



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР

Рабочая  
тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

3

Часть  
2

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



Рабочая  
тетрадь

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
организаций

В двух частях

**Часть 2**

Москва  
«Просвещение»  
2013

3

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

# НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

## Огонь, вода и газ

1. Подумайте и запишите, какие опасные ситуации, связанные с темой урока, могут возникнуть в квартире или доме.

---

---

---

2. Обобщи результаты работы групп по теме урока. Вырежи условные знаки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей условные знаки.

### Как действовать

при пожаре

при аварии водопровода

при утечке газа



**3.** Укажи стрелкой правильное действие для каждого случая.

а) В доме возник пожар

Немедленно проветрить помещение

б) В квартире произошла авария водопровода

Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом

в) В комнате ощущается запах газа

Завернуть вентиль, перекрывающий воду

Устно дополни, что ещё нужно делать в каждом случае.

**4.** Папа Серёжи и Нади так проиллюстрировал некоторые правила безопасности. Пронумеруй рисунки, на которых показаны действия: 1 — при пожаре; 2 — при аварии водопровода; 3 — при утечке газа.



5. Начерти схему эвакуации из своего класса на случай пожара или другой опасности. Путь от класса к выходу из школы покажи красной стрелкой.



6. Составь список самых важных телефонных номеров на случай опасности.



Телефоны родителей: \_\_\_\_\_

Диспетчер: \_\_\_\_\_

Ближайшие соседи: \_\_\_\_\_

«Скорая помощь»: \_\_\_\_\_

Пожарная охрана: \_\_\_\_\_

Газовая служба: \_\_\_\_\_

Служба спасения: \_\_\_\_\_

Другие телефоны: \_\_\_\_\_

Этот список ты можешь переписать на отдельный лист и положить рядом с телефонным аппаратом.

# ЧТОБЫ ПУТЬ БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ

1. С помощью учебника заполни пропуски в формулировках правил.

## Три главных правила пешехода

1. Ходить только по \_\_\_\_\_ и никогда не ходить по \_\_\_\_\_.

2. Переходить улицу только там, где \_\_\_\_\_, и никогда не переходить (и не перебежать!) \_\_\_\_\_.

3. Переходить улицу только на \_\_\_\_\_ свет светофора и никогда не переходить на \_\_\_\_\_.

Постарайся запомнить эти правила. Попроси соседа по парте проверить тебя.

2. Проанализируй ситуации, изображённые на рисунках (с. 6—7). Сравни рисунки в каждой паре. Оцени поведение ребят. Если они поступают правильно, закрась кружок зелёным карандашом, если неправильно — красным.

а)



б)



В)



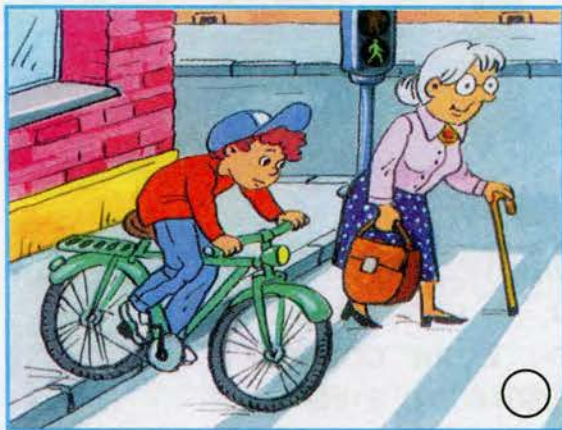
**3.** Мудрая Черепаха приготовила для тебя мини-экзамен. Что запрещено, а что разрешено? Обведи «Да» или «Нет». Если сомневаешься, посоветуйся с соседом по парте.



<p><b>1.</b> Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>
<p><b>2.</b> Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>
<p><b>3.</b> Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде во дворе, в парке, на стадионе.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>
<p><b>4.</b> Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>
<p><b>5.</b> Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>
<p><b>6.</b> Запрещено катать кого-либо на раме или багажнике велосипеда.</p>	<p><b>Да</b> <b>Нет</b></p>



4. Муравей Вопросик хочет знать, кто из этих мальчиков поступает правильно. Закрась кружок зелёным карандашом.



5. Как вести себя, если ты пассажир? Выбери правильные ответы и отметь их знаком «+».

Садиться в автомобиль и выходить из него безопаснее:

- а) со стороны проезжей части;
- б) со стороны тротуара.

В общественном транспорте нужно:

- а) держаться за поручень;
- б) прислоняться к дверям.

Увидев в общественном транспорте оставленные без присмотра вещи, надо:

- а) сказать об этом водителю;
- б) отнести их водителю.

В метро нужно ждать поезда:

- а) у самого края платформы;
- б) не заходя за ограничительную линию.

6. Здесь запиши текст торжественного обещания пешехода.

---

---

---

---

---

---

## ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

1. Знаете ли вы дорожные знаки? Вырежьте их из Приложения и правильно расположите. Попросите учителя проверить вас. После проверки наклейте знаки. Впишите в клеточки названия групп знаков.

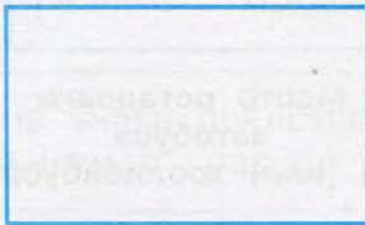
а) 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

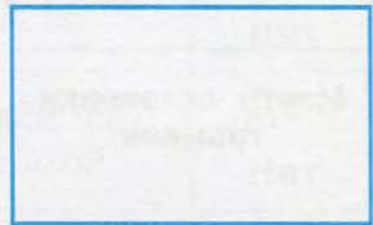
**ЗНАКИ**



Дорожные работы



Дикие животные



Скользкая дорога

б) 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

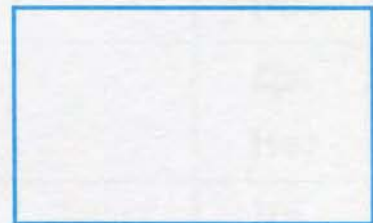
**ЗНАКИ**



Обгон запрещён



Подача звукового сигнала запрещена



Въезд запрещён

В)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ЗНАКИ**

--

**Движение направо**

--

**Движение налево**

--

**Движение прямо**

Г)

**ЗНАКИ**

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--

**Место остановки трамвая**

--

**Место остановки автобуса и (или) троллейбуса**

--

**Пешеходный переход**

Д)

**ЗНАКИ**

--	--	--	--	--	--

--

**Автозаправочная станция**

--

**Пункт питания**

--

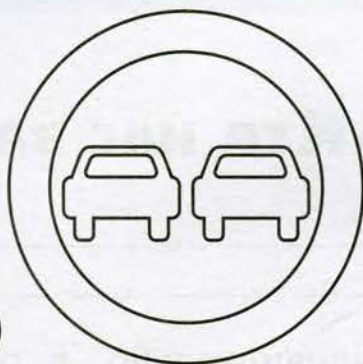
**Пункт медицинской помощи**



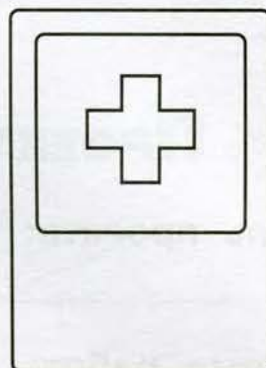
2. Раскрась знаки. Если сомневаешься, посмотри в учебнике.



**Дорожные работы**



**Обгон запрещён**



**Пункт медицинской помощи**

3. Мудрая Черепаха вновь предлагает тебе мини-экзамен. Верны ли эти утверждения? Обведи «Да» или «Нет».



1. Дорожные знаки разные в каждой стране.	<b>Да</b> <b>Нет</b>
2. Предупреждающие знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой.	<b>Да</b> <b>Нет</b>
3. Знак «Скользкая дорога» относится к запрещающим знакам.	<b>Да</b> <b>Нет</b>
4. Запрещающие знаки представляют собой синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.	<b>Да</b> <b>Нет</b>
5. Сервис — это обслуживание.	<b>Да</b> <b>Нет</b>
6. Знак «Подача звукового сигнала запрещена» относится к знакам сервиса.	<b>Да</b> <b>Нет</b>

## **ПРОЕКТ «КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ»**

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Форма работы** (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

**Этапы работы:** \_\_\_\_\_

**Мои обязанности по проекту:** \_\_\_\_\_

**Сроки работы:** \_\_\_\_\_

**Способы оформления результатов** (стенд, альбом, памятный листок, фотовыставка, книга): \_\_\_\_\_

**План моего выступления на празднике-презентации.**

**Материалы к проекту** (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



**Как я оцениваю свою работу над проектом** (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

---

---

---

**Благодарности за помощь и сотрудничество.**

---

---

---

---

## ОПАСНЫЕ МЕСТА

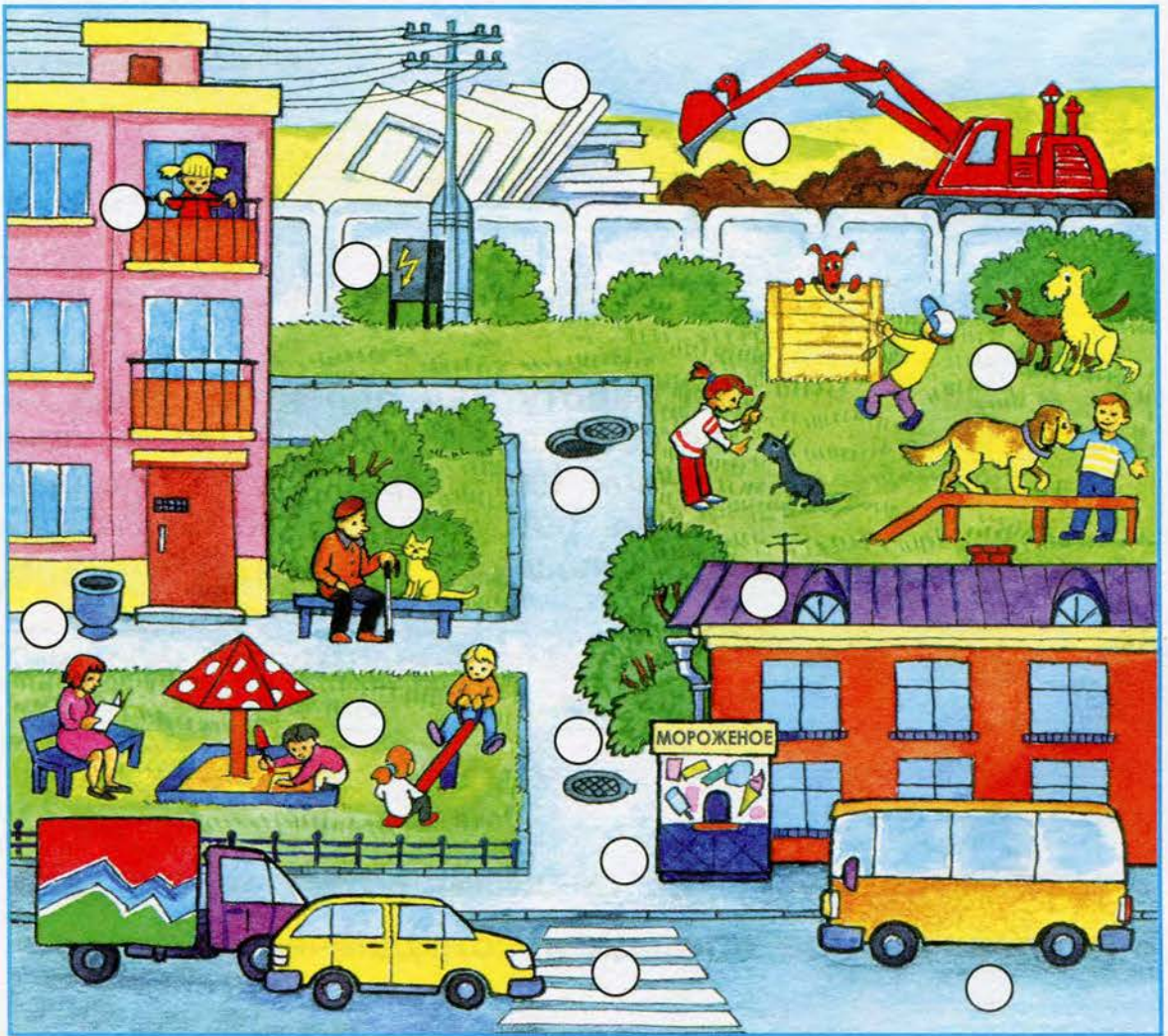
1. Подумайте и запишите, какие опасные места есть в квартире, доме и ближайших окрестностях.

---

---

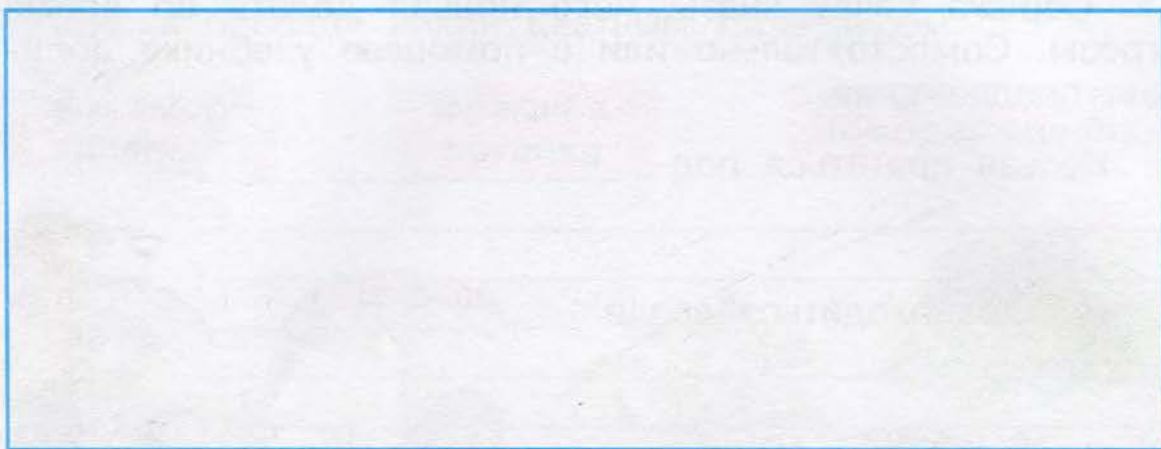
---

2. Рассмотрите рисунок. Отметьте (закрасьте кружки красным цветом) те места, которые вы считаете опасными.

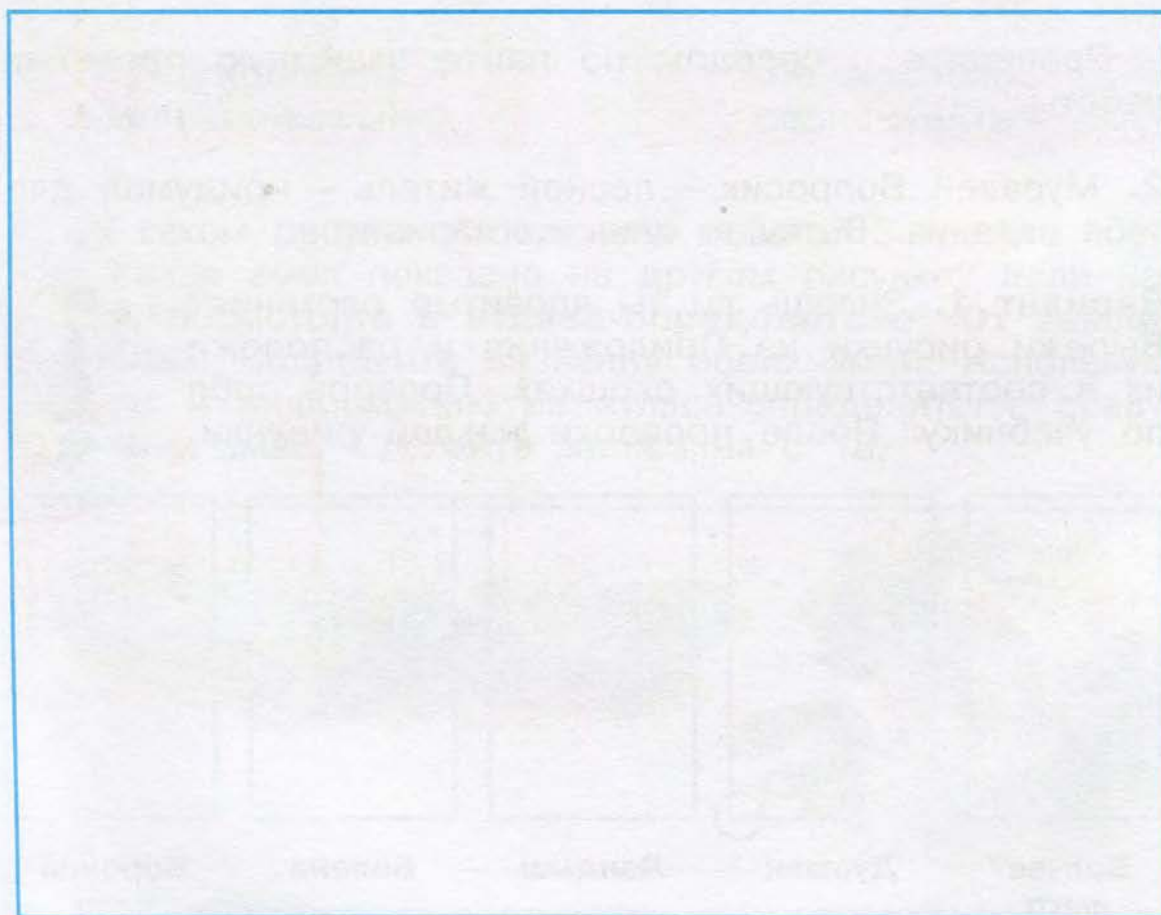


Посмотри, что отметили другие ребята. Обсудите ваши решения.

**3.** Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности, которые вы изучили на уроке.



**4.** По заданию учебника составь схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.





# ПРИРОДА И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Серёжа хочет знать, чего нельзя делать во время грозы. Самостоятельно или с помощью учебника допиши предложения.

Нельзя прятаться под \_\_\_\_\_

Нельзя находиться возле \_\_\_\_\_

Нельзя прикрываться от дождя \_\_\_\_\_

Нельзя \_\_\_\_\_



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Муравей Вопросик — лесной житель — придумал для тебя задания. Выполни один из вариантов.

**Вариант 1.** Знаешь ли ты ядовитые растения? Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей рисунки.



Волчье  
лыко



Дурман



Ландыш



Белена



Вороний  
глаз

**Вариант 2.** Знаешь ли ты ядовитые грибы? Соедини линиями названия и рисунки. Сначала проведи линии простым карандашом. Проверь себя по учебнику. После проверки проведи линии цветным карандашом.

**Мухомор  
красный**

**Бледная  
поганка**

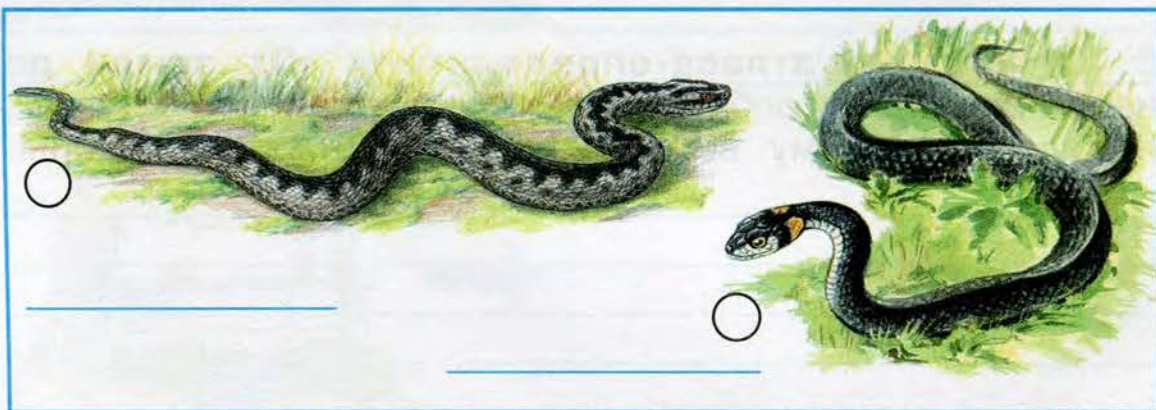
**Ложнодождевик**



**Ложноопёнок  
кирпично-красный**

**Ложноопёнок  
серно-жёлтый**

**3.** На каком рисунке изображена гадюка? Закрасьте кружок. Какая змея показана на другом рисунке? Если не знаете, посмотрите в **атласе-определителе «От земли до неба»**. Подпишите названия обеих змей. Используя рисунок и информацию из атласа-определителя, сравните этих змей. Сделайте записи на с. 18.

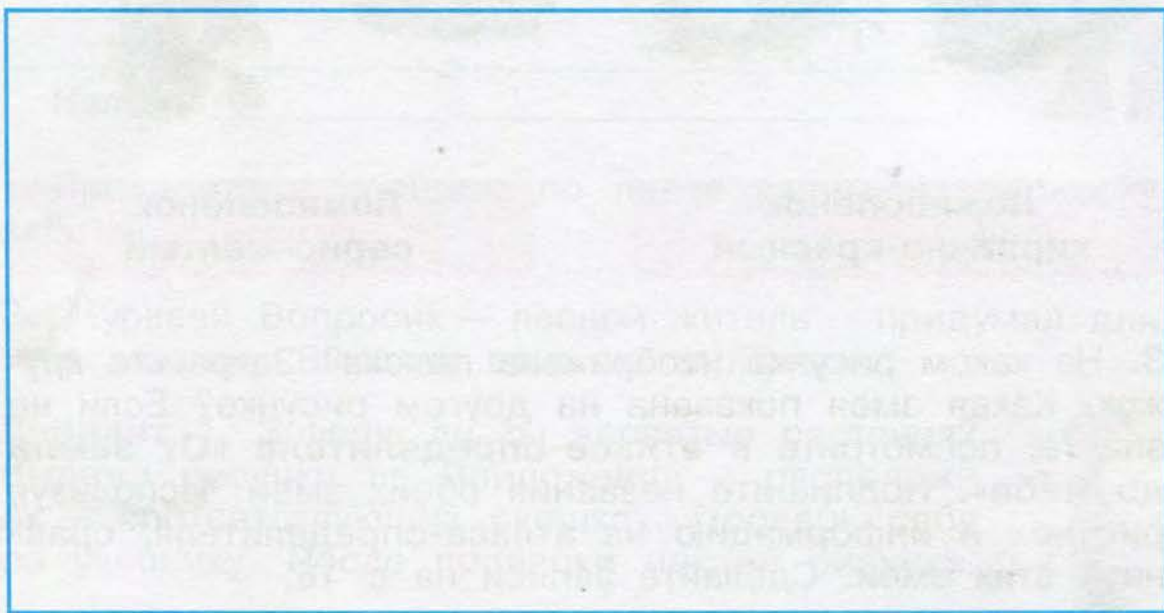


## Сравнение

Сходство: \_\_\_\_\_

Различия: \_\_\_\_\_

4. По заданию учебника придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.



5. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» подготовь сообщение о любых ядовитых растениях, грибах (по своему выбору). Запиши план сообщения.



6. С помощью книги «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники») впиши в таблицу названия опасных грибов-двойников.

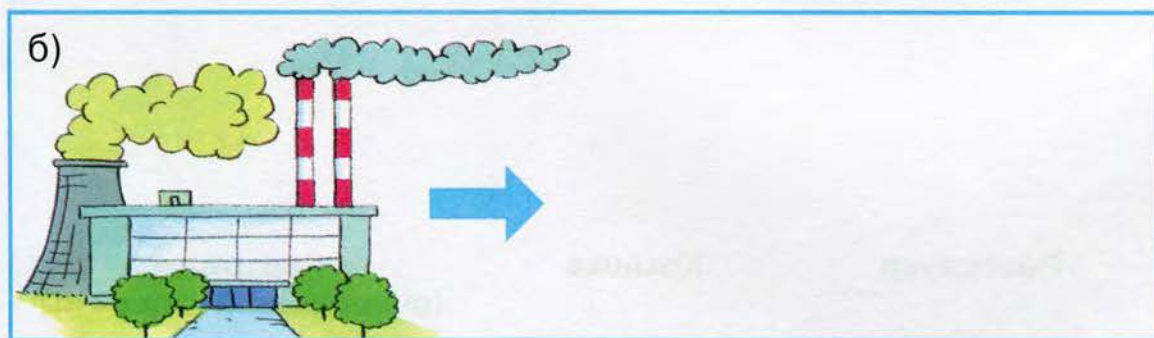
### Грибы-двойники

Съедобный гриб	Опасный двойник
Белый гриб	
Опёнок летний	
Опёнок осенний	
Шампиньон	

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Выполните задания для работы в паре.

1) Какие цепи загрязнения могут возникнуть в этих случаях? Продолжите схемы и устно объясните их.



2) Вырежьте детали из Приложения и постройте модель-аппликацию.

### Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека



3) С помощью учебника допишите определение.

Экологическая безопасность — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

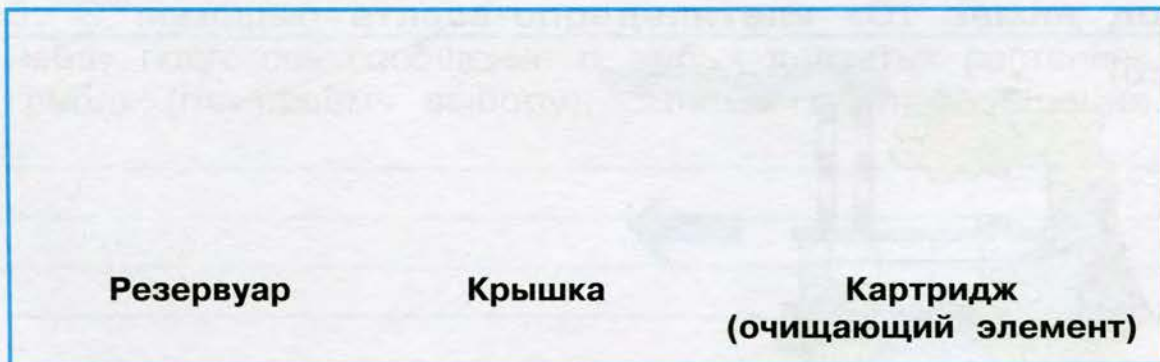
## 2. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».

**Цель работы:** научиться пользоваться бытовым фильтром для воды.

**Оборудование:** фильтр-кувшин для воды, два стакана (в одном из них — питьевая вода из крана до очистки).

**Ход работы** (по заданиям учебника).

1) Нарисуйте детали изученного вами фильтра.



2) Запишите результаты сравнения питьевой воды до и после очистки.

Вода до очистки: \_\_\_\_\_

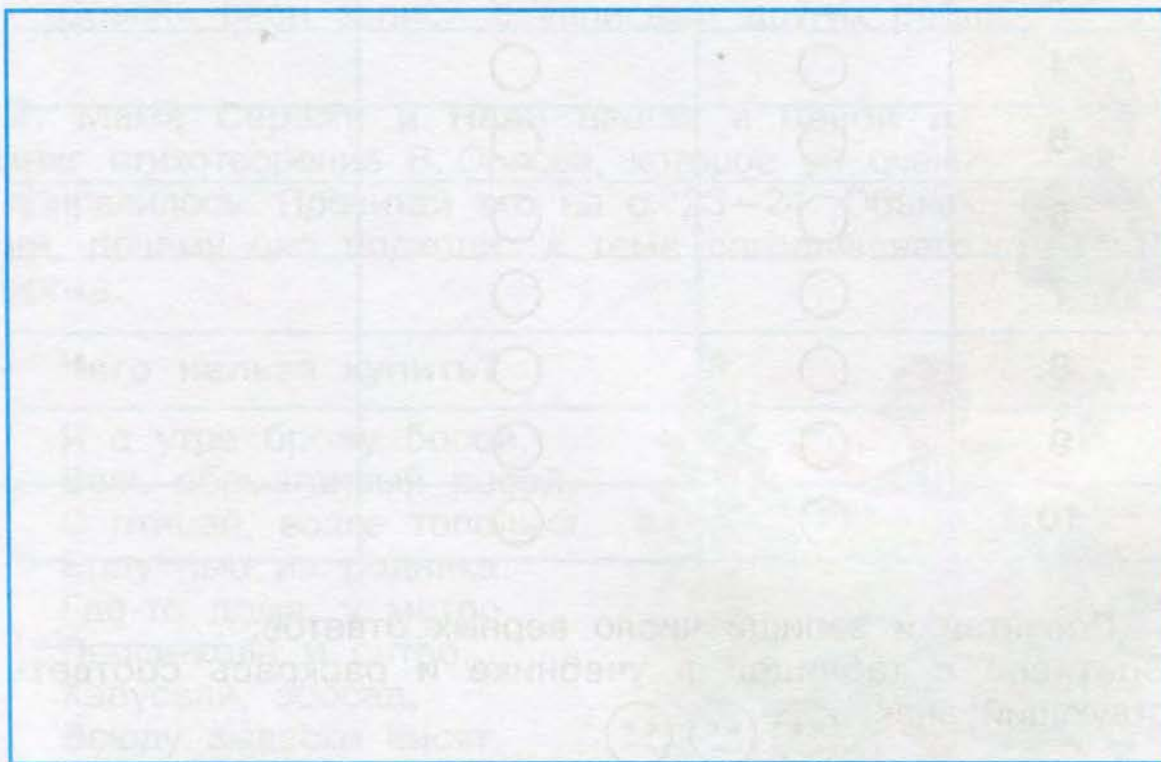
Вода после очистки: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

**3.** По заданию учебника придумай и нарисуй условные знаки к правилам экологической безопасности, изученным на уроке.





# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 154—158. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_.  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:   

# ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА

## Для чего нужна экономика

1. Подумай и запиши, зачем тебе нужны знания об экономике.

2. Составь список своих потребностей. Подчеркни те из них, которые ты считаешь самыми главными.

Сравни свои записи с записями других ребят.

3. Мама Серёжи и Нади нашла в одной из книг стихотворение В. Орлова, которое ей очень понравилось. Прочитай его на с. 23—24. Объясни, почему оно подходит к теме сегодняшнего урока.



### Чего нельзя купить?

Я с утра брожу босой,  
Весь обрызганный росой,  
С птицей, возле тополя,  
Воду пью из родника.  
Где-то дома, у метро,  
Пепси-кола и ситро,  
Карусели, зоосад,  
Всюду вывески висят.







6. А это задание придумал папа Серёжи и Нади. Рассмотрни рисунки. Отметь (закрась кружок) товары красным карандашом, а услуги зелёным. Составь пары, соединив линией товар и услуги.



Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу.

7. По заданию учебника запиши, какие товары вы приобрели в течение дня и какими услугами воспользовались.

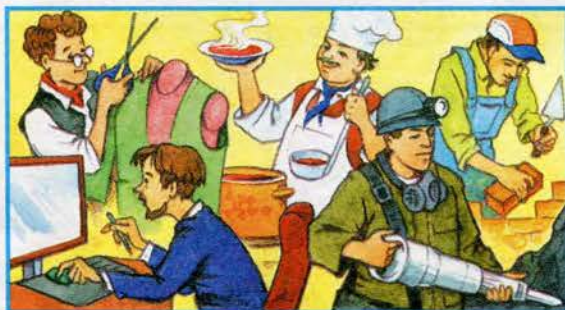
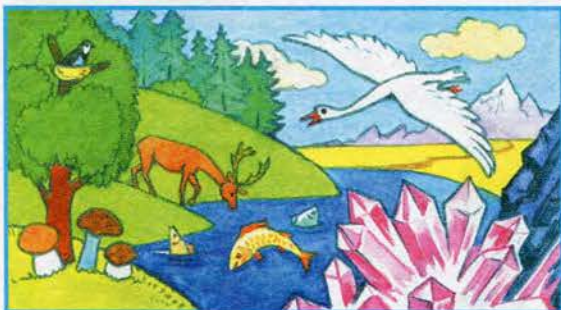
Товары: \_\_\_\_\_

Услуги: \_\_\_\_\_



# ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ТРУД ЛЮДЕЙ – ОСНОВА ЭКОНОМИКИ

1. Подпиши рисунки, исходя из темы урока.



2. При выполнении задания № 1 учебника заполните таблицу (сделайте краткие записи с помощью учебника). Воспользуйтесь ею во время выступления перед классом.

## Значение природных богатств для экономики

Природные богатства	Значение для экономики
Воздух	
Вода	
Полезные ископаемые	
Почва	
Растения	
Животные	



3. При выполнении задания № 2 учебника сделайте краткие записи (с помощью учебника). Воспользуйтесь ими во время выступления перед классом.

### Роль труда людей в экономике

1. Для чего нужен труд людей: \_\_\_\_\_

2. Какие профессии необходимы в экономике: \_\_\_\_\_

3. От чего зависит успех труда людей: \_\_\_\_\_

4. Приведи примеры профессий людей, которые:

а) производят товары: \_\_\_\_\_

б) оказывают услуги: \_\_\_\_\_

5. Муравей Вопросик составил список профессий, которые он знает. В каких из этих профессий преобладает физический труд (подчеркни синим карандашом), а в каких — умственный (подчеркни красным карандашом)?



Сталевар, тракторист, программист, учёный, строитель, архитектор, переводчик, сантехник, экскурсовод, учитель, комбайнёр, электрик. \_\_\_\_\_

Дополни список. Напиши по одной профессии каждой группы. Посмотри, какие примеры привели другие ребята. Коллективно проверьте вашу работу.

## ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

1. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря полезным ископаемым.

---

---

---

---

2. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».

**Цель работы:** определить полезные ископаемые и установить их свойства.

**Оборудование:** образцы полезных ископаемых, выданные учителем; атлас-определитель «От земли до неба».

**Ход работы** (по заданиям учебника).

Заполните таблицу.

Название полезного ископаемого	Свойства

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

---

**Презентация:** сообщите классу о результатах работы, выслушайте другие сообщения. Коллективно обсудите, по каким признакам можно различить изученные вами полезные ископаемые.

**3.** Муравей Вопросик хочет знать, как применяются полезные ископаемые. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце. Сделай это сначала простым карандашом.



### Применение полезных ископаемых

Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов
Глина			
Известняк			
Нефть			
Песок			
Природный газ			
Железная руда			
Каменный уголь			

Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу. После проверки поставь знаки «+» ручкой или цветными карандашами (по своему выбору).

4. Учительница попросила Серёжу рассказать о полезных ископаемых. Но он смог о каждом сказать только одно предложение. Догадайся, какие полезные ископаемые он имел в виду. Впиши их названия в клеточки.

1. Из неё делают бензин.

--	--	--	--	--	--

2. С его помощью готовят обед.

--	--

3. Из неё делают кирпичи.

--	--	--	--	--	--

4. Из неё выплавляют сталь.

--	--	--	--

5. С ним играют дети.

--	--	--	--	--	--

6. Из него делают памятники.

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Его добывают на болотах.

--	--	--	--

8. Его добывают в шахтах.

--	--	--	--	--	--

9. Её добавляют в суп.

--	--	--	--

10. Из него делают известь.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Покажи стрелками, на каких фотографиях изображены карьер, шахта, буровая установка.



Карьер

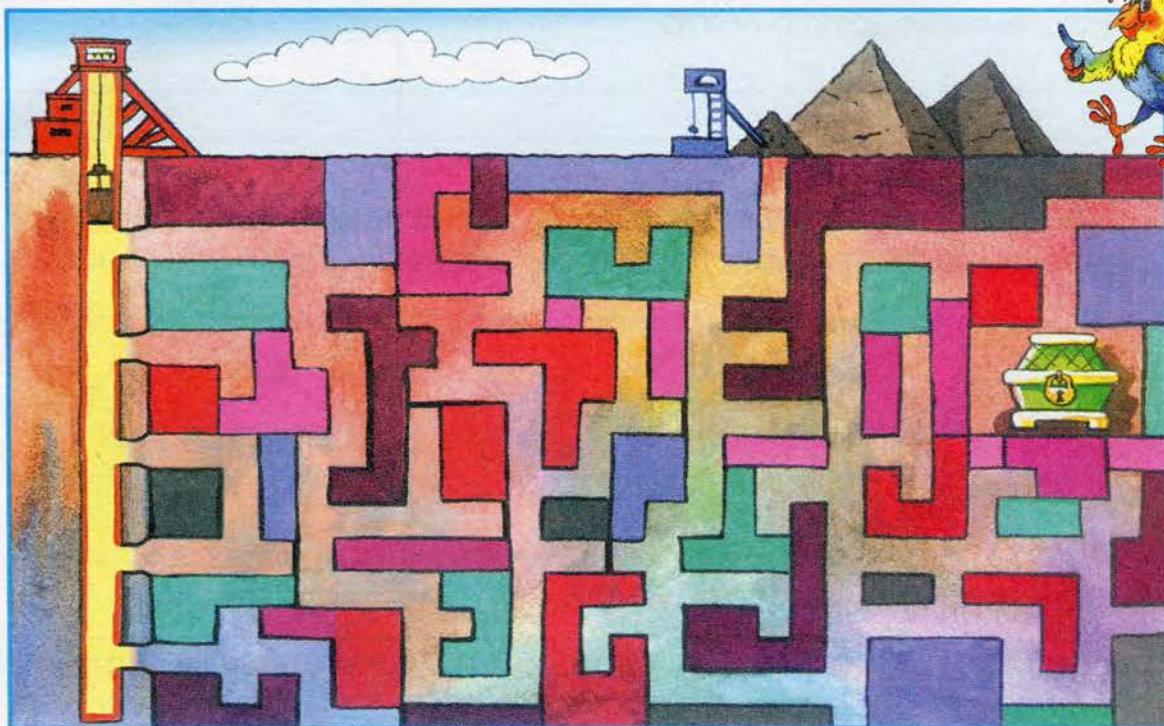


Буровая установка

Шахта



**6.** Наш Попугай, любитель тайн и загадок, придумал для тебя задание. В старой шахте спрятан клад. Отыщи дорогу к кладу и обозначь её стрелкой. Начни свой путь с лифта.



**7.** По заданию учебника узнай в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в вашей местности. Запиши их названия.

---

---

**8.** Здесь ты можешь записать план своего сообщения о полезном ископаемом или основные сведения о нём.

---

---

---

---

Воспользуйся записью при выступлении в классе. Послушай и оцени сообщения других ребят.



# РАСТЕНИЕВОДСТВО

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Растениеводство — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря растениеводству.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».

**Цель работы:** научиться сравнивать культурные растения и описывать их по плану.

**Оборудование:** образцы культурных растений, выданные учителем.

**Ход работы** (по заданиям учебника).

Запишите названия рассмотренных вами культурных растений:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

\_\_\_\_\_

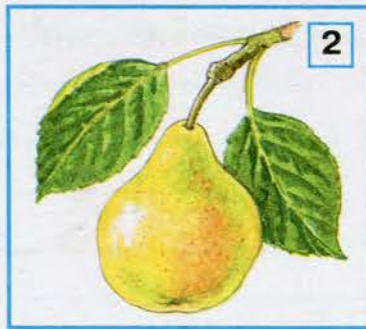
**Презентация:** сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. С помощью учебника впиши в таблицу на с. 33 примеры растений каждой группы.

## Разнообразие культурных растений

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

Вспомни, какие ещё группы культурных растений ты знаешь. Напиши, используя рисунки как подсказки.



- 1 — \_\_\_\_\_  
 2 — \_\_\_\_\_  
 3 — \_\_\_\_\_

5. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты культурные растения. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклей рисунки.



--	--	--	--	--	--

Люцерна

Лён

Кормовая  
свёкла

Пшеница

Хлоп-  
чатник

Рожь

**6.** Здесь запиши продукты растениеводства, которые ты употребляешь в пищу в течение одного дня. Укажи дату исследования.

---

---

**7.** Выясни, какие книги о культурных растениях есть в библиотеке. С помощью одной из них подбери интересные факты по теме урока и подготовь сообщение. Сделай записи в тетради.

Книги о культурных растениях: \_\_\_\_\_

---

---

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

---

---

План сообщения: \_\_\_\_\_

---

---

Источник информации: \_\_\_\_\_

---

---

## Животноводство

**1.** С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Животноводство — это \_\_\_\_\_

---

---

**2.** Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря животноводству.

---

---

---

---

3. К каким группам относятся эти домашние животные? Покажи стрелками.



**Млекопитающие**



**Птицы**



**Рыбы**

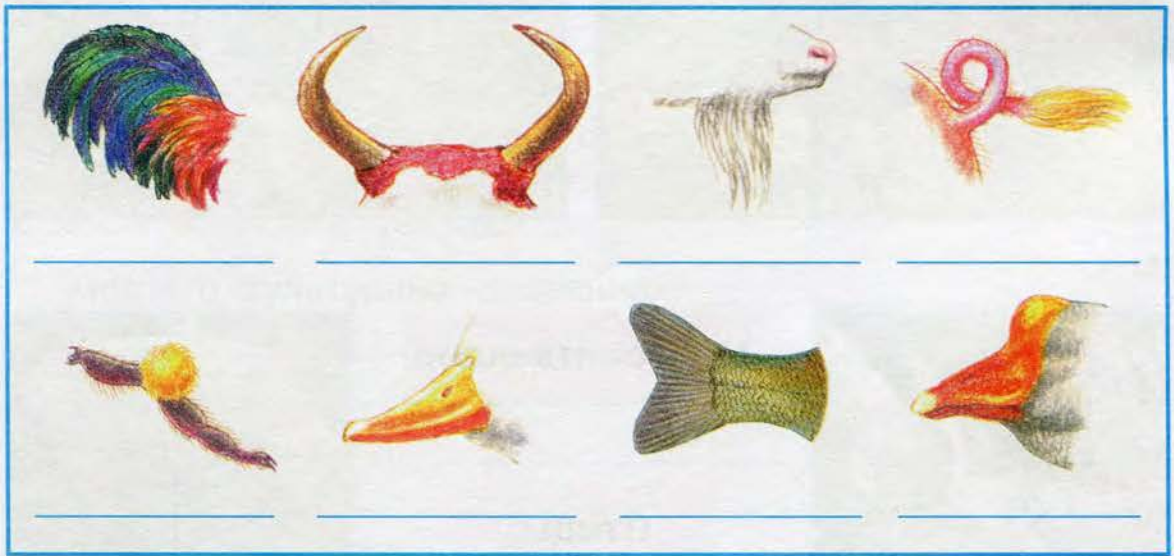


**Насекомые**



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

4. Пёс Рыжик, у которого среди домашних животных много друзей, придумал для тебя задание. По этим рисункам узнай домашних животных. Подпиши названия.



5. Наш эрудированный Попугай решил рассказать ребятам о животноводстве. Внимательно прочитай его рассказ. Всё ли в нём правильно? Исправь ошибки (зачеркни и напиши верно).



### Кое-что о животноводстве (рассказ Попугая)

Животноводство — это отрасль промышленности. Домашние животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенно разнообразны домашние насекомые. Их содержат на фермах. Домашнюю рыбу — карпа — разводят в прудах. А на пасеках в специальных домиках — ульях — живут домашние птицы.

6. Отметь галочкой продукты животноводства.



7. Здесь запиши продукты животноводства, которые ты употребляешь в пищу в течение одного дня. Укажи дату исследования.

---

---

---

8. Выясни, какие книги о домашних животных есть в библиотеке. С помощью одной из них подбери интересные факты по теме урока и подготовь сообщение. Сделай записи в тетради.



Книги о домашних животных: \_\_\_\_\_

---

---

---

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

---

---

---

Источник информации: \_\_\_\_\_

---

# КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

1. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря промышленности.

---

---

---

2. Рассмотрите фотографии. Впишите в клеточки названия соответствующих отраслей промышленности.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



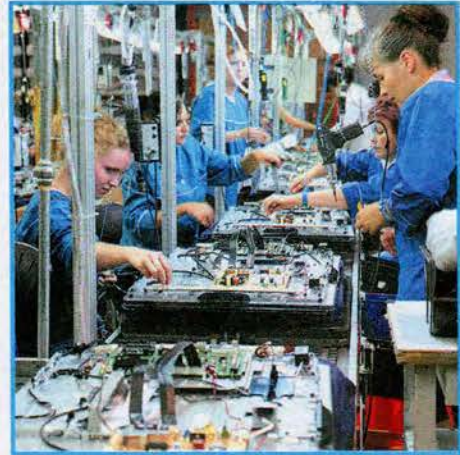
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Blank grid for labeling the first image.



Blank grid for labeling the second image.

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**



Blank grid for labeling the third image.

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**



Blank grid for labeling the fourth image.

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

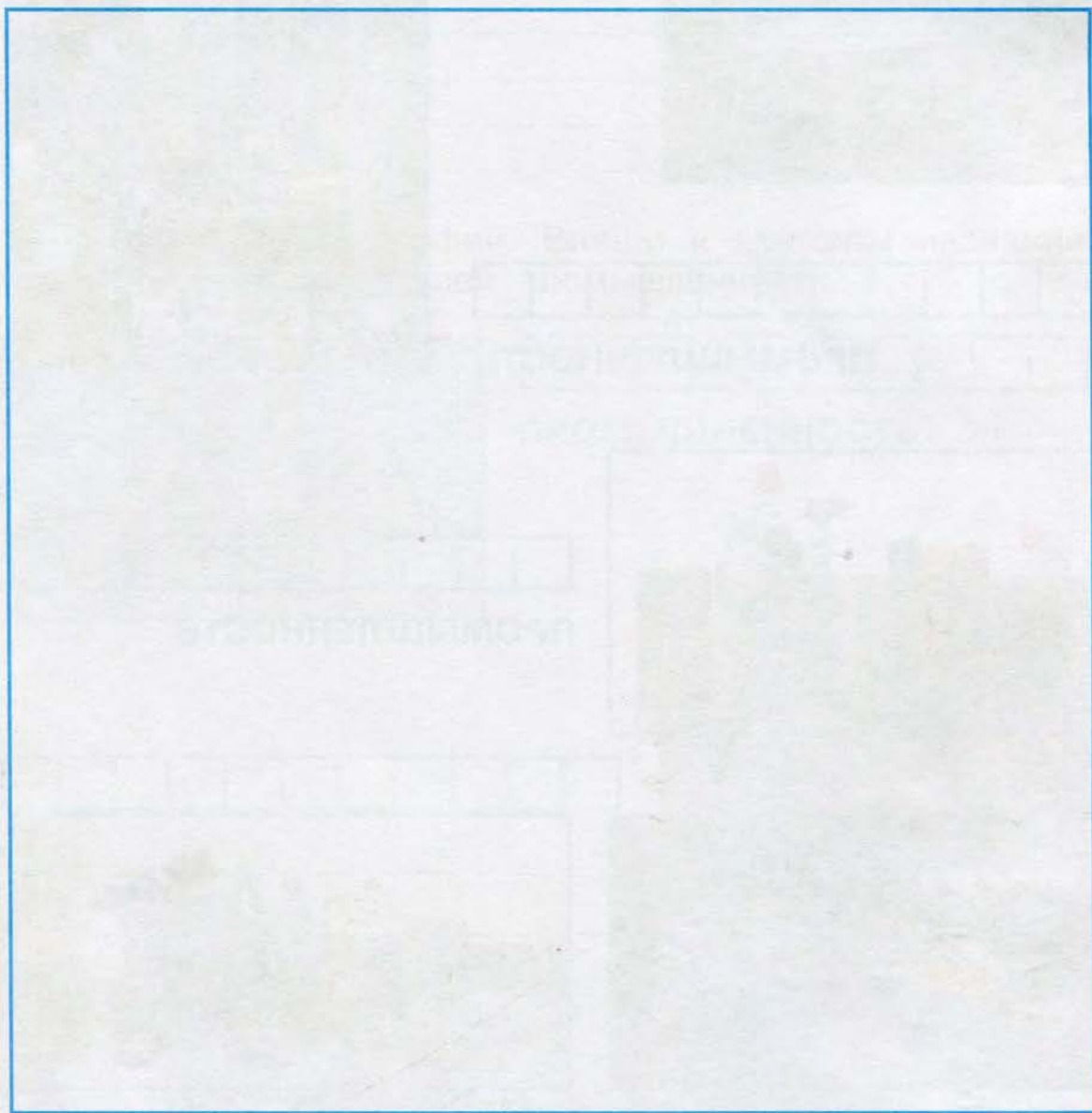
Blank grid for labeling the fifth image.

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

Проверь работу своего соседа по парте. Вместе проверьте себя по учебнику.



**3.** Придумай и нарисуй для каждой отрасли промышленности условный знак, который мог бы стать её эмблемой. Предложи одноклассникам угадать, каким отраслям промышленности соответствуют эти знаки.



**4.** С помощью учебника расшифруй сокращения.

ГЭС — \_\_\_\_\_ .  
ТЭС — \_\_\_\_\_ .  
АЭС — \_\_\_\_\_ .

5. Подчеркни в списке только предприятия пищевой промышленности.

Автомобильный завод, кондитерская фабрика, угольная шахта, электростанция, сахарный завод, мясокомбинат, консервный завод, ткацкая фабрика, металлургический завод, завод бытовой химии, хлебозавод, обувная фабрика, молочный комбинат.

Устно расскажи, к каким отраслям промышленности относятся другие предприятия из этого списка.

6. Отметь (закрась кружок) соответствующим цветом товары, произведённые этими отраслями промышленности.

<b>Лёгкая промышленность</b>	<b>Машиностроение</b>
	
<b>Пищевая промышленность</b>	<b>Химическая промышленность</b>

*Note: Small circles are placed next to the tractor, motorcycle, and jacket in the image to indicate marking points.*

7. Здесь ты можешь записать названия промышленных предприятий, которые есть в вашем крае.

---

---

---

---

---



## **ПРОЕКТ «ЭКОНОМИКА РОДНОГО КРАЯ»**

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Форма работы** (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

**Этапы работы:** \_\_\_\_\_

**Мои обязанности по проекту:** \_\_\_\_\_

**Сроки работы:** \_\_\_\_\_

**Способы оформления результатов** (фотовыставка, стенгазета, альбом, книга-справочник и др.): \_\_\_\_\_

**План моего выступления на презентации.**

**Материалы к проекту** (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



**Как я оцениваю свою работу над проектом** (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

---

---

---

**Благодарности за помощь и сотрудничество.**

---

---

---

---

## Что такое деньги

1. С помощью учебника напиши определения двух способов обмена товарами.

Бартер — это \_\_\_\_\_

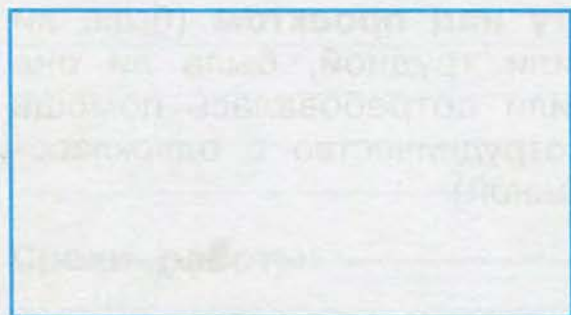
\_\_\_\_\_

Купля-продажа — это \_\_\_\_\_

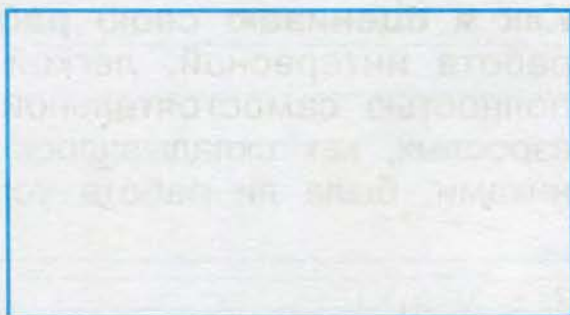
\_\_\_\_\_

Сравни (устно) эти способы обмена. Подумай и расскажи, как ты пользуешься ими в повседневной жизни.

2. Какими деньгами ты воспользуешься, если будешь покупать товары в России? А во время поездки в Европу или в США? Вырежи из Приложения фотографии банкнот и помести их в соответствующие окошки. Попроси учителя проверить тебя. После проверки наклеи фотографии. Подпиши названия денежных единиц.



Россия \_\_\_\_\_



США \_\_\_\_\_



Многие страны Европы \_\_\_\_\_



### 3. Практическая работа «Изучаем российские монеты».

**Цель работы:** узнать, как называются части монеты.

**Оборудование:** российские монеты различного достоинства; лупа.

**Ход работы** (по заданиям учебника).

1) Запишите, монеты какого достоинства вы рассмотрели.

---

---

2) Покажите стрелками части монеты.



Лицевая сторона

Оборотная сторона

Номинал

Легенда



**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

---

**Презентация:** сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Здесь ты можешь записать вопросы по содержанию урока для своих одноклассников.

---

---

---

---

---



5. Прочитай рассказ Мудрой Черепахи и выполни её задание.



### Удивительные факты о деньгах

О деньгах можно рассказать много интересного. Например, в старину на Руси некоторые монеты можно было резать на части — чтобы дать сдачу или заплатить за товар. Вот было бы здорово, если с сегодняшними деньгами можно было бы поступать так же!

Найди в дополнительной литературе, Интернете другой удивительный факт о деньгах. Запиши. Укажи источник информации.

---



---



---

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

1. Составь толковый словарь по теме «Бюджет». Для этого укажи стрелками пояснения к словам. В случае затруднений используй текст учебника.

<b>Налоги</b>	План доходов и расходов
<b>Доходы</b>	Деньги, которые поступают в бюджет
<b>Бюджет</b>	Деньги, которые тратятся из бюджета
<b>Расходы</b>	Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства



2. Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета (заполните таблицу).

Расходы бюджета	Профессии людей
На образование	
На здравоохранение	
На содержание армии, полиции	
На науку и культуру	
На охрану природы	


Представьте свою работу классу. Узнайте, какие профессии назвали ваши одноклассники. На основе их ответов дополните свои записи.

3. Наш Попугай — выдумщик и фантазёр — предлагает вам задание. Придумайте сказочную страну и составьте для неё бюджет.



Сравните с тем, что предложили ребята из других групп.



 4. По заданию учебника придумай и запиши математическую задачу на тему «Государственный бюджет».

---

---

---

## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определения.

Доходы семьи — это \_\_\_\_\_

Расходы семьи — это \_\_\_\_\_

Семейный бюджет — это \_\_\_\_\_

Узнай, что написали другие ребята. Коллективно проверьте и оцените вашу работу.

2. Покажи стрелками доходы и расходы семьи.



3. Составьте бюджет для семьи Серёжи и Нади.



Сравните с тем, что предложили ребята из других групп.

4. Мудрая Черепаха подобрала пословицы и поговорки по теме урока. Объясни (устно), как ты их понимаешь. Подчеркни те, которые ты считаешь наиболее ценными для себя.



Деньги счётом крепки.  
Нелегко деньги нажить, а легко прожить.  
Денежка без ног, а весь свет обойдёт.  
Уговор дороже денег.  
Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.  
Береги денежку на чёрный день.



Подбери ещё 1—2 пословицы о деньгах и об отношении к ним.

---

---

---

---

5. На что ты потратишь деньги? Пронумеруй расходы в порядке уменьшения их значимости для тебя.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> <b>Билет в кино</b> | <input type="radio"/> <b>Компьютерная игра</b>       |
| <input type="radio"/> <b>Конфеты</b>      | <input type="radio"/> <b>Мобильный телефон</b>       |
| <input type="radio"/> <b>Мороженое</b>    | <input type="radio"/> <b>Музыкальный диск</b>        |
| <input type="radio"/> <b>Книга</b>        | <input type="radio"/> <b>Билет в музей</b>           |
| <input type="radio"/> <b>Чипсы</b>        | <input type="radio"/> <b>Подарки родным, друзьям</b> |

Что ещё? (Допиши.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Сравни с тем, что написали другие ребята. Обсудите.

6. Выполни задание учебника и сделай записи.

Мне подарили на день рождения \_\_\_\_\_

План моих расходов: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

# Экономика и экология

1. Выпиши из текста учебника (с. 79), какие живые существа пострадают от аварии нефтеналивного танкера.

От разлива нефти в море пострадают: \_\_\_\_\_

Устно объясни, какой ущерб при этом понесут люди.

2. Папа Серёжи и Нади подготовил к уроку рисунок. Рассмотрите его. Напишите экологический прогноз для этой ситуации.



Устно предложи меры охраны окружающей среды, необходимые в этом случае. Обсудите эти меры в классе.




3. Здесь можешь записать сведения о недавних экологических катастрофах (по сообщениям средств массовой информации).

# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 159—163. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

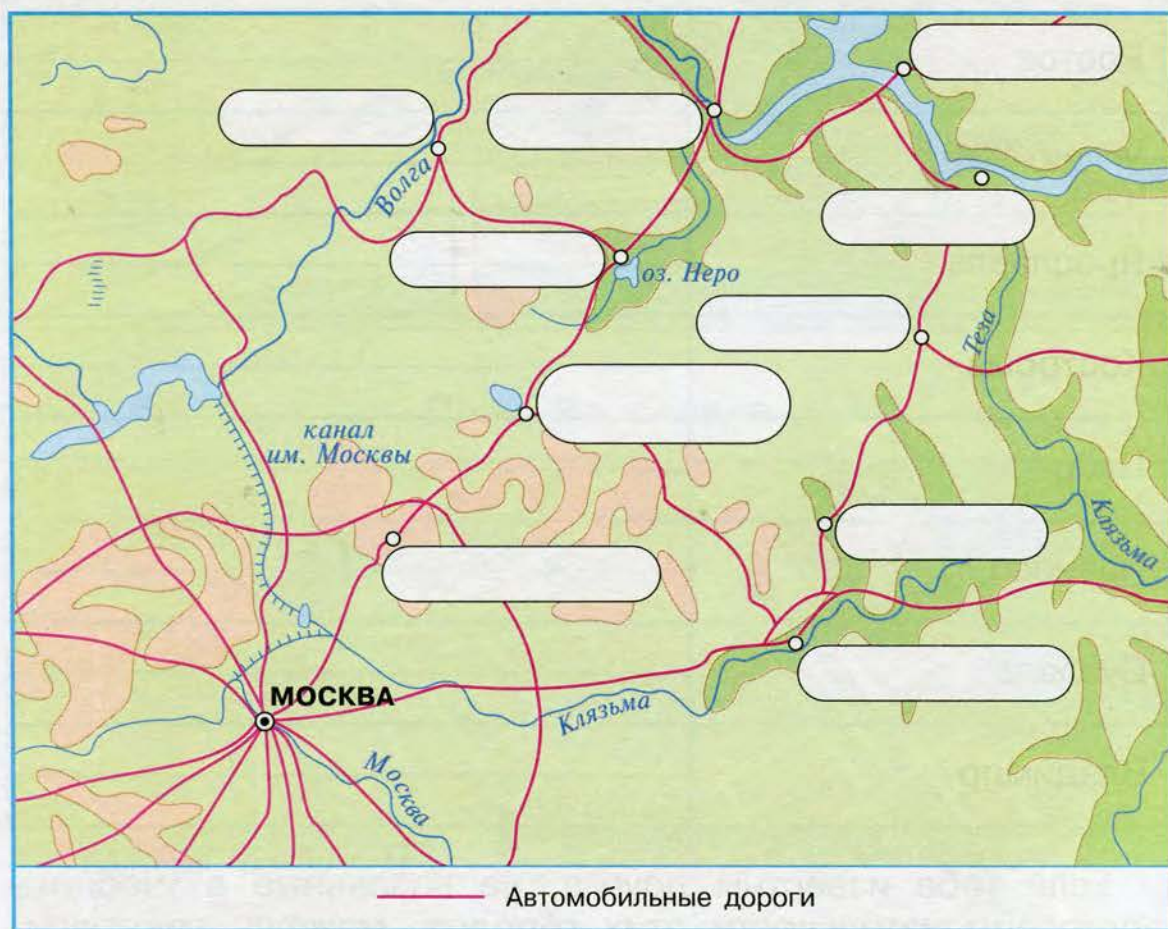
Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_.  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:   .

# ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ

## Золотое кольцо России

1. С помощью карты учебника подпиши города Золотого кольца.



Выпиши названия тех городов, в которых тебе довелось побывать.

---

---


---

2. С помощью текста и иллюстраций учебника впиши в таблицу 1—2 достопримечательности каждого города.

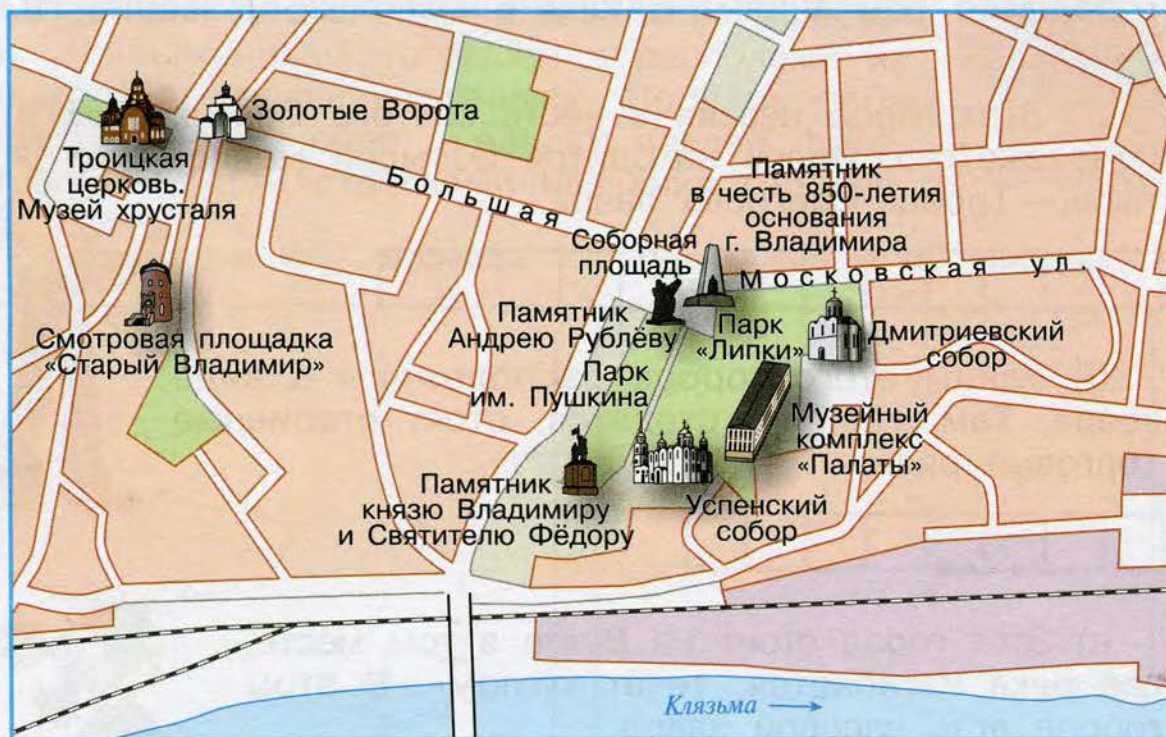
### Достопримечательности городов Золотого кольца

Название города	Достопримечательности
Сергиев Посад	
Переславль-Залесский	
Ростов	
Углич	
Ярославль	
Кострома	
Плёс	
Иваново	
Суздаль	
Владимир	

Если тебе известны другие, не названные в учебнике достопримечательности этих городов, можешь тоже вписать их в таблицу.

 3. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана одного из городов проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь. Расскажи о них.

## План Владимира



## План Ярославля





4. Серёжа и Надя подготовили для тебя задание. Узнай города по описаниям. Впиши в клеточки названия городов.

а) Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского. Здесь находится большой монастырь — Троице-Сергиева лавра.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) Улицы этого города расположены в виде веера. Там, где они сходятся, стоят старинные Торговые ряды.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Этот город стоит на Волге в том месте, где река изгибается, течёт «углом». В этом городе есть часовой завод.

--	--	--	--	--	--

г) Этот город называют городом-музеем. В нём много церквей, монастырей, часовен. А ещё есть Музей деревянного зодчества.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. С именами каких великих людей связаны названия городов? Соедини линиями.

**Владимир**

**Ярослав Мудрый**

**Сергиев Посад**

**Владимир Мономах**

**Ярославль**

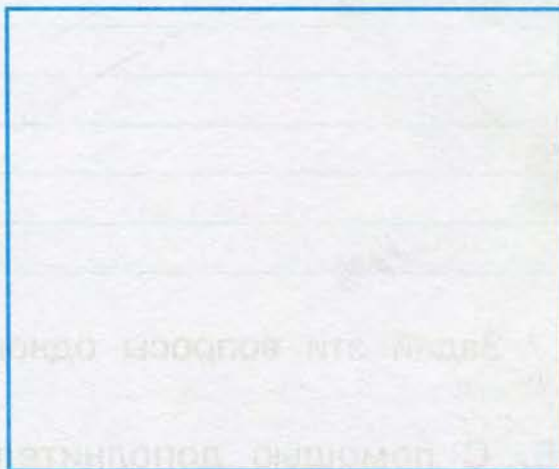
**Сергий Радонежский**

6. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи из Приложения фотографии и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи фотографии. Укажи стрелками названия городов.



**Театр имени Ф. Г. Волкова**

**Дом-музей И. И. Левитана**



**Владимир**

**Ярославль**

**Плёс**

**Сергиев Посад**



**Золотые ворота**

**Троице-Сергиева лавра**



Здесь ты можешь записать интересные факты для своего сообщения, выполнить рисунки по своим впечатлениям или наклеить фотографии.



## ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

Этапы работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мои обязанности по проекту: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки работы: \_\_\_\_\_

Способы оформления результатов (выставка экспонатов, фотовыставка, фотоальбом, дневники путешествий и др.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План моего выступления на презентации.

\_\_\_\_\_

**Материалы к проекту** (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



**Как я оцениваю свою работу над проектом** (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

---

---

---

**Благодарности за помощь и сотрудничество.**

---

---

---

---

# НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОСЕДИ

1. Используя карту учебника, пронумеруй некоторые страны, граничащие с Россией.

## Вариант 1.

1. Норвегия.
2. Финляндия.
3. Польша.
4. Белоруссия.
5. Украина.

## Вариант 2.

6. Азербайджан.
7. Казахстан.
8. Монголия.
9. Китай.
10. Северная Корея.



Устно назови остальные страны-соседи России.

2. С помощью карты учебника впиши в таблицу названия столиц.

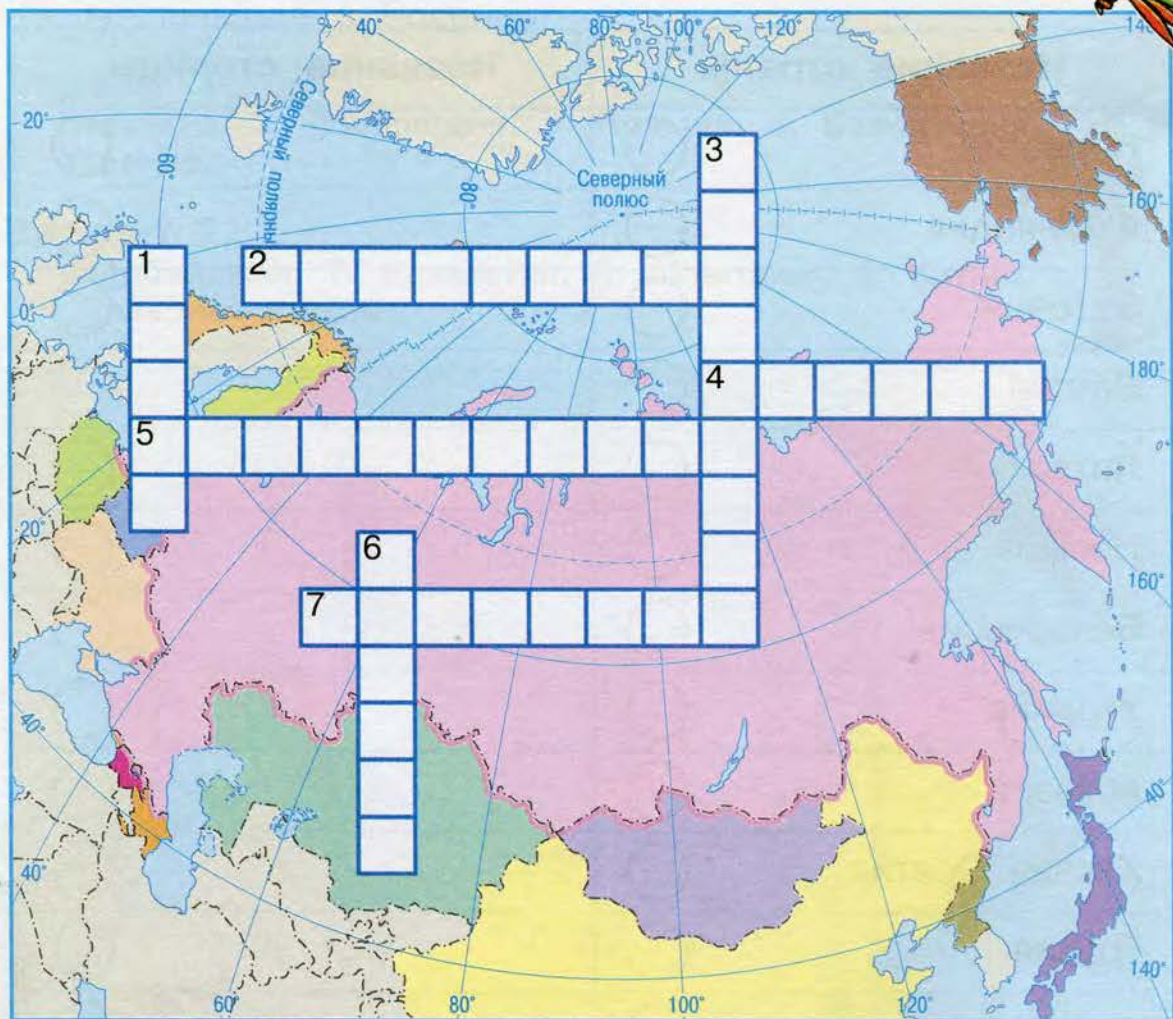
### Страны-соседи России

Название страны		Название столицы	
Норвегия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Финляндия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Эстония	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Латвия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Литва	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Польша	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Белоруссия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Украина	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Абхазия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Южная Осетия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Грузия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Азербайджан	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Казахстан	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Монголия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Китай	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Северная Корея	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Отметь знаком «+» страны и города, в которых тебе довелось побывать.



3. Наш любознательный Попугай составил по теме урока кроссворд. Разгадайте его с помощью текста и карты учебника.



1. Страна с самым большим населением в мире.
2. Наш южный сосед, по территории которого проходит граница между Европой и Азией.
3. Страна, граничащая с Россией и Норвегией.
4. Морская соседка России на юго-востоке.
5. Страна, столица которой находится на берегу Каспийского моря.
6. Большая страна, граничащая только с Калининградской областью России.
7. Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией.

4. А это задание предлагают тебе папа и мама Серёжи и Нади. Здесь «спрятались» названия столиц некоторых наших стран-соседей. Найди их и закрась карандашами разного цвета.



	А	с	т	Б	а	В	а	е	к
К	и	н	а	Т	к	и	р	П	и
и	М	с	н	б	у	с	ш	а	н
е	в	к	а	и	л	и	а	в	



Самостоятельно или с помощью карты скажи, столицами каких стран являются эти города. Проведите в классе коллективную проверку работы.

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одной из стран-соседей России. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.



Тема сообщения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Здесь ты можешь записать интересные факты для своего сообщения, выполнить рисунки по своим впечатлениям или наклеить фотографии.

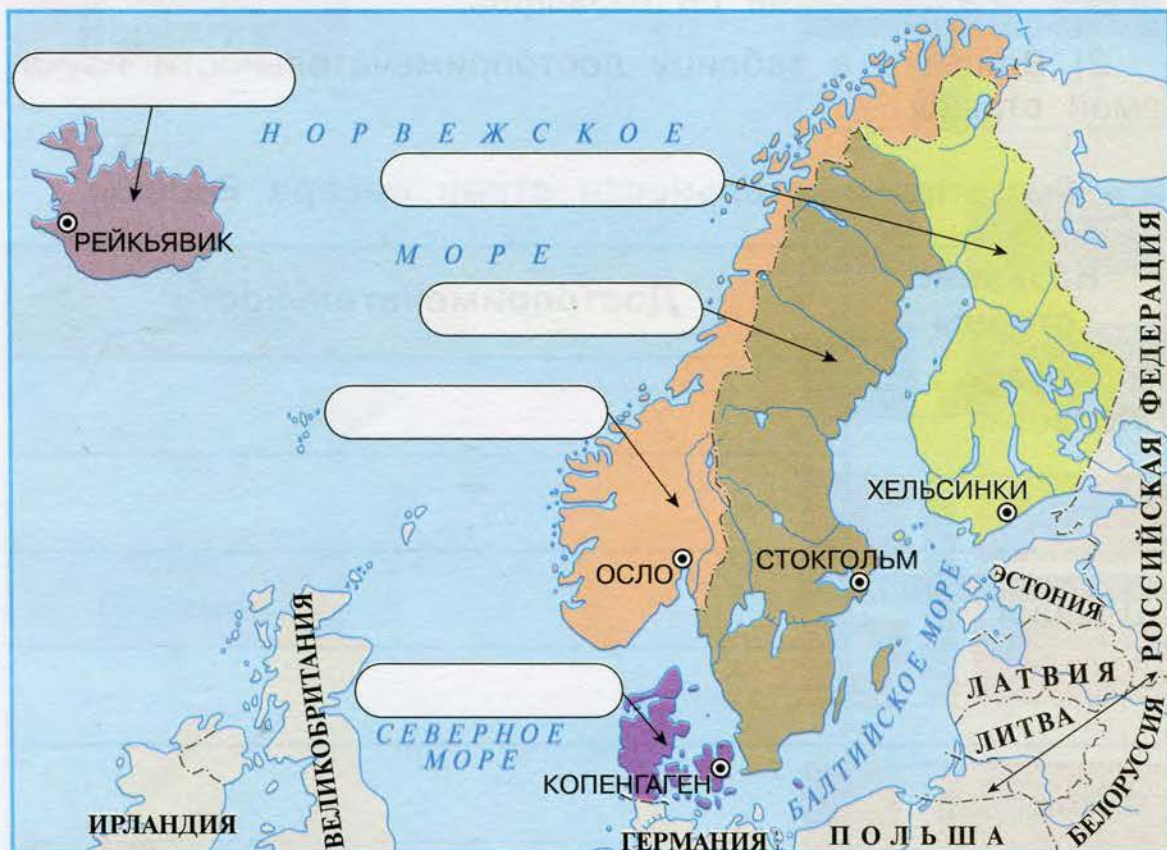


A large rectangular area with a blue border, containing a grid of squares for writing or drawing. The grid is composed of approximately 10 columns and 20 rows of squares. The squares are empty, providing space for the student to write interesting facts, draw pictures, or paste photos.



## На севере Европы

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран севера Европы.



2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.

Норвегия

Швеция

Финляндия

Дания

Исландия

Стокгольм

Осло

Рейкьявик

Хельсинки

Копенгаген

Проверь себя по учебнику.



### 3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

#### Достопримечательности стран севера Европы

Название страны	Достопримечательности
Норвегия	
Швеция	
Финляндия	
Дания	
Исландия	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

4. С помощью учебника разберись, каким странам принадлежат эти флаги. Соедини линиями подписи и флаги.

**Флаг  
Норвегии**



**Флаг  
Финляндии**



**Флаг  
Швеции**



**Флаг  
Исландии**



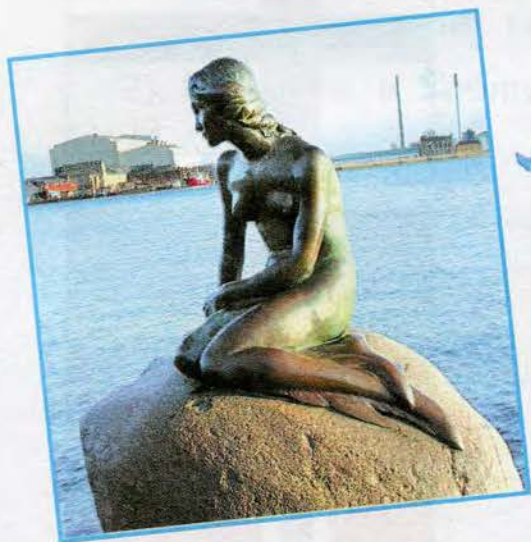
**Флаг  
Дании**



5. Продолжите заполнение таблицы на с. 68. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.



6. Мудрая Черепаха, любительница путешествий, побывала во всех странах севера Европы. И везде сделала фотографии. Подпиши их. Придумай такую подпись, чтобы было ясно, в какой стране сделана фотография.



Вместе с соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

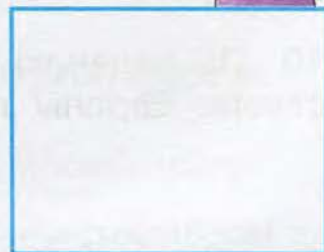
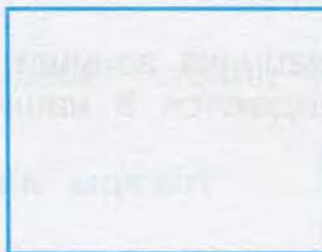
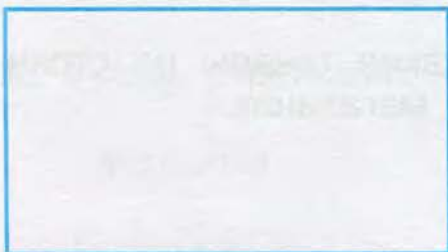


7. С помощью этого плана проводи воображаемую экскурсию по музею корабля «Васа».

1 Большой кинозал  
 2 Малый кинозал  
 3 Непрерывный показ фильма о морских сражениях  
 4 Экспозиция о строительстве корабля  
 5 Экспозиция о поднятии корабля со дна  
 6 Экспозиция об истории корабля в 17 веке  
 7 Экспозиция «Жизнь на борту»  
 8 Экспозиция «Судно под парусом» (о плавании и навигации в 17 веке)  
 9 Экспозиции о скульптурах на корабле «Васа»  
 10 Корабли-музеи «Санкт Эрик» (слева) и «Финнгрундет» (справа)

Ресторан  
 Смотровая площадка  
 Детский уголок  
 Сувенирный магазин  
 Выход  
 Начало осмотра  
 Учебный зал

8. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты этих знаменитых людей. Вырежи из Приложения фотографии и помести их в соответствующие рамки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Подпиши названия стран, где жили эти люди.




Ханс Кристиан Андерсен

Астрид Линдгрэн

Тур Хейердал

Устно расскажи, что ты знаешь об этих людях.





**9.** Если тебе интересно, подготовь (с помощью дополнительной литературы, Интернета) сообщение об одной из стран севера Европы. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Здесь ты можешь записать важные сведения для своего сообщения.

---

---

---


---

---

---

---

---



**10.** По заданию учебника запиши, какие товары из стран севера Европы продаются в наших магазинах.

### Товары из

Норвегии: \_\_\_\_\_

Финляндии: \_\_\_\_\_

Швеции: \_\_\_\_\_

Дании: \_\_\_\_\_

Исландии: \_\_\_\_\_

# Что такое Бенилюкс

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран Бенилюкса.



2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.

Бельгия

Нидерланды

Люксембург

Люксембург

Брюссель

Амстердам

Проверь себя по учебнику.

### 3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

#### Достопримечательности стран Бенилюкса

Название страны	Достопримечательности
Бельгия	
Нидерланды	
Люксембург	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

4. С помощью учебника определи, какой стране принадлежит этот флаг. Укажи стрелкой.



Флаг Люксембурга

Флаг Нидерландов

Флаг Бельгии

5. Продолжите заполнение таблицы на с. 74. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.

6. По заданию учебника подготовь сообщение об одной из стран Бенилюкса. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Здесь ты можешь записать важные сведения для своего сообщения.

7. По заданию учебника запиши, какие товары из Бельгии и Нидерландов (Голландии) продаются в наших магазинах.

### Товары из

Бельгии: \_\_\_\_\_

Нидерландов (Голландии): \_\_\_\_\_

## В ЦЕНТРЕ ЕВРОПЫ

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. В каждом списке зачеркни лишнее слово.

- а) Германия, Австрия, Вена, Швейцария.
- б) Берлин, Вена, Берн, Германия.

Устно объясни своё решение.





### 3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

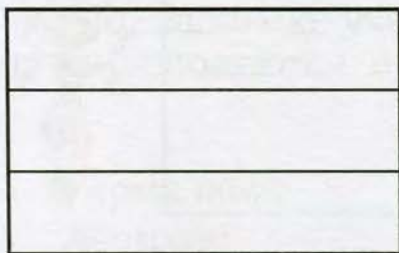
2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

#### Достопримечательности страны центра Европы

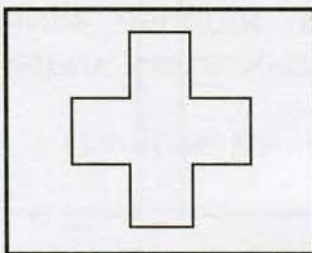
Название страны	Достопримечательности
Германия	
Австрия	
Швейцария	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

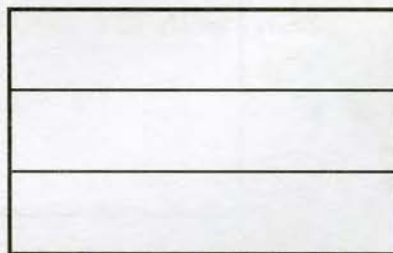
### 4. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Германии



Флаг Швейцарии



Флаг Австрии

5. Серёжа получил задание перечислить города Германии. Он сказал: «Берлин, Гамбург, Бремен, Кёльн, Бонн, Мюнхен, Женева, Зальцбург».

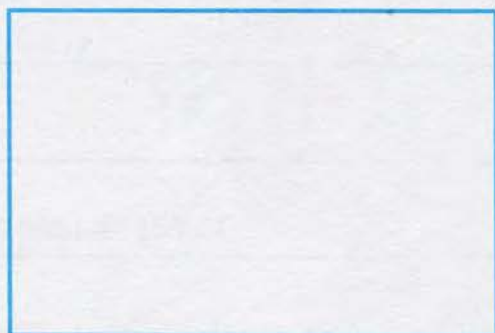
Проверь с помощью карты учебника. Если Серёжа ошибся, зачеркни лишние названия. Объясни (устно) своё решение.



6. Продолжите заполнение таблицы на с. 77. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.

7. Муравей и Черепаха интересуются, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Укажи стрелками названия стран.

**Кёльнский собор**



**Памятник И. Штраусу**



**Германия**

**Австрия**



**Собор  
Святого Стефана**

**Памятник Бременским  
музыкантам**



**8.** Если тебе интересно, подготовь сообщение об одной из стран центра Европы. Можешь воспользоваться информацией из учебника (с. 130), дополнительной литературой, Интернетом. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Здесь ты можешь записать важные сведения для своего сообщения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9.** По заданию учебника запиши, какие товары из этих стран продаются в наших магазинах.

### Товары из

Германии: \_\_\_\_\_

Австрии: \_\_\_\_\_

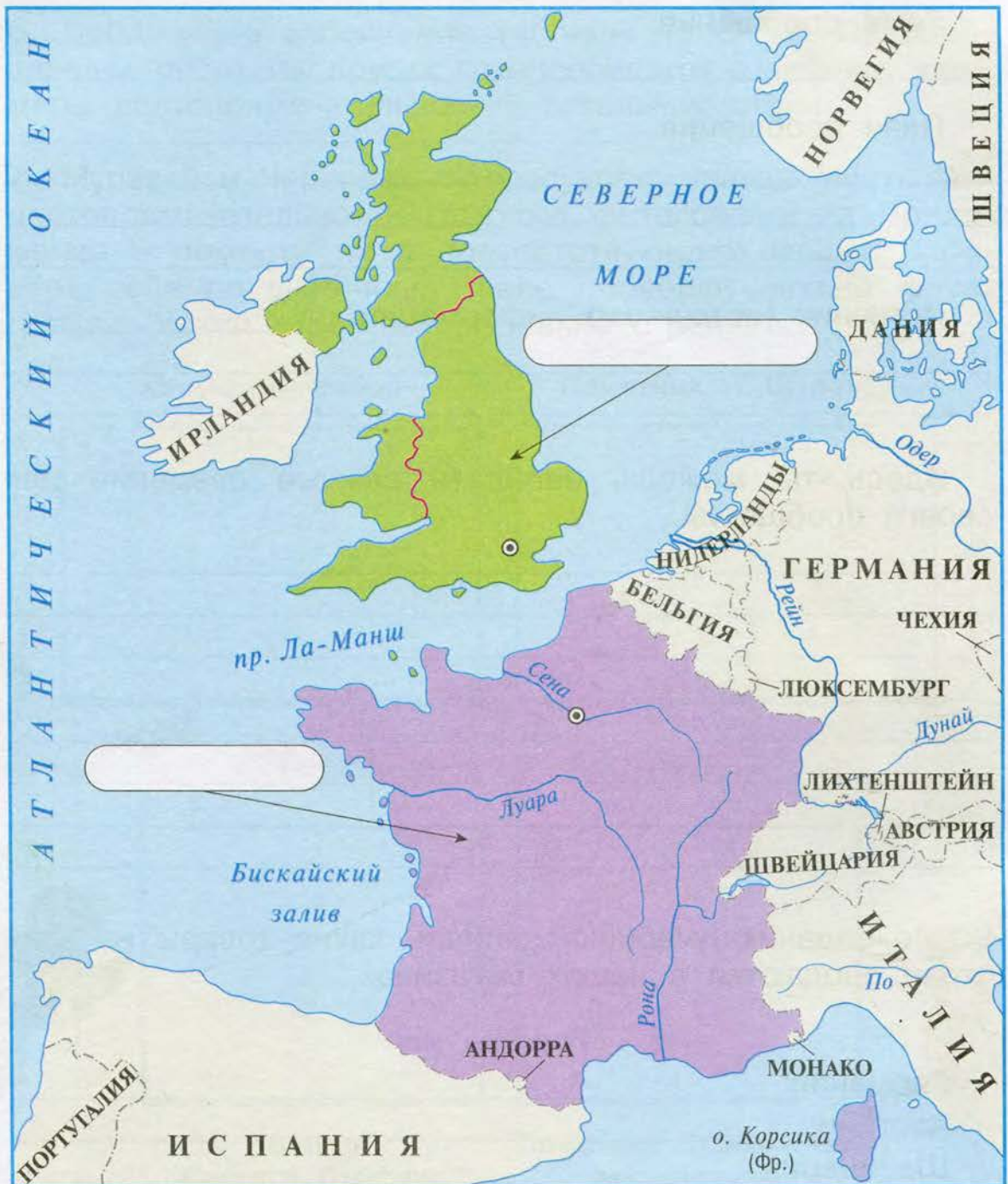
Швейцарии: \_\_\_\_\_





# ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФРАНЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. Серёжа и Надя подготовили для вас трудное задание. В этой табличке они «спрятали» названия нескольких городов Франции и Великобритании. Используя карту учебника, найдите их и закрасьте каждое название своим цветом.



Э	д	и	Г	Б	и	р	м	и
П	М	н	л	а	з	г	Л	н
л	а	б	у	р	г	о	и	г
и	р	с	е	л	ь	а	о	е
м	у	т	Н	и	ц	ц	н	м



3. Выполните задания.


1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

### Достопримечательности Франции и Великобритании

Название страны	Достопримечательности
Франция	
Великобритания	

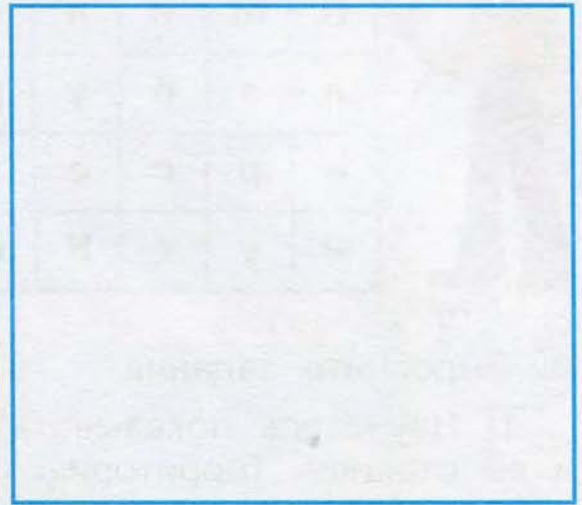
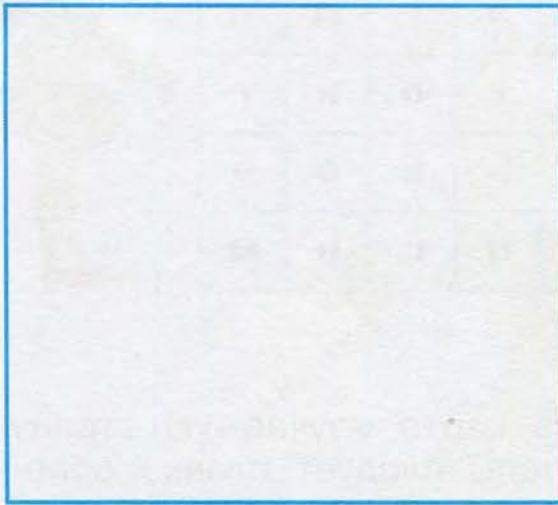
3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике.



4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Укажи стрелками названия городов и стран, где находятся эти достопримечательности.

**Эйфелева башня**

**Башня Елизаветы**



**Лондон**

**Париж**

**Франция**

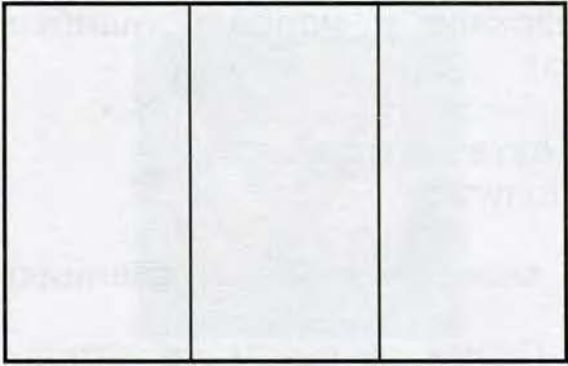
**Великобритания**



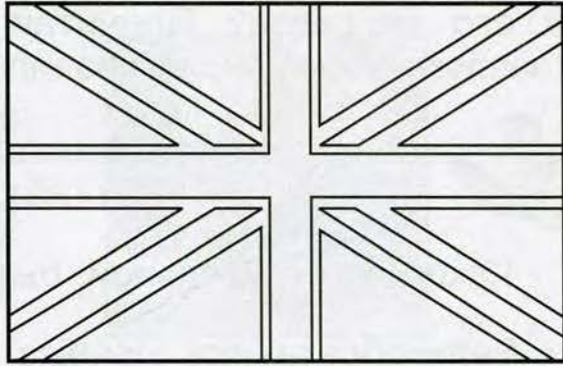
**Тауэрский мост**

**Лувр**

5. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Франции



Флаг Великобритании

6. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана города проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь. Расскажи о них.

### План Парижа



7. Наш неумолимый Попугай вернулся из путешествия и торопится поделиться впечатлениями. Но всё ли верно в его рассказе? Прочитай рассказ и исправь ошибки (зачеркни и напиши правильно).



### Незабываемое путешествие

(рассказ Попугая)

Какой замечательной была моя поездка во Францию и Великобританию! Прибыв в Париж, я сразу же отправился на прогулочном кораблике по реке Темзе. Как великолепы собор Парижской Богородицы и Лувр! А вот и знаменитый Тауэрский мост. Ещё немного, и показала башня с часами — символ Парижа. По туннелю под проливом Ла-Манш я на скоростном поезде переехал в Великобританию. Прекрасна её столица — город Лондон. Здесь я путешествовал по реке Сене. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня — символ Лондона.



8. Муравей Вопросик хочет знать, кто изображён на этих портретах. Подпиши.



Устно расскажи, что тебе известно об этих людях.

9. Подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Можешь воспользоваться информацией из учебника (с. 140), дополнительной литературой, Интернетом. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Здесь ты можешь записать интересный факт для своего сообщения.

10. По заданию учебника запиши, какие товары из этих стран продаются в наших магазинах.

### Товары из

Франции: \_\_\_\_\_

Великобритании: \_\_\_\_\_

## На юге Европы

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

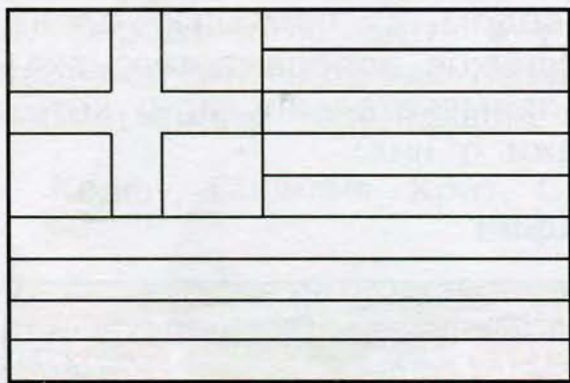
2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

### Достопримечательности Греции и Италии

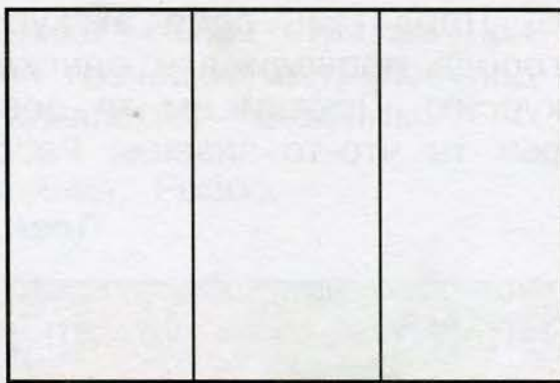
Название страны	Достопримечательности
Греция	
Италия	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

3. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Греции



Флаг Италии

4. Закончи заполнение таблицы на этой странице по сообщениям ребят из других групп. Если тебе известны другие достопримечательности Греции или Италии, запиши их: \_\_\_\_\_



**5.** Знаешь ли ты эти достопримечательности? Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи фотографии. Подпиши названия города и страны, где находится каждая достопримечательность.



**Парфенон**



**Колизей**

**6.** Представь себя экскурсоводом. С помощью плана города проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь. Расскажи о них.

### План Афин



7. Мама Серёжи и Нади предлагает вам задание. Прочитайте стихотворение Джанни Родари и догадайтесь, о какой стране идёт речь.



Открытки, блестящие глянцем,  
Распродаются иностранцам.  
Милан с прославленным собором.  
Рим: Капитолий, Купол, Форум.  
Неаполь с морем и вулканом,  
Откуда вьётся дым султаном.  
Вот Пиза со своей всегдашней  
Наклонной — падающей — башней.  
Вот Генуя с морской гаванью  
И с кораблём, идущим в плаванье...

Дж. Родари



Напишите название страны: \_\_\_\_\_

Подчеркните в тексте стихотворения названия городов. Расскажите, что можно узнать из стихотворения об этих городах.

8. Определи по карте в учебнике, каким странам принадлежат эти острова. Названия греческих островов подчеркни синим карандашом, итальянских — зелёным.

Корфу, Сицилия, Крит, Сардиния, Родос.

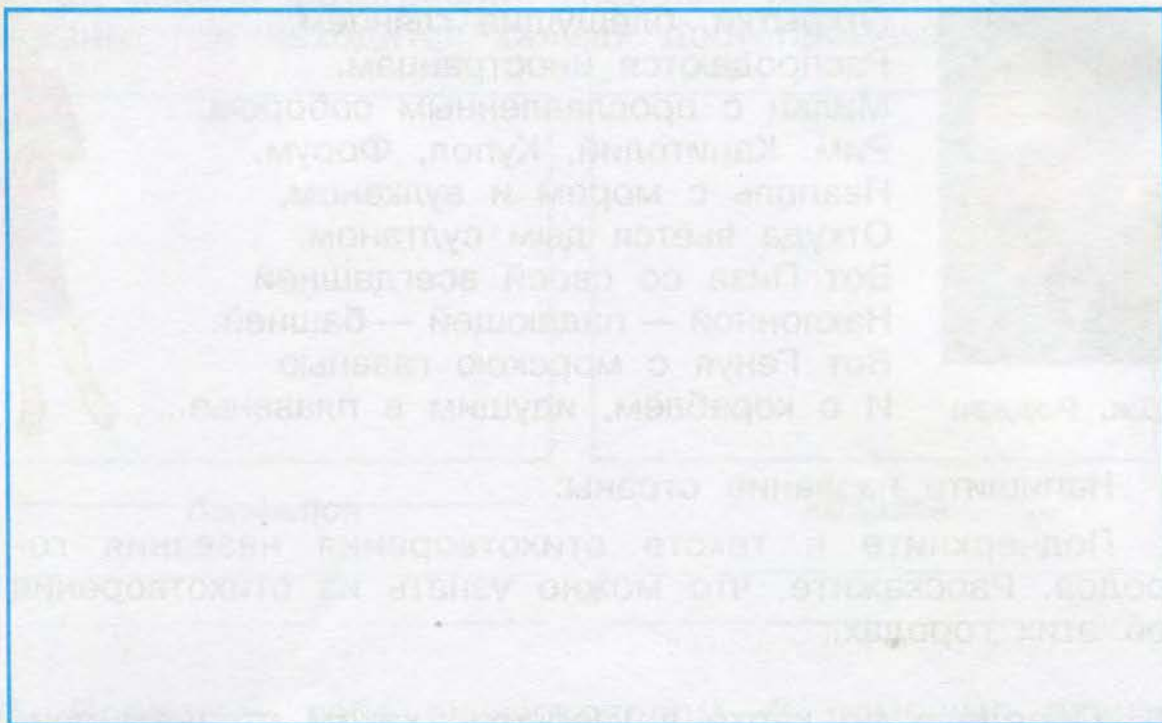
9. Если тебе интересно, подготовь сообщение о Греции или Италии. Используй дополнительную литературу, Интернет.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Если тебе доводилось бывать в Греции или Италии, можешь выполнить рисунок по своим впечатлениям или наклеить фотографию.



**10.** По заданию учебника выясни и запиши, какие товары привозят к нам из Греции и Италии.

### Товары из

Греции: \_\_\_\_\_

Италии: \_\_\_\_\_

**11.** Здесь ты можешь записать вопросы для викторины о странах Европы.

---

---

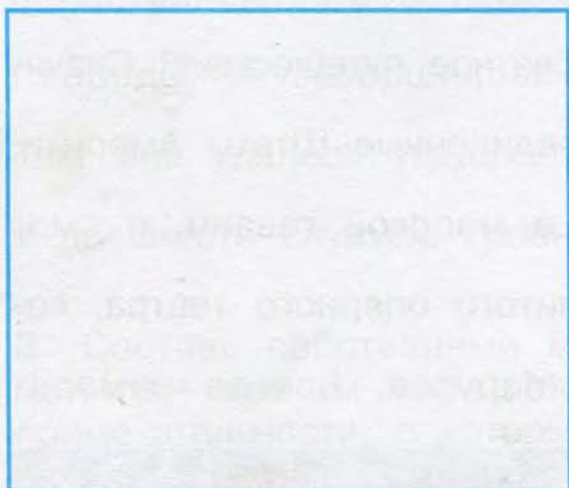
---

---

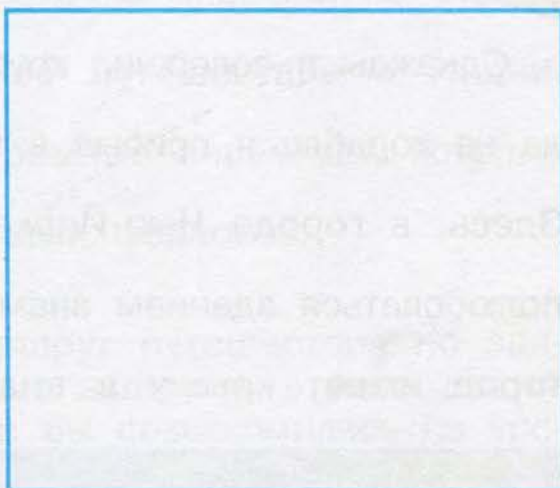
Задай эти вопросы одноклассникам, оцени ответы.

## По знаменитым местам мира

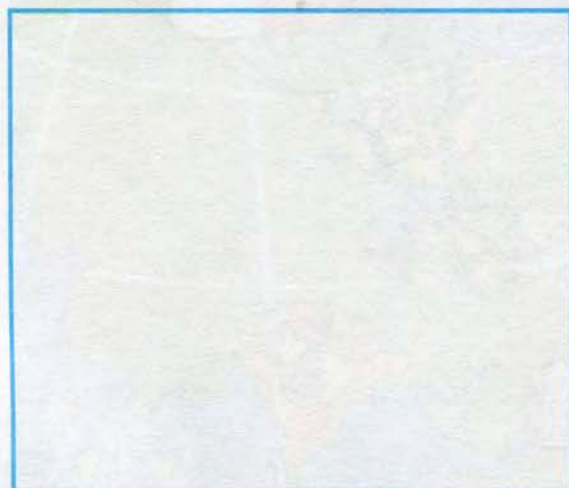
1. Знаешь ли ты эти достопримечательности? Вырежи и наклей фотографии из Приложения. Подпиши названия стран.



**Египетские пирамиды**



**Статуя Свободы**



**Тадж-Махал**



**Сиднейская опера**

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.



2. Наш неутомимый Попугай приготовил для вас новый рассказ! Всё ли в нём верно? Прочитайте рассказ и исправьте ошибки (зачеркните и напишите правильно).



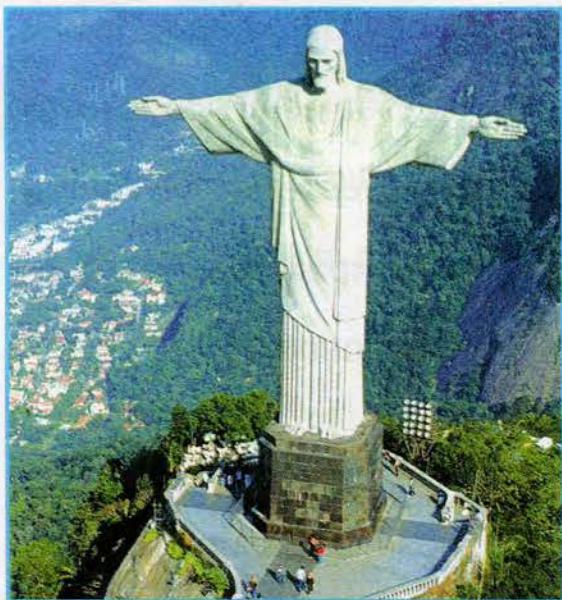
### Моё кругосветное путешествие (рассказ Попугая)

Однажды я совершил кругосветное путешествие! Сначала на корабле я прибыл в Соединённые Штаты Америки. Здесь, в городе Нью-Йорке, в морской гавани, я смог полюбоваться зданием знаменитого оперного театра, которое имеет крышу в виде парусов. Вскоре самолёт





4. Узнай с помощью энциклопедии, в каких странах и городах находятся эти достопримечательности. Подпиши названия стран и городов.



**Статуя Христа Спасителя**

---

---



**Башня «Бурдж Халифа»**

---

---



**Памятник первооткрывателям**

---

---



**Карлов мост**

---

---



5. По заданию учебника подготовь сообщение о выдающемся памятнике истории и культуры. Лучше выбрать памятник, который тебе доводилось видеть своими глазами. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_

Здесь ты можешь выполнить рисунок по своим впечатлениям или наклеить фотографию.



# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 164—170. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_ .  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .

# СЛОВАРИК

В учебнике часто встречается задание «Запиши в словарик». Для составления словарика предназначены с. 97—98.



Blank lined writing area with horizontal blue lines.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 3



К с. 9—10



# TRAFİK İŞARETLERİ



К с. 16



К с. 20



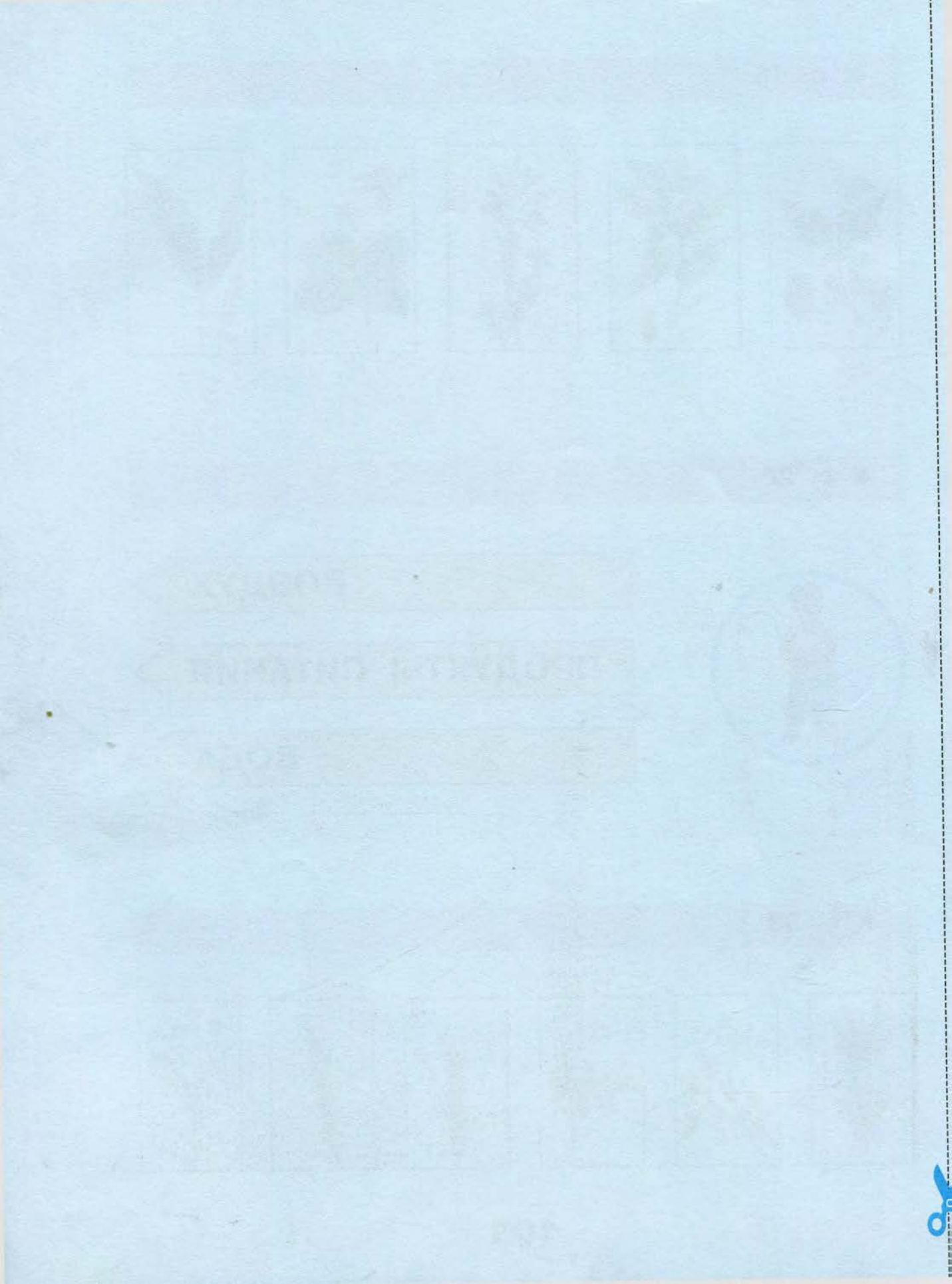
ВОЗДУХ

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

ВОДА

К с. 33





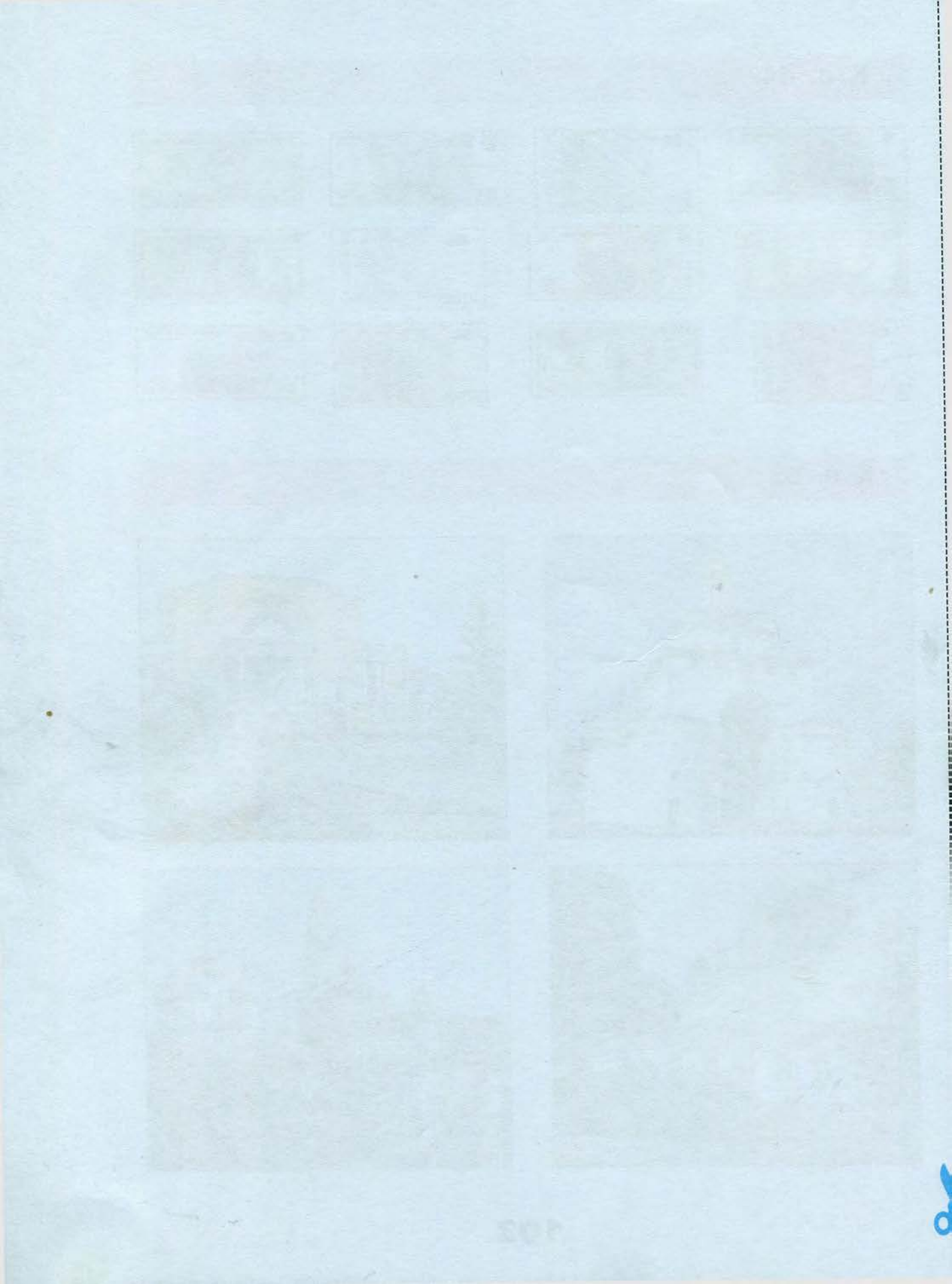
## K c. 44



## K c. 57



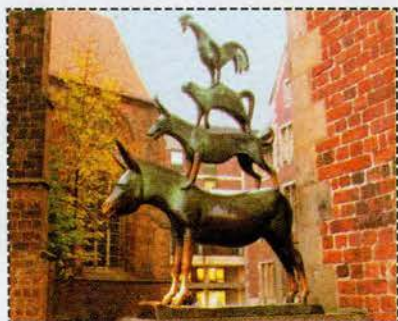


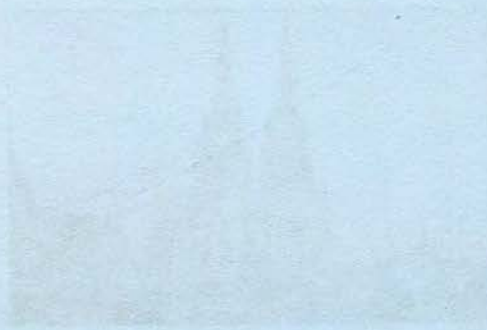


**K c. 71**



**K c. 78**



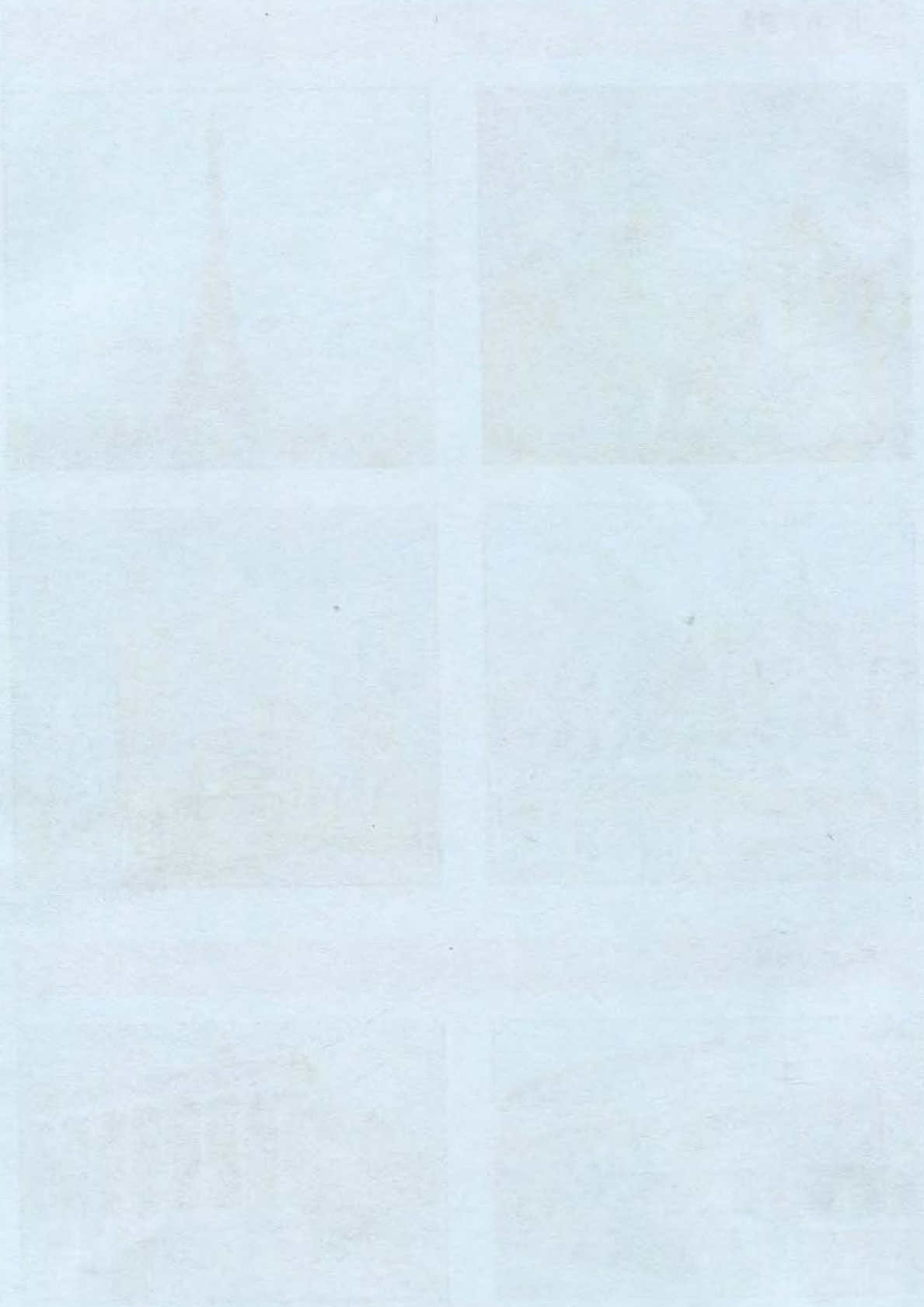


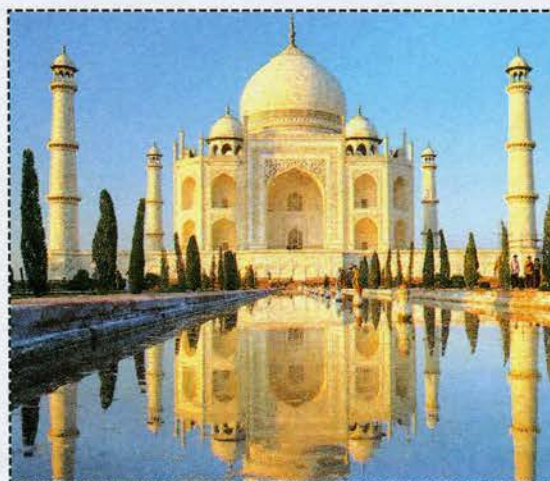
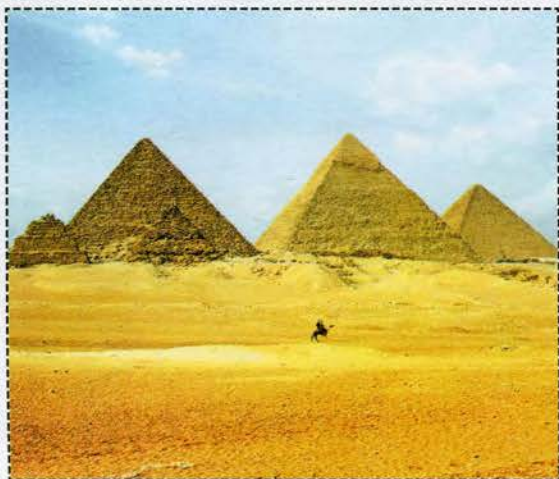
K c. 82

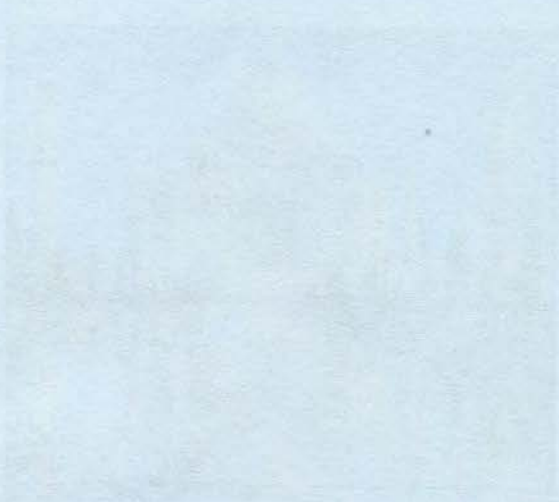


K c. 88









# СОДЕРЖАНИЕ

## Наша безопасность

Огонь, вода и газ . . . . .	3
Чтобы путь был счастливым . . . . .	6
Дорожные знаки . . . . .	9
<b>Проект «Кто нас защищает»</b> . . . . .	12
Опасные места . . . . .	14
Природа и наша безопасность . . . . .	16
Экологическая безопасность . . . . .	19
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> . . . . .	22

## Чему учит экономика

Для чего нужна экономика . . . . .	23
Природные богатства и труд людей — основа экономики . . . . .	26
Полезные ископаемые . . . . .	28
Растениеводство . . . . .	32
Животноводство . . . . .	34
Какая бывает промышленность . . . . .	38
<b>Проект «Экономика родного края»</b> . . . . .	42
Что такое деньги . . . . .	44
Государственный бюджет . . . . .	46
Семейный бюджет . . . . .	48
Экономика и экология . . . . .	51
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> . . . . .	52

## Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России . . . . .	53
<b>Проект «Музей путешествий»</b> . . . . .	60
Наши ближайшие соседи . . . . .	62
На севере Европы . . . . .	67



Что такое Бенилюкс . . . . .	73
В центре Европы . . . . .	76
Путешествие по Франции и Великобритании . . . . .	80
На юге Европы . . . . .	86
По знаменитым местам мира . . . . .	91
Проверим себя и оценим свои достижения . . . . .	96
<b>СЛОВАРИК</b> . . . . .	97
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> . . . . .	99



Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Рабочая тетрадь**

**3 класс**

Пособие для учащихся  
общеобразовательных организаций

**В двух частях**

**Часть 2**

### **Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*  
Редактор *Н. В. Семёнова*  
Редактор карт *Н. В. Заболотная*  
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*  
Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*  
*С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская*  
Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*  
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*  
Технический редактор *Р. С. Еникеева*  
Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.12.  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,00.  
Доп. тираж 130 000 экз. Заказ № 34906 (К-Ц).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



**А. А. Плешаков**  
**Окружающий мир.**  
**3 класс**

- Учебник в 2 частях
- Приложение на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы
- Тесты
- От земли до неба.  
*Атлас-определитель для начальной школы*
- Зелёные страницы.  
*Книга для учащихся начальных классов*
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.  
*Книга для учащихся начальных классов*

**Сайт «Начальная школа»**  
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-022621-9



9 785090 226219

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО