали, писали, рисовали, пели. Завтра они будут ...

Выпишите сначала глаголы, отвечающие на вопрос что делают?, потом — на вопрос что делали? и наконец — на вопрос что будут делать?

Обозначьте их время.

рисунок



Упражнение 461. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Уж тает сне..., б...гут руч...и, Засвищ...т скоро с...ловьи,
в окно повеяло в...сною... и лес оденется л...ствою!

Пора метелей злых и бурь
опять надолго миновала.

(А. Плещеев.)

Выпишите сначала глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?, потом — отвечающие на вопросы что делают? что сделает? и наконец — глагол, отвечающий на вопрос что сделала?

В скобках обозначьте время.

Образец: что делает? *тает* (наст. вр.), что делают? *бегут* (наст. вр.).

Упражнение 462. Прочитайте.

1. Снег теперь уже не тот — потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
будто раскололи.
2. Солнце ласково смеётся,
светит ярче, горячей,
а с пригорка звонко
льётся
разговорчивый ручей.

(С. Маршак.)

(Я. Колас.)

3. Наступят дни весенние.
Теплом растопит солнышко,
как воск, снега пушистые.
- (Н. Некрасов.)

Что значит *Солнце ласково смеётся*? Почему ручей назван разговорчивым?

Найдите в третьем отрывке сравнение. Что с чем сравнивается?

Прочитайте сначала отрывок с глаголами настоящего времени, затем — с глаголами прошедшего времени, наконец — с глаголами будущего времени. Устно к каждому глаголу поставьте вопросы.



Выпишите глаголы из всех трёх стихотворений и разберите их, как в таблице.

Глагол	Вопрос	Время
потемнел	что сделал?	прошедшее

Упражнение 463. Прочитайте.

Пожар.

Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
в щёлку красную глядит,
а в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверку Лена —
соскочил огонь с полена,
перед печкой выжег пол,
влез по скатерти на стол,
побежал по стульям с треском,
вверх пополз по занавескам...

(С. Маршак.)

Напишите ответы словами из стихотворения.

1. Что сделала девочка, когда осталась одна?
2. Что сделал огонь?

Глаголы подчеркните.

Упражнение 464. Прочитайте и подберите заглавие к каждому отрывку.

1. Солнце поздно встало. Его лучи плохо грели землю. На земле лежал снег. Деревья стояли голые.



2. Солнечные лучи согрели землю. Весело побежали по дорогам весенние ручьи. Зазеленела трава. Прилетели с юга птицы.

3. Сильно припекает солнце. Маша живёт в деревне. Маша часто ходит в лес за ягодами и грибами.

Напишите к каждому отрывку заглавие. Спишите. Измените время глагола: в первом отрывке поставьте глагол в настоящем времени, во втором — в будущем, в третьем — в прошедшем времени.

Образец. 1. *Солнце поздно встаёт.*

2. *Солнечные лучи согреют землю.*

3. *Сильно припекало солнце.*

Упражнение 465. Прочитайте. Запишите предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Перед праздником.

Ему помогает сын.

Папа красит к празднику забор перед домом.

Скоро большой и радостный праздник 1 Мая.

Ловко Костя кистью водит.

Чистым, свежим и нарядным будет к празднику забор.

Не беда, что штаны, рубашка и фуражка в краске.

Рад Костя, что помогает отцу, рад и отец.

(По И. Белякову.)

Найдите слова на пройденные правила. Объясните их правописание.

Упражнение 466. Спишите.

В мае радостную песню

запевает весь наш край.

Здравствуй, наш любимый месяц,

праздник дружбы — месяц май!

Заломните! Будете писать под диктовку.



*Первое мая —
международный праздник трудящихся.*



Упражнение 467. Прочитайте.

Здравствуй, праздник,
праздник Мая,

праздник солнца и весны!

Здравствуй, праздник,

праздник дружбы

всех народов на земле!

Здравствуй, праздник
наш весёлый,

праздник мира и труда!

(О. Высотская.)



Советский учебник

Допишите предложения по стихотворению.

1 Мая — праздник солнца и весны.

1 Мая — праздник

1 Мая — праздник

Упражнение 468. Прочитайте.

Мы дети счастливой и мирной страны.

Народ наш великий не хочет войны.

Мы учимся в школе, растим тополя.

Мы ходим в походы в леса и поля.

Нам в жизни открыты любые пути.

Под небом спокойным хотим мы расти.

(О. Высотская.)

Ответьте на вопросы.

Как дети называют свою страну?

Что они говорят о нашем народе?

Как живут дети нашей страны, что они делают?

Напишите плакаты со словами *мир, дружба*.

Упражнение 469. Составьте рассказ «Наш праздник 1 Мая в школе» по вопросам.

Что было на школьном празднике?

Что больше всего понравилось?

Как вы веселились на празднике?

Запишите рассказ и нарисуйте к нему картинку.

Упражнение 470. Прочитайте.

За ягодами.

Маша жила в деревне. Летом Маша часто ходила в лес за ягодами и грибами.

Однажды



Продолжайте устно рассказ по плану. Все глаголы употребляйте в прошедшем времени.

1. В лес с подружками.
2. Белка.
3. Отстала от подруг, заблудилась.
4. Охотники.

Упражнение 471. Прочитайте. Выпишите глаголы сначала в настоящем, потом — в прошедшем и наконец — в будущем времени.

1. На далёком севере нашей страны раньше рос только мох да краснела брусника. 2. Теперь там созревают хлеба, зеленеют огороды. 3. Советские люди орошают безводные степи. 4. Зелёные деревья украшают наши города. 5. Весело будет шуметь молодой лес.

Упражнение 472. Прочитайте.

Узнаем мы дальние страны, и вырастем мы, капитаны, изучим строенье Земли, в моря поведём корабли.

(В. Гусев.)

Спишите, подчеркните глаголы и обозначьте их время. Устно ставьте к ним вопросы.

Составьте рассказ о том, кем вам хочется быть и почему.

Что обозначает глагол? Какие времена он имеет?

По каким вопросам можно узнать время глагола?

Упражнение 473. Спишите. Поставьте к выделенным глаголам вопрос что делать? или что сделать?

1. Дома надо заранее приготовить всё нужное для школы. 2. В школу надо приходиться до звонка. 3. Дежурный должен привести в порядок классную доску. 4. Нельзя мешать общей работе класса. 5. Во время ответа ученик должен стоять прямо.

Прочитайте ещё раз третьё предложение. Подумайте, как можно сказать об этом по-другому.



Упражнение 474. Спишите. Поставьте в скобках перед выделенными глаголами вопрос что делать? или что сделать?

песок

На школьном участке.

Весной школьники принялись работать в школьном саду и огороде. Они решили вырастить хороший урожай овощей и плодов. В саду надо было побелить стволы фруктовых деревьев и окопать их. В огороде пора уже готовить грядки и сажать капусту, сеять морковь, огурцы. Нужно их полоть и поливать.

Составьте рассказ о том, какую весеннюю работу в саду и огороде вы любите выполнять (5—6 предложений).

Упражнение 475. Спишите. Предлоги пишите отдельно от слов, приставки — вместе.

1. Ребята сбежали с горы. 2. Большая лодка отплыла от берега. 3. Миша забежал за товарищем. Они быстро побежали по улице. 4. (От) солнца (от) таяла земля. 5. (Над) домом (над) строили ещё один этаж. (Под) домом устроили (под) вал. Я живу (в) верхнем этаже, а мой товарищ — (в) нижнем этаже.

Разберите второе предложение по частям речи.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.



Не забывайте: предлоги пишутся всегда отдельно, а приставки всегда слитно. Перед глаголами никогда предлогов не бывает.

Упражнение 476. Напишите к данным глаголам глаголы, противоположные по смыслу.



говорил — молчал	спешил — ...	начал — ...
хвалил — ...	любил — ...	работал — ...
встал — ...	строил — ...	дал — ...

Слова для справок: *ломал, кончил, молчал, бранил, сеял, медлил, ненавидел, бездельничал, взял, забыл.*

Составьте по своему выбору 2—4 предложения с глаголами, противоположными по смыслу.

Упражнение 477. Выпишите однокоренные слова парами:

приходил, подплыл, вылезал, влетел, уходил, влезал,
отплыл, вылетел, вбежал, выбежал

Подчеркните приставки.

Образец: приходил — уходил, вбежал — выбежал.

Объяснить, какая часть слова изменяет значение этих однокоренных глаголов.

Упражнение 478. К каждому глаголу подберите из списка слов глаголы, сходные с ним по смыслу, но не однокоренные, запишите их.

бежать, ...	блестеть, ...
бороться, ...	говорить, ...

Список слов: *мчаться, сражаться, сиять, плестись, воевал, нестись, светить, рассказывать, объяснять, сверкать, болтать, выскочить.*

Упражнение 479. Спишите. Впишите подходящие по смыслу пропущенные глаголы.

1. На небе ... яркое солнце.	сверкает, сияет, светит, блестит
На траве ... холодная роса.	
Белый снег ... синим огоньком.	



2. Учительница ... урок.
Отец ... о своей поездке.
На прогулке дети весело ... друг
с другом.

болтали,
объясняла,
рассказывал

3. Советские люди ... за мир во всём
мире.
Они не хотят ...
Наши войска ... за Родину.

сражались,
борются,
воевать

Упражнение 480. Рассмотрите картинку.
Расскажите, что вы видите на картинке. Придумайте имена
детей.

1. Что школьники делают на огороде весной?
2. Что надо делать на огороде летом?

Составьте и запишите предложения по вопросам. Подчеркните
глаголы.



Советский учебник

Упражнение 481. Спишите. Подчеркните глаголы с *не*.

1. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
2. Ложь человека не красит.
3. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.
4. Не спеши языком, спеша делом.

Не перед глаголом пишется отдельно.

Упражнение 482. Спишите. Вместо точек перед глаголом поставьте *не*.

1. Дерево в воде ... тонет.
2. Звёзд на небе ... сочтёшь.
3. Лёжа хлеба ... добудешь.
4. Чего ... знаешь, о том ... говори.
5. Без труда ... вынешь и рыбку из пруда.
6. Крепкую дружбу и топором ... разрубишь.

Упражнение 483. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы с *не*.

Чистая, отборная
в нашем поле рожь.
Даже травку сорную
в ней ты не найдёшь.

Не найдёшь, не найдёшь
синего цветка.

Не сорвёшь, не сорвёшь
в поле василька.

(А. Жаров.)

Упражнение 484. Прочитайте.

Люди приучают южные растения к холоду. На крайнем севере нашей страны прежде не росли овощи, а теперь растут. Там не сеяли хлеба, а теперь сеют. Там, где прежде не созревали яблоки, теперь созревают. Прежде



под Москвой не сажали арбузов, а теперь сажают. Здесь не разводили виноград, а теперь разводят.

Выпишите в один столбик глаголы с *ие*, а в другой — глаголы без *ие*

Упражнение 485. Прочитайте. Объясните правописание слов.

Летом Настя жила в колхозе. Однажды Настя шла мимо телятника и вдруг почувствовала запах дыма. Из телятника доносилось тревожное мычание. Что делать? Колхоз находился далеко. Настя вбежала в телятник. Огонь подобрался к телятам. Настя стала гнать их палкой к выходу, но они в ужасе жались в угол. Настя тащила их одного за другим. Наконец ей удалось вытащить последнего. Так девочка спасла от гибели колхозных телят.

Приготовьтесь писать рассказ под диктовку.

Упражнение 486. Прочитайте.



Кашевар.

Я насыпал в миску риса
и залил его водой.
Рис поднялся, разварился,
дышит, пышет, как живой.
Из-под крышки пар клубится,
крышка прыгает, звеня.
Приходите все учиться
кашеварить у меня.

(Г. Люшин.)



Выпишите глаголы с вопросами в таком порядке:

Прошедшее время: насыпал (что сделал?), ...

Настоящее время: ... (...), ...

Упражнение 487. Прочитайте рассказ и план.

Наши самолёты.

1. Ранним утром с аэродромов взлетают самолёты. Один самолёт летит высоко в горы. Там в ауле заболела женщина. Самолёт везёт в аул опытного врача.

2. Другой самолёт низко летает над колхозным полем. Он разбрасывает по всему полю удобрение. В стране будет больше хлеба.

3. Третий самолёт летает над морем. Лётчик высматривает в море стаю рыб. Найдёт большую стаю и передаст рыбакам по радио, куда им направлять свои суда.

Так служат советские самолёты мирным делам нашей Родины.

П л а н.

1. Скорая помощь больным.
2. Помощь сельскому хозяйству.
3. Помощь рыбакам.

Объясните значение выделенных слов: *опытный врач, мирные дела нашей Родины*. Напишите изложение рассказа по плану.

Глагол обозначает Он отвечает на вопросы: Глагол изменяется

Как отличить друг от друга времена глаголов?

Какая часть речи никогда не бывает перед глаголом?

Как пишется не перед глаголами?



Что выражает предложение?

Какие виды предложений вы знаете?

Как называются главные члены предложения? Какие ещё, кроме главных, бывают члены предложения?

Какая часть слова служит для связи между словами в предложении? А какая часть речи помогает связывать одно слово с другим?

Что помогает определить связь слов в предложении?

Упражнение 488. Слышите. Подчеркните подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Закипела работа в колхозах. Комбайны молотят спелую рожь. Дружно работают колхозники. Опустели широкие поля.

Упражнение 489. Распространите предложения при помощи вопросов.

Октябрюта готовились (к чему?)

Они украсили (что?) (чем?)

Ребята устроили (на чём?) (что?)

Учительница похвалила (кого?) (за что?)

(Какие?) ребята ушли (куда?)

Упражнение 490. Прочитайте предложения. Слышите каждое предложение и выпишите из него пары связанных между собою слов по образцу.

Образец. В лесу росла стройная ель.

ель росла

росла в лесу

ель стройная



1. Поля покрылись яркой зеленью.
2. Ребята в лесу собирают грибы.
3. Небо покрылось тёмными тучами.
4. Сильный ветер качает деревья.

Упражнение 491. Прочитайте. Обратите внимание на знаки препинания в конце предложений. Объясните их постановку. Приготовьтесь писать под диктовку.

Праздник деревьев.

Весна. Ярко светит солнце. Птицы защебетали. Они вьют гнёзда.

А деревья? И деревья наряжаются празднично. Вот осинка. У неё ещё и листьев нет, а она уже свесила прелестные серёжки.

Позднее берёза и тополь покроются серёжками. Что это за серёжки? А это цветы деревьев.

Подчеркните слова с безударными гласными и с разделительным ъ.

Упражнение 492. Запишите имена существительные в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, проверьте их написание по словарю.

п...льто, т...релка, к...ртофель, р...бота, метро, ...вёс,
з...вод, арбу..., к...пуста, шалаш, газета, ст...кан, м...газин,
б...р...бан, кр...вать, п...сок, пш...ница, н...род, комн...та,
п...года, тр...мвай, л...пата, медаль, т...пор, завтрак

Над каждым словом поставьте знак ударения. Подчеркните безударную гласную, которую нельзя проверить.

Упражнение 493. Прочитайте слова, следите за ударением.

медведи, стаканы, случай, портфель, морковь, щавель,
туча, предмет, свёкла, ворота, столяр, карманы

Спишите, поставьте знак ударения. Составьте предложения с этими словами (устно).



Составьте и запишите три слова с разделительным **ь** и три слова с **ъ** для обозначения мягкости согласных.

Какие части слова вы знаете? Какая из них главная?
Какая часть слова служит для связи слов в предложении?
В чём сходство и различие между приставкой и суффиксом?

Упражнение 494. Разберите слова по составу.

сторож, сторожка; низ, низкий; винт, винтик; мир
мирный; варю (обед), повар; связь, повязка; мазь, замазка;
находка; дело, проделка; воз, возчик, перевозчики, под-
воз; езда, съезд, поезд, поездка; стрела, стрелка, стрелок,
выстрел

Схема разбора слов по составу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание

Упражнение 495. Спишите. Вставьте пропущенные буквы в однокоренных словах. Подчеркните корень одной чертой.

вред — вр...дитель, повр...дил, вр...дить
топка — т...пить, зат...плю, выт...пить
жалость — ж...леет, пож...леет
валит (снег) — св...лил, пов...лил, зав...лил
дрожь — др...жать, задр...жал
плата — запл...тил, выпл...тил
лить — пол...вает, зал...вает, нал...вает
лепет — л...петал, зал...петал

Упражнение 496. К данным словам допишите по 1—2 однокоренных слов, причём так, чтобы каждое из них было с приставкой. Подчеркните корень одной чертой, приставку — двумя.



лень — поленился, обленился

соль — ..., ... держал — ..., ... готовил — ..., ...

боль — ..., ... нёс — ..., ... рисовал — ..., ...

Какие предлоги вы знаете? А какие приставки?

Как отличить приставку от предлога?

Перед какой частью речи не может быть предлога?

Упражнение 497. Спишите предложения. При списывании различайте приставки и предлоги. Скобки не пишете.

1. Собака (*по*) бежала (*по*) дорожке. Вдруг она (*с*) вернула (*с*) дорожки и бросилась в лес. 2. Поезд (*ото*) шёл (*от*) станции в восемь часов. 3. Ровно через час Петя (*при*) ехал домой. 4. (*На*) небо (*на*) бежала туча. 5. (*С*) горы (*с*) бежал поток мутной воды. 6. (*В*) ульи (*с*) летали пчёлы, другие (*вы*) летали (*из*) ульев. 7. Путники далеко (*ото*) шли (*от*) деревни и (*при*) сели (*от*) дохнуть. Потом они быстро (*до*) шли (*до*) леса.

Когда в словах пишется *ь* разделительный и *ъ* разделительный? Приведите примеры таких слов

Упражнение 498. Спишите. Вставьте пропущенные *ь* и *ъ* разделительные знаки.

раздол...е, с...езд, скам...я, с...ежился, раз...езд, половод...е, в...юга, в...ётся, здоров...е, под...ехал, руж...ё, л...ёт, под...ём, ш...ёт, об...яснение, п...ёт, с...едобный (гриб), бор...ба, бел...ё, раз...единил, ул...и, колос...я, руч...и, крыл...я, гост...я, об...явление, сынов...я

Объясните, почему вставили тот или иной разделительный знак.

Какие суффиксы вы знаете? Приведите 3—4 слова с этими суффиксами.



Упражнение 499. К данным словам допишите суффиксы.

рот — ротик терем — теремок берёза — берёзка
нос — ... ветер — ... корова — ...
дождь — ... холод — ... картина — ...
толстый — толстенький, милый — ..., жёлтый — ...

В чём различие по смыслу между словами рот и ротик, терем и теремок, берёза и берёзка и другими парами слов?

Какие парные звонкие и глухие согласные вы знаете? Запишите их парами.

Когда и как надо проверять правописание парных звонких и глухих согласных? Приведите примеры.

Упражнение 500. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. К данным словам допишите однокоренные слова. Подчеркните проверочные слова.

сторо...ка — ... кру...ка — ... мя...кий — ...
берё...ка — ... улы...ка — ... у...кий — ...
яго...ка — ... пиро...ки — ... ре...кий — ...
ча...ка — ... фура...ка — ... ро...кий — ...
незабу...ка — ... подру...ка — ... сколь...кий — ...

Упражнение 501. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы, которые надо проверить.

Загадки. 1. Резвые но...ки б...гут по доро...ке. (Лыжи.)
2. Около прору...ки стоят белые голу...ки. (Зубы.) 3. В землю кро...кой, а из земли лепё...кой. (Реза.) 4. Сидит ба...ка на гря...ках, вся в заплатках. (Лук.)

Пословицы. 1. На что и кла..., коли в семье ла...
2. Добрая пословица не в бро..., а в гла... 3. Бли...кий сосе... лучше дальней родни. 4. Лучше хле... с водой, чем пиро... с бедой.

Объясните смысл каждой пословицы.



Упражнение 502. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

Наводнение.

Солнце сильно грело землю сне... быстро растаял вода зат...пила ни...кие места в реке вода вышла из берегов на бере... вышел наро... ло...ка отчалила от берега на льдине сидели лиса и заяц разли... реки приносит много бе... и жителям леса.

В предложениях подчеркните главные члены предложения.

Упражнение 503. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Все вы знаете народную ска...ку про ре...ку. Посадили де... ре...ку. Ре...ка выросла большая-пребольшая. А вытянуть ре...ку де... не мо... Не осилил. Позвал ба...ку. И вдвоём с ба...кой не м...гли выт...нуть. Позвали впучку — не выт...нули, позвали Жучку, позвали ко...ку, позвали мы...ку — и выт...нули ре...ку.

Умная ска...ка? И вовсе не про ре...ку эта ска...ка, а про дружную совместную р...боту. Одному трудно с делом справиться, а сообща любое дело по плечу.

Упражнение 504. Прочитайте слова. На какое правило правописания подобраны эти слова?

Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

трос...ник, мес...ность, извес...ный, чес...ный, радос...ный, свис...нул, поз...но, счас...ливый, капуста...ный, пас...бище, со...нце



Упражнение 505. Запишите пять слов с согласными *нн* и несколько слов с другими удвоенными согласными.

Образец: *длинный, коллектив, ...*

Как следует проверять правописание безударных гласных в корне слов? Приведите примеры.

Как узнать, какую безударную гласную в корне слова надо писать, если в слове есть приставка? Приведите примеры.

Упражнение 506. Измените слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

<i>смотрёл</i> — <i>смотрит</i>	кормил — ...	лечил — ...
делил — ...	просил — ...	дарил — ...
ловил — ...	лепил — ...	косил — ...
носил — ...	варил — ...	водил — ...

Над всеми словами поставьте знак ударения.

Упражнение 507. Спишите строчками однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы.

боль, б...льной, б...леет;	зелень, з...лёный, з...л...неет;
ночь, н...чной, н...чует;	голод, г...л...дный, г...л...дает;
цепь, ц...пной, зац...пил;	золото, з...л...той, з...л...тит
ласка, ласковый, л...скает;	

Подчеркните корень. Поставьте знак ударения.



Упражнение 508. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание слов со вставленными буквами.

Ранней в...сной вернулись из тёплых стран скв...рцы. Прил...тели они в свои старые скв...речники. Теперь у них много хл...пот: пришла п...ра пт...нцов выг...дить. Скв...рчиха в гн...зде с...дит,



яйца насиживает. Скворушка по п...лям, по ог...родам л...тает, ищет гусениц, жуков. Найдёт — прин...сёт скв...р-чиче и кормит её. А потом сядет рядом на ве...ку и за-п...ёт звонкую песню

Выпишите из рассказа однокоренные слова к слову *скворцы*.

Из первого предложения сначала выпишите подлежащее и сказуемое, а затем — парами с вопросами второстепенные члены предложения.

Упражнение 509. Прочитайте. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Напишите название рассказа.

Зато в школьной т...плице круглый год лето.

Скупится май на т...пло, и на гря...ках никак не х...тят по...вляться зелёные всходы.

В т...плице ребята работают круглый год.

Наперекор п...годе цв...тут тут цв...ты, растут ...гурцы, редиска.

К празднику 1 Мая девочки собрали богатый ур...жай красных пом...доров.

К слову *тепло* напишите 5—6 однокоренных слов. Подчеркните корень.

Упражнение 510. Спишите народные приметы, пословицы. Вставьте пропущенные буквы.

В цвету тр...ва — к...сить пора.

Б...льшой лужок, а сена нак...сили мешок.

Взошли хл...ба — не дивись, нал...лись хл...ба — не хв...лись, хлеб на току — про ур...жай толкуй.

Жатва — время д...рогое, никому тут нет покоя.

У ко...ектива — большая сила.

Нет земли краше, чем стр...на наша.



Упражнение 511. Прочитайте.

Металлический лом собирают р...бята во всех школах нашей стр...ны. Интересно узнать, что делают на з...водах из металлолома. Пионеры притащили дырявые кастрюли, ржавые трубы, кровати, колёса, старые чайники. А потом из этого ненужного хлама получились вагоны, грузовые машины и другие нужные и полезные вещи.

кастрюля

На сколько частей можно разделить рассказ?

Спишите его по частям, начинайте каждую часть с красной строки. Вставьте пропущенные буквы.

Над выделенными словами поставьте знак ударения и подчеркните непроверяемые гласные.

Упражнение 512. Напишите 4—5 предложений о том, какая сегодня погода: тепло или холодно, ясно или пасмурно, сухо или сыро. Скажите о небе, о солнце, о ветре.

Напишите заглавие: «Погода сегодня».

Какие части речи вы знаете? Приведите примеры.

Что такое имя существительное?

Какого рода бывают существительные? Приведите примеры.

Как изменяются имена существительные?

Упражнение 513. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Летнее утро.

В небе погасла последняя звёздочка. Над лугами стелется белый туман. С реки дует свежий ветерок. Над лесом выплывает яркое солнце.

Упражнение 514. Прочитайте. Вставьте вместо вопросов слова.

На колхозных полях гудит трактор. На (чём?) ... работает мой брат. У (чего?) ... много разных винтов,



гаек, болтов. За (чем?) ... нужен уход. К (чему?) ... прикрепляются плуги и бороны.

Слова для справок: трактору, трактором, тракторе, трактора.

Спишите.

Упражнение 515. Составьте из слов предложения, а из предложений рассказ (устно)

Белка.



в, жила, лес, белка
она, и, залаяла, к, бросилась, дерево
пришёл, лес, в, охотник, собака, с
весело, с, прыгала, дерево, она, дерево, на
белка, в, спряталась, дупло, быстро
собака, увидела, белка

Что нужно сделать, чтобы составить предложения? Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? Напишите составленный рассказ.

Упражнение 516. Спишите. Подчеркните имена существительные женского рода одной чертой, мужского — двумя чертами.

1. Всякая вещь хороша на своём месте. 2. Больных лечит врач. 3. Хорошую речь приятно и слушать. 4. Товарищ помог мне в беде. 5. Ребята зашли в лесную глушь. 6. Колхозники сеют рожь в конце лета. 7. Ученик взял карандаш и сделал чертёж.

Объясните употребление **ь** и его отсутствие после шипящих в конце имён существительных.

Упражнение 517. Прочитайте.

Хор...шо и вес...ло в лесу летом. Тихо и скучно в л...су зимой. Все д...ревья ст...ят зелёные. Л...сные полянки пест-



реют цв...тами. Деревья и кусты убраны хлопьями снега. Земля покрыта снежным к...вром. Дети приходят в лес за грибами и ягодами. Звери забираются в норы. Белки зап...сли в дупле орехов, засушили гр...бов. Ребята ходят в лесу на лыжах. Белки прыгают с дерева на дерево.

Напишите заглавие «В лесу летом» и выпишите предложения о лете. Потом напишите заглавие «В лесу зимой» и выпишите предложения о зиме.

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните существительные.

Упражнение 518. Прочитайте. Спишите.

Много городов расположено на берегу реки Волги: Калинин, Ярославль, Горький, Ульяновск, Волгоград.

В городе Горьком родился великий русский писатель Алексей Максимович Горький.

Почему некоторые имена существительные написаны с большой буквы? Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

Что такое имя прилагательное?

С каким словом в предложении оно связано?

Как изменяется прилагательное?

Какие окончания прилагательных вы знаете?



Советский учебник

Упражнение 519. Найдите имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают? Спишите предложения, подчеркните окончания имён прилагательных.

1. Утро было солнечное, тёплое, душистое. 2. Под ветерком качалась белая ромашка. 3. Красный и белый клевер пышно рос у дороги. 4. Голубые незабудки выглядывали из осоки.

Упражнение 520. Спишите предложения. Добавьте окончания прилагательных и подчеркните их.

1. Что, дремуч... лес, призадумался? (А. Кольцов.)
2. Син... небо, свеж... дыхание ветерка так и манили меня совершить прогулку. (И. Тургенев.) 3. Утренн... роса — добр... слеза: ею лес умывается, с ночью прощается. (Пословица.) 4. Рабоч... время стояло. Возили снопы мужики, а Дарья картофель копала с соседних полос у реки. (Н. Некрасов.) 5. В ясный день вода в озере совсем син..., как небо. (А. Серафимович.)

Назовите имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти прилагательные связаны.



Упражнение 521. Запишите так, чтобы получился рассказ «После дождя».

Выбежали колхозные ребята во двор.

Они хотят весь поток бурливых вод направить в огород.

Прошёл тёплый летний дождь. Малыши роют на улице канал.



Ребята лопатами направляют мелкие ручьи в один большой ручей.

По каналу поплывут бумажные лодки.

Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы — двумя чертами, прилагательные — волнистой линией.

Упражнение 522. Прочитайте.

Только что на проталинах весенних
показались ранние цветочки,
как из чудного царства воскового,
из душистой келейки медовой
вылетела первая пчёлка.

(А. Пушкин.)

Спишите. Выучите стихотворение наизусть. Будьте готовы написать его по памяти.

Упражнение 523. К данным существительным допишите подходящие прилагательные. Пользуйтесь словами для справок, изменяя их, если надо, по вопросам. Окончания прилагательных подчеркните.

Чай (какой?) ..., ...	Погода (какая?) ..., ...
День (какой?) ..., ...	Тетрадь (какая?) ..., ...
Солнце (какое?) ..., ...	Море (какое?) ..., ...
Поле (какое?) ..., ...	Дома (какие?) ..., ...
Ветер (какой?) ..., ...	Моря (какие?) ..., ...
Весна (какая?) ..., ...	Книги (какие?) ..., ...

Слова для справок: *тёплый, холодный, ранний, новый, высокий, большой, сильный, весёлый, грязный, чистый, тонкий, голубой, резкий, вкусный, горячий, интересный, широкий, яркий, жгучий.*

Что такое глагол? Как он изменяется?

Какие времена глагола вы знаете? На какие вопросы отвечают глаголы разных времён?



Упражнение 524. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами.

Наша звёздочка.

Каждый октябрёнок хорошо выполняет своё дело. Лёва хранит наши карандаши, краски, резинки. Люба держит в порядке наши книжки для чтения. Коля придумывает интересные игры. Юля следит за чистотой и порядком в нашем уголке. Вася ухаживает за цветами.

Упражнение 525. Спишите. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?

Загадка. Что может в одно и то же время висеть и стоять, стоять и ходить, ходить и лежать, лежать и врать? (Часы.)

Пословицы. 1. Глубже пахать — больше хлеба собрать. 2. Поле полоть — руки колоть, а не полоть — так и хлеба не молоть.

Над страной весенний ветер веет. С каждым днём всё радостнее жить. И никто на свете не умеет лучше нас смеяться и любить. Учись жить и защищать свою Родину.

Упражнение 526. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Петя и Гриша смотрят в окно на улице сильная гроза ветер срывает листья и ломает сучья на деревьях по улицам бегут ручьи скоро гроза прошла мальчики бегут на улицу они будут строить мельницу долго ещё по небу ходят тучи только ночью стало ясно.

На какие вопросы отвечают выделенные глаголы? Выпишите глаголы в таком порядке: настоящего, прошедшего и будущего времени.



Упражнение 527. Прочитайте. Устно поставьте к глаголам вопросы. Разделите рассказ на три части. Напишите изложение.

Встреча.

Тетёрка гуляла с детьми на опушке леса. Она услышала в кустах шорох. Насторожилась тетёрка. Вдруг из кустов на полянку выскочил пушистый зайчик. Зайчик сначала струсил, а потом осмелел. Стал на задние лапки и начал глядеть на тетёрку с цыплятами. Тетёрка вся распушилась и грозно шагнула вперёд. Зайка сразу шмыгнул в кусты.

(По Г. Скребицкому.)

Упражнение 528. Спишите однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните корень в однокоренных словах.

ленка — л...пить, выл...пили, обл...пили
катит — к...ток, пок...тили, нак...тались
пляска — запл...сали, пл...сал, пл...совая
белый — б...лок, поб...лить, выб...лить
звон — зв...нить, позв...нили, зазв...нили
топка — зат...пить, выт...пить

Упражнение 529. Прочитайте.

Ласточка.

Ласточки под окном дома слепили свои домики. В одном гнезде вывелись птенцы. Взрослые птицы кормили своих детей. Ребятам радостно было смотреть на них.

Раз Андрюша шёл около дома. В кустах кот катал по земле птенчика. Он выпал из гнезда. Мальчик схватил птичку и понёс её домой. Все жалели бедняжку. Птичка жила у Андрюши всю зиму.



Весной Андрюша вышел в сад. Птичка сидела у него на плече. Вдруг она испугалась кошки и улетела. Андрюша ходил грустный.

Составьте устно рассказ по плану:

1. Ласточки вывели птенцов. 2. Мальчик спас птенчика. 3. Птичка улетела.

Запишите этот рассказ так, чтобы в каждой части было 2—3 предложения.

Упражнение 530. Прочитайте.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать от них плода, и ты не съешь яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Ответьте на каждый вопрос предложениями из текста.

1. Что делал старик? 2. Что ему сказали? 3. Что ответил старик?

Упражнение 531. Придумайте рассказ по его началу. Запишите название рассказа и его план.

Пошёл Олег с папой гулять в парк. Идут они по дорожке и видят: прыгает маленький птенчик. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый...

Упражнение 532. Прочитайте начало рассказа. Продолжите его (устно), расскажите о прогулке, об экскурсии.

Летом.

Давно стоит тёплая погода. В городе воздух душный. Мы спешим за город в поле, в лес. Хочется подышать свежим воздухом. Надо узнать, что делается за городом...



Упражнение 533. Прочитайте рассказ.

Пришло в...сёлое радос...ное лето. Школ...ники отпра...вились в п...нерский лагерь. Лагерь нах...дился в кр...сивой мес...ности, на б...регу оз...ра. Кругом т...нулись широкие поля, шумели т...нистые леса. Дети ч...сто ходили на экскурсии. Митя и Юра составили бол...шую коллекцию колосьев.

Озаглавьте рассказ.

Разделите рассказ на части:

1. Пришло лето.
2. Местность вокруг лагеря.
3. Занятия детей в лагере.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Начинайте каждую часть рассказа с красной строки.

Упражнение 534. Прочитайте и выучите наизусть.

Кругом поля раздольные,
широкие поля.
Лесок да речка вольная —
вот Родина моя!



Советский учебник

берёза	колхоз	одежда	русский
валенки	комната	октябрь	сапоги
воробей	коньки	октябрията	сахар
ворона	корова	орех	север
восток	кровать	осина	сентябрь
вторник	лагерь	отец	собака
герой	лестница	дальто	сорока
город	лопата	пенал	столица
горох	магазин	петух	суббота
горячий	малина	пионер	тарелка
готов	машина	платок	тетрадь
девочка	мебель	погода	товарищ
дежурный	медведь	помидор	топор
декабрь	месяц	понедельник	трактор
деревня	молоко	юсуда	трамвай
дорога	молоток	прекрасный	ужин
животное	морковь	пшеница	улица
завод	мороз	пятница	урожай
заяц	Москва	работа	ученик
земляника	народ	ракета	учитель
капуста	ноябрь	рассказ	хороший
карандаш	обед	растение	февраль
картина	овёс	ребята	четверг
картофель	овощи	решать	яблоко
кастрюля	огород	рисую	ягода
класс	огурец	родина	язык



Содержание.

1. Повторение пройденного в 1-м классе	3	12. Приставки и предлоги	113
2. Разделительный мягкий знак (ь)	22	13. Разделительный твердый знак (ъ)	116
3. Правописание слов с двойными согласными	30	14. Суффикс	120
4. Предложение	33	15. Части речи	124
5. Состав слова (общее понятие)	45	16. Имя существительное	131
6. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	55	17. Род имени существительных	134
7. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными	63	18. Изменение имени существительных по числам	136
8. Правописание безударных гласных в корне слова	73	19. Повторение пройденного	141
9. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением	95	20. Мягкий знак (ь) в конце существительных после шипящих	148
10. Правописание непроизносимых согласных	103	21. Имя прилагательное	151
11. Гласные и согласные в приставках	109	22. Изменение имени прилагательных по родам	154
		23. Изменение имени прилагательных по числам	162
		24. Глагол	172
		25. Изменение глаголов по временам	177
		26. <i>He</i> с глаголами	187
		27. Повторение пройденного в течение года	190

