



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР

Рабочая  
тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.



Часть  
1



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



Рабочая  
тетрадь

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
организаций

В двух частях

**Часть 1**

Москва  
«Просвещение»  
2013

3

класс



Серия «Школа России» основана в 2001 году

## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.



## ДОРОГИЕ ТРЕТЬЕКЛАСНИКИ!

На уроках по предмету «Окружающий мир» нам снова будут помогать наши замечательные друзья, которых ты видишь на рисунке. Вспомни, как их зовут.

Подумай, какие вопросы об окружающем мире тебе хотелось бы им задать в новом учебном году. Запиши 2—3 вопроса. А что спросили другие ребята?





Вспомни, с какими книгами и тетрадями вы работали в прошлом учебном году. Познакомься с теми книгами и тетрадями, которые будут нашими помощниками теперь. Отметь (закрась кружок), какие из них у тебя уже есть.

Это наш **учебник**  
(часть 1, часть 2).

Это **рабочая тетрадь**  
(часть 1, часть 2).



Это «**Научный дневник**». Его вы найдёте внутри рабочей тетради.



Это тетрадь для проверки знаний (**тесты**).





Это **атлас-определитель «От земли до неба»**. Он поможет узнать названия растений, животных, грибов, камней, созвездий.



Это книга **«Зелёные страницы»**. Она поможет раскрыть секреты растений и животных.



Это книга **«Великан на поляне»**. Она поможет научиться правильно вести себя в природе, стать другом всему живому.



Вашим помощником также будет **электронное приложение к учебнику**.



# КАК УСТРОЕН МИР

## Природа

1. Подумай и расскажи, что значит для тебя природа. Что ты больше всего любишь в природе? Напиши.

---

---

---

2. По заданию учебника прочитайте первый абзац текста, помещённого на этой странице. Подчеркните одной чертой то, что относится к неживой природе; двумя чертами то, что относится к живой природе.

### Разнообразие природы

Величественное, сияющее Солнце и пёстрые бабочки, порхающие над цветами; тысячи таинственных звёзд на ночном небе и зелёная трава на склоне холма; огромный, необозримый океан и маленькая ящерица на горячем камне... Всё это природа!

Живые существа, или организмы, в отличие от объектов неживой природы, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.





3. Прочитай второй абзац текста на с. 6. Папа Серёжи и Нади изобразил признаки живых существ с помощью забавных рисунков. Догадайся, какие признаки он имел в виду, и напиши их под соответствующими номерами.



### Живые существа (организмы)

- 1) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

4. По символическим рисункам определи названия царств и впиши их в схему.



5. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» приведи примеры представителей царств (не менее трёх в каждом пункте).

а) Растения: \_\_\_\_\_

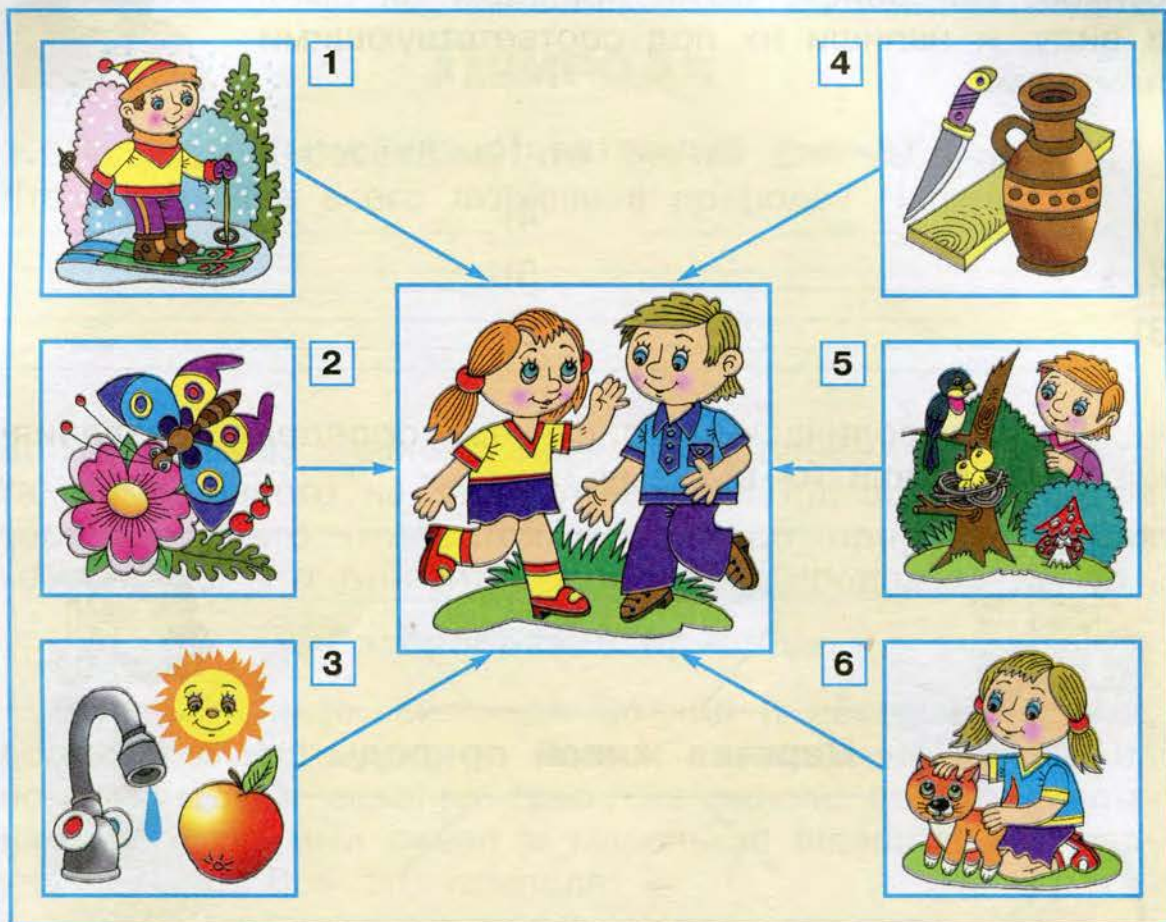
б) Животные: \_\_\_\_\_

в) Грибы: \_\_\_\_\_



6. Расшифруй схему (пронумеруй предложения).

### Ценность природы для людей

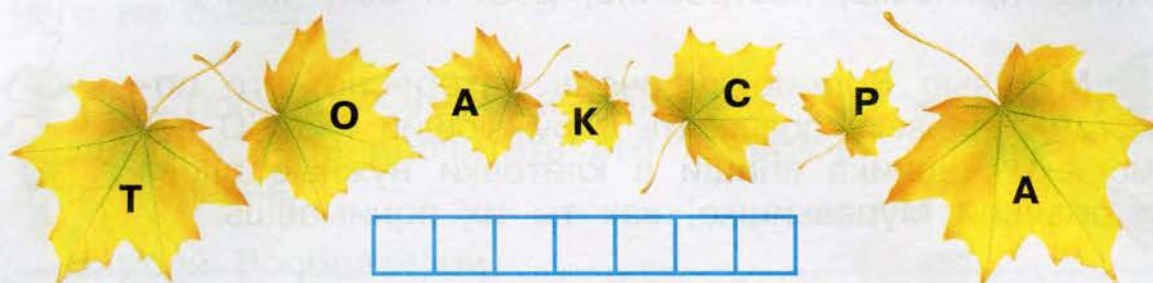


### ПРИРОДА:

- восхищает нас своей красотой.
- даёт нам тепло, свет, воздух, воду и пищу.
- охраняет наше здоровье.
- дарит нам радость открытий.
- учит нас доброте.
- даёт нам разные материалы для хозяйства.

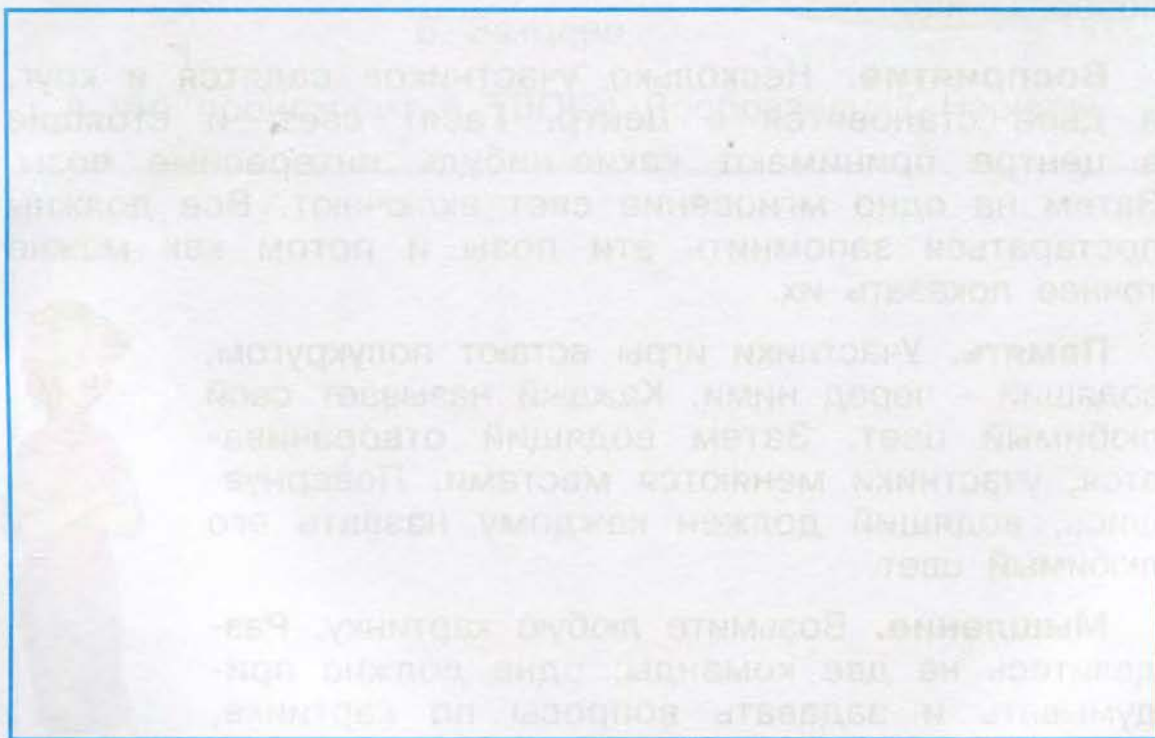
Расскажи по схеме о ценности природы для людей.

7. Мудрая Черепаха предлагает тебе задание. Пронумеруй листья от самого маленького к самому большому. Получится слово, которое мы часто произносим, когда общаемся с природой. Впиши его в клеточки.



## ЧЕЛОВЕК

1. Нарисуй удивительный мир, который создан на Земле благодаря разуму человека.



Объясни свой рисунок (устно). Посмотри, что нарисовали другие ребята. Обсудите вашу работу.



2. Внимательно прочитай приведённый ниже список слов. Подчеркни только то, что относится к внутреннему миру человека.

Знания, руки, характер, мечты, возраст, переживания, глаза, причёска, настроение, рост и вес, мысли.

3. Муравью Вопросику очень интересно, что помогает человеку познавать окружающий мир. С помощью учебника впиши в клеточки нужные слова и объясни Муравьишке, как ты их понимаешь.



о			и						ш	л				
				ь					о	о		а		

4. Мама Серёжи и Нади предлагает вам поиграть в игры, которые развивают восприятие, память, мышление, воображение.

**Восприятие.** Несколько участников садятся в круг, а двое становятся в центр. Гасят свет, и стоящие в центре принимают какие-нибудь интересные позы. Затем на одно мгновение свет включают. Все должны постараться запомнить эти позы и потом как можно точнее показать их.

**Память.** Участники игры встают полукругом, водящий — перед ними. Каждый называет свой любимый цвет. Затем водящий отворачивается, участники меняются местами. Повернувшись, водящий должен каждому назвать его любимый цвет.

**Мышление.** Возьмите любую картинку. Разделитесь на две команды: одна должна придумывать и задавать вопросы по картинке, а другая отвечать на них. Та команда, у которой быстрее «кончатся» вопросы или ответы, проигрывает.





**Воображение.** Любой участник должен подряд называть то, чего не бывает на свете (что угодно — предмет, животное, явление, событие). Другие оценивают названное и говорят: «Не бывает!» или «Бывает!». Выигрывает тот, кому удаётся пять раз подряд назвать то, чего не бывает.

**5.** Наш Попугай — великий фантазёр. Он предлагает тебе прочитать его любимое стихотворение.



В моей Вообразилии,  
В моей Вообразилии  
Болтают с вами запросто  
Настурции и Лилии,  
Умеют Львы косматые  
Скакать верхом на палочке,  
А мраморные статуи  
Сыграют с вами в салочки!



*Б. Заходер*

А что происходит в ТВОЕЙ Вообразилии? Нарисуй.



**ПРОЕКТ  
«БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ»**

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Форма работы** (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

**Этапы работы:** \_\_\_\_\_

**Мои обязанности по проекту:** \_\_\_\_\_

**Сроки работы:** \_\_\_\_\_

**Способы оформления результатов** (рассказ-портрет, рассказ-биография, альбом, книга, стенд и др.): \_\_\_\_\_

**План моего выступления на презентации.**



**Материалы к проекту** (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



**Как я оцениваю свою работу над проектом** (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

---

---

---

**Благодарности за помощь и сотрудничество.**

---

---

---

---



# ОБЩЕСТВО

1. На вопрос, что такое общество, ребята дали разные ответы.

- Игорь** сказал: «Общество — это компания людей, которые вместе отмечают чей-нибудь день рождения или другой праздник».
- Оля** сказала: «Общество — это организация, созданная для какой-нибудь цели, например «Общество охраны природы».
- Витя** сказал: «Общество — это все мы, люди».

Как ты думаешь, о каком значении слова «общество» пойдёт речь на сегодняшнем уроке? Отметь (закрась кружок). В конце урока отметь галочкой правильный ответ. Было ли верным твоё предположение?

2. Внимательно прочитай приведённый ниже список. Подчеркни линиями разного цвета в соответствии с условиями:

- то, что относится к характеристике семьи;
- то, что относится к характеристике народа;
- то, что относится к характеристике страны.



Столица

Национальный костюм

Совместное хозяйство

Государственные границы

Жизнь под одной крышей

Государственный язык

Забота друг о друге

Территория

Родной язык

Национальные танцы



Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя.



3. Напиши имена (имена и отчества) членов твоей семьи.

---

---

---

---

---

---

4. Папа Серёжи и Нади предлагает вам задание. Используя знания, полученные в 1 и 2 классах, приведите примеры разных народов (не менее трёх в каждом пункте).



а) Народы России: \_\_\_\_\_

---

---

---

б) Народы других стран мира: \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Вырежи из Приложения и наклей на эту страницу изображения герба и флага России. Подпиши эти государственные символы.



6. А это задание предлагает тебе Мудрая Черепаха — любительница путешествий. С помощью политической карты мира заполни таблицу.



**Пять стран мира,  
в которых мне хотелось бы побывать**

Название страны	На каком материке расположена страна	Почему мне хочется побывать в этой стране
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



7. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из народов России и мира или о любой стране (по своему выбору). Сделай записи в тетради.

Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

Источник (источники) информации: \_\_\_\_\_



# Что такое экология

1. С помощью учебника допиши определения.

а) Окружающая среда — это \_\_\_\_\_

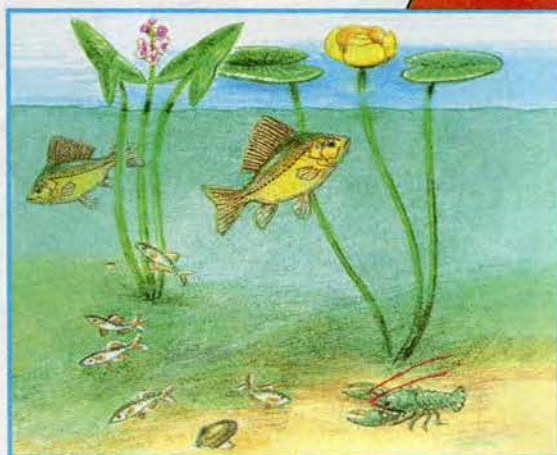
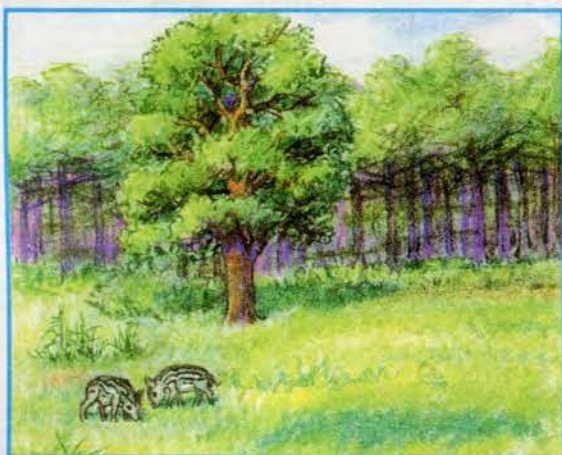
б) Экология — это \_\_\_\_\_

2. Муравей Вопросик, который живёт на опушке елового леса, очень заинтересовался темой урока. «Что составляет окружающую среду ели?» — спросил он. Подчеркни в списке нужные слова и ответь (устно) на вопрос Муравьишки.

Солнце, цапля, воздух, кувшинка, почва, ласточка, жираф, клёт, дятел, пингвин, белка, лесная мышь, муравьи.



3. Папа Серёжи и Нади готовил рисунки к нашему уроку, но не успел их закончить. Кто живёт в этой среде? Вырежи картинки из Приложения и правильно их расположи.



Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя. После проверки наклейте картинки.





4. Выполни задание учебника и сделай записи в тетради.

Книги по экологии (название прочитанной книги подчеркни): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

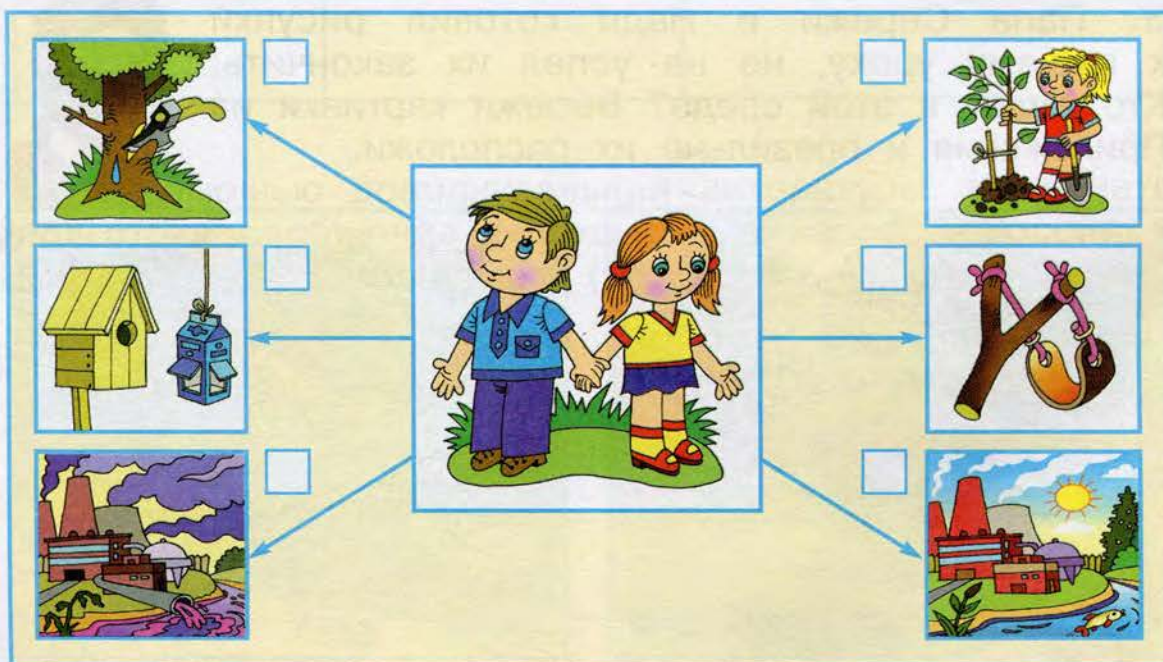
Тема сообщения: \_\_\_\_\_

План сообщения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!

1. Отметь в квадратах знаком «-» отрицательное воздействие человека на природу, а знаком «+» положительное воздействие.

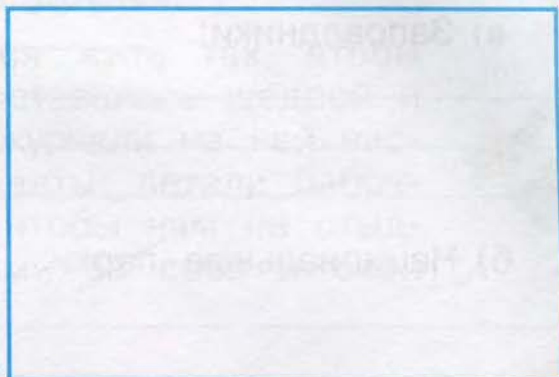


Расскажи, используя схему, о воздействии человека на природу.





2. Узнай исчезнувших животных по рисункам в Приложении. Вырежи рисунки и наклей их на эту страницу. Подпиши.



---

---

Можешь ли ты от имени людей попросить прощения у этих животных? Напиши.

---

---

---

---

3. Сравни два описания. О каких особо охраняемых территориях идёт речь? Укажи стрелками.

Эти территории называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

**Заповедники**

**Национальные парки**

Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.





4. Из дополнительной литературы, Интернета узнай, какие заповедники и национальные парки есть в нашей стране. Напиши 2—3 названия в каждом пункте.

а) Заповедники: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Национальные парки: \_\_\_\_\_

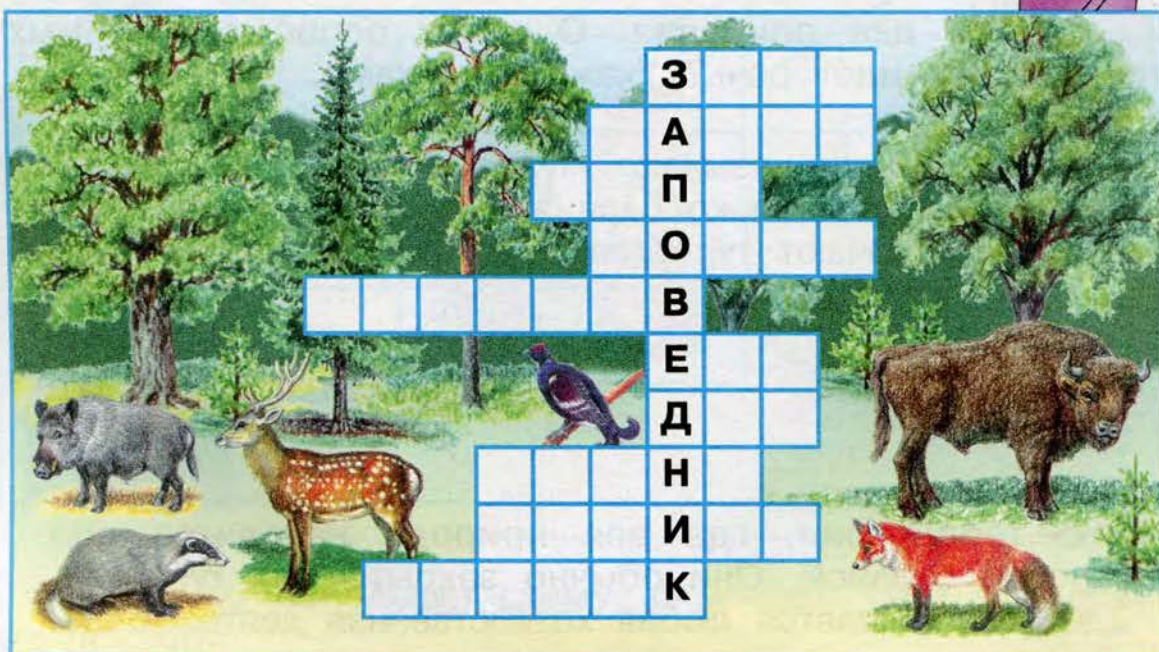
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Мама Серёжи и Нади побывала в научной экспедиции в одном из заповедников. Вот какое задание она приготовила для вас.

Недалеко от Москвы есть замечательное место — Приокско-Тerrasный заповедник. Разгадав кроссворд, вы узнаете, какие растения и животные там встречаются.





6. Прочитай обращение Серёжи и Нади ко всем мальчикам и девочкам.

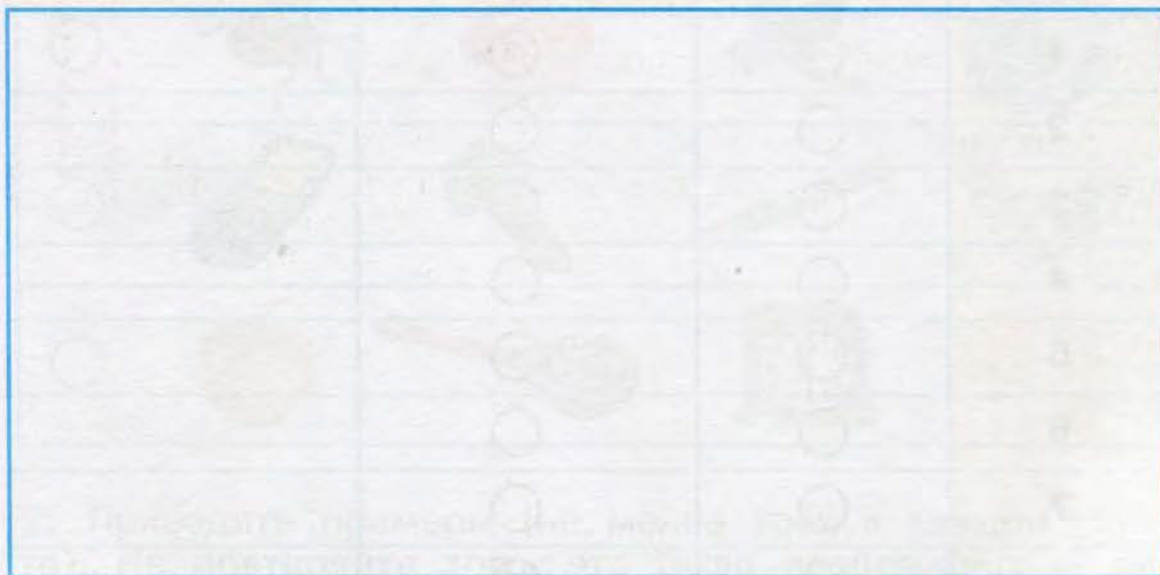


### Дорогие друзья!

Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки.



Можешь ли ты присоединиться к этому обращению? Если да, попробуй те же мысли выразить в рисунке.



Посмотри, что нарисовали твои одноклассники. Вместе обсудите, как вы можете помочь природе.

7. Узнай у взрослых и запиши, какие заповедники, национальные парки есть в вашем крае.

---

---

---





# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 154—159. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_.  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:





# ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

## ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ

1. Определи, в каком ряду изображены только естественные тела. Закрась кружок так: ●. В каком ряду изображены только искусственные тела? Закрась кружок так: ○.

А какие тела изображены в оставшемся ряду? Подумай, как лучше закрасить кружок возле этого ряда. Сделай это. Объясни своё решение.

<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

2. Приведите примеры (не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что было изображено на рисунках в задании № 1.

а) Естественные тела: \_\_\_\_\_

б) Искусственные тела: \_\_\_\_\_

Какие примеры привели другие ребята? Добавьте в каждый пункт по одному примеру из их ответов.



3. Выпиши из текста учебника примеры веществ.

4. Муравей Вопросик интересуется, что из перечисленного — тела, а что — вещества. Укажи стрелками.



Тела

Гвоздь

Железо

Медь

Проволока

Ложка

Алюминий

Вещества

5. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным. Сделай это сначала простым карандашом.

### Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
Соль			
Природный газ			
Сахар			
Вода			
Алюминий			
Железо			
Спирт			
Углекислый газ			

Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу. После проверки поставь знаки «+» ручкой или цветными карандашами (по своему выбору).



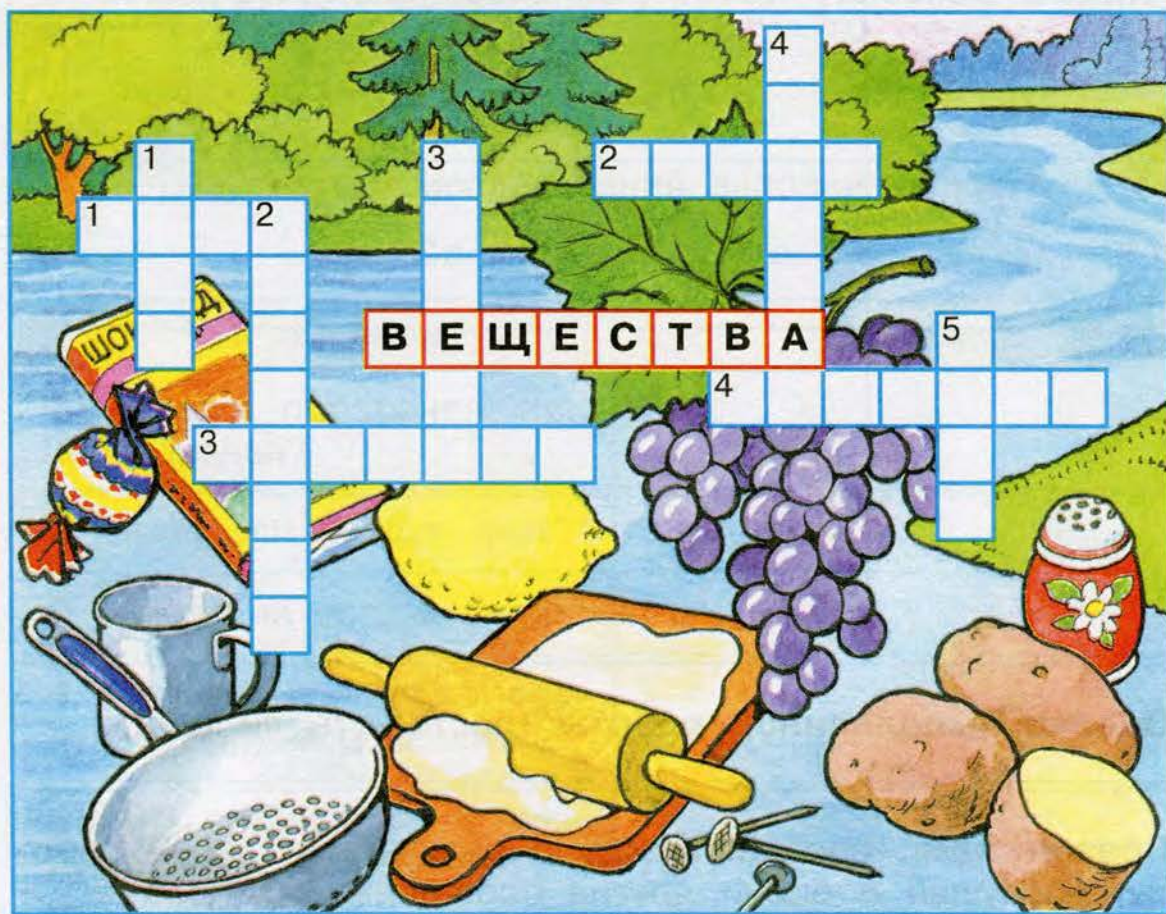
## РАЗНООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ



1. Наш любознательный Попугай составил для тебя кроссворд. Разгадай его, и ты убедишься, что не так уж мало знаешь о веществах.

**По горизонтали:** 1. Вещество, из которого состоят озёра, реки, моря. 2. Вещество, которое есть в конфетах и шоколадках. 3. Вещества, имеющие кислый вкус. 4. Виноградный сахар.

**По вертикали:** 1. Вещество, которым можно мыть посуду, полоскать горло; его же добавляют в тесто. 2. Вещество, из которого делают проволоку и некоторые предметы посуды. 3. Вещество, из которого состоит гвоздь. 4. Вещество, которого много в картошке и киселе. 5. Вещество, которое мы всегда видим на обеденном столе, но никогда не добавляем в чай.





## 2. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».

**Цель работы:** определить, есть ли крахмал в исследуемых продуктах.

**Оборудование:** продукты, выданные учителем; разбавленная настойка йода, пипетка.

**Ход работы:**

1) Проведи опыты: с помощью пипетки нанеси каплю настойки йода на каждый из исследуемых продуктов.

2) По ходу работы заполняй таблицу.

### Исследование продуктов на содержание крахмала

Название продукта	Обнаружен ли крахмал? (Отметь знаком «+» или «-»)	Рисунок

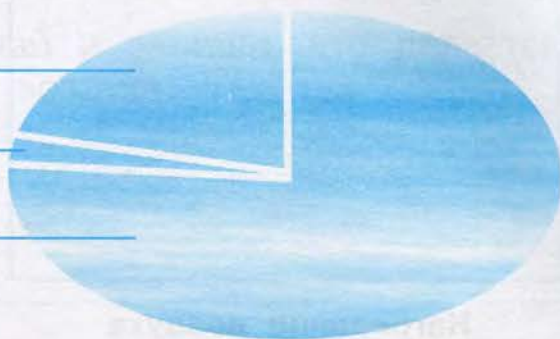
**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщи классу о результатах своей работы, выслушай и оцени другие сообщения.



## Воздух и его охрана

1. Самостоятельно или с помощью учебника подпиши на схеме, какие газообразные вещества входят в состав воздуха.



Отметь карандашами разного цвета (по своему выбору), какой газ живые существа при дыхании поглощают, а какой выделяют.

Расшифруй использованные тобой условные обозначения:

— поглощают;

— выделяют.

2. По результатам исследований заполни таблицу.

### Свойства воздуха

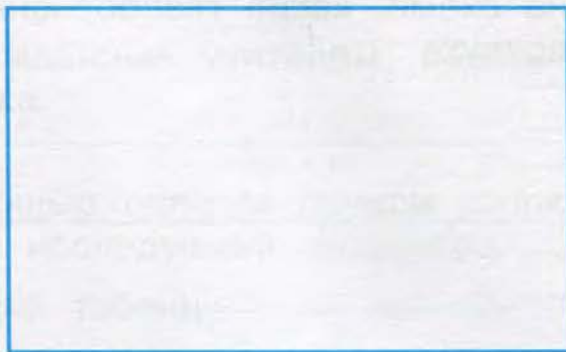
Что изучаем	Вывод
1. Воздух прозрачен или непрозрачен?	
2. Имеет ли воздух цвет?	
3. Имеет ли воздух запах?	
4. Что происходит с воздухом при нагревании?	
5. Что происходит с воздухом при охлаждении?	



**3.** Изобразите с помощью схематического рисунка, как располагаются частицы воздуха при нагревании и охлаждении. (Частицы воздуха обозначайте кружочками.)



**Нагревание воздуха**



**Охлаждение воздуха**

**4.** Прочитай рассказ Мудрой Черепахи и выполни её задания.



### **Воздух — защитник живого**

Травянистые растения, зимующие под снегом, не замерзают, потому что в нём много воздуха. Благодаря воздуху холодный снег служит для растений тёплым «одеялом».

К зиме у зверей становится гуще шерсть, а у птиц — перья. Между густыми волосками, перьями задерживается больше воздуха, и животным зимой теплее.

1) Эти факты объясняются ещё одним свойством воздуха, о котором мы пока не говорили. Подумай, какое это свойство.

2) Приведи пример, доказывающий, что это свойство воздуха важно не только для растений и животных, но и для человека.

#### **Проверь себя.**

1) Воздух плохо проводит тепло.

2) Воздух есть между телом и одеждой человека и в самой одежде. Поэтому одежда сохраняет тепло нашего тела.



5. Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Берегите воздух!».

Посмотри, что нарисовали твои друзья. Если у тебя есть идеи, как вы можете помочь охране воздуха, обсудите их и сделайте это.

6. По заданию учебника узнай и запиши, что делается в вашем городе для охраны воздуха.



---

---

---

---

---

## Вода

1. Нарисуй фрукты и овощи, в которых содержится особенно много сока.



Отметь галочкой тот фрукт или овощ, сок которого ты больше всего любишь.

2. Вычисли и запиши, сколько воды в теле человека, если его масса составляет:

а) 60 кг — \_\_\_\_\_; б) 90 кг — \_\_\_\_\_.

А сколько воды в твоём теле? \_\_\_\_\_



**3.** Эти картины начал рисовать папа Серёжи и Нади. Помоги их закончить. Вырежи рисунки из Приложения и посели каждое животное в его природный дом. Не наклеивай рисунки сразу. Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу. После проверки наклеи рисунки.



По полученным картинкам-аппликациям расскажи о жизни в пресной и солёной воде.



#### 4. Практическая работа «Исследуем свойства воды».

**Цель работы:** определить свойства воды.

**Оборудование.** У учащихся: три лабораторных стакана (из них два — с водой); ложка, соль, измельчённый мел, воронка, бумага для изготовления фильтра, ножницы. У учителя: колба с трубкой, заполненная подкрашенной водой; тарелка с горячей водой, тарелка со льдом.

**Ход работы:** по заданиям учебника. По ходу работы заполняй таблицу.

#### Свойства воды

Что делаем	Вывод
Опыт 1.	
Опыт 2.	
Опыт 3.	
Опыт 4.	
Опыт 5.	
Опыт 6.	
Опыт 7.	

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

---

**Презентация:** сообщи классу о результатах своей работы, выслушай и оцени другие сообщения.







# ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ

1. Наш неутомимый Попугай снова составил кроссворд. Все слова в нём — вода. Как она любит загадочные превращения! Угадаешь ли ты все её «маски»?



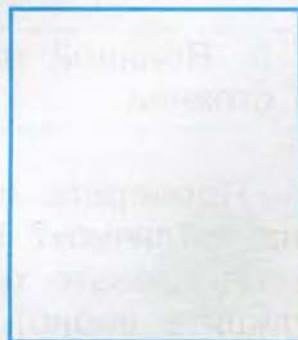
2. Самостоятельно или с помощью учебника заполни таблицу.

## Три состояния воды

Примеры	Состояние воды
Вода в реке, роса	
Лёд, снег	
Водяной пар	

3. Изобразите с помощью схематического рисунка испарение воды. (Частицы воды обозначайте кружочками.)

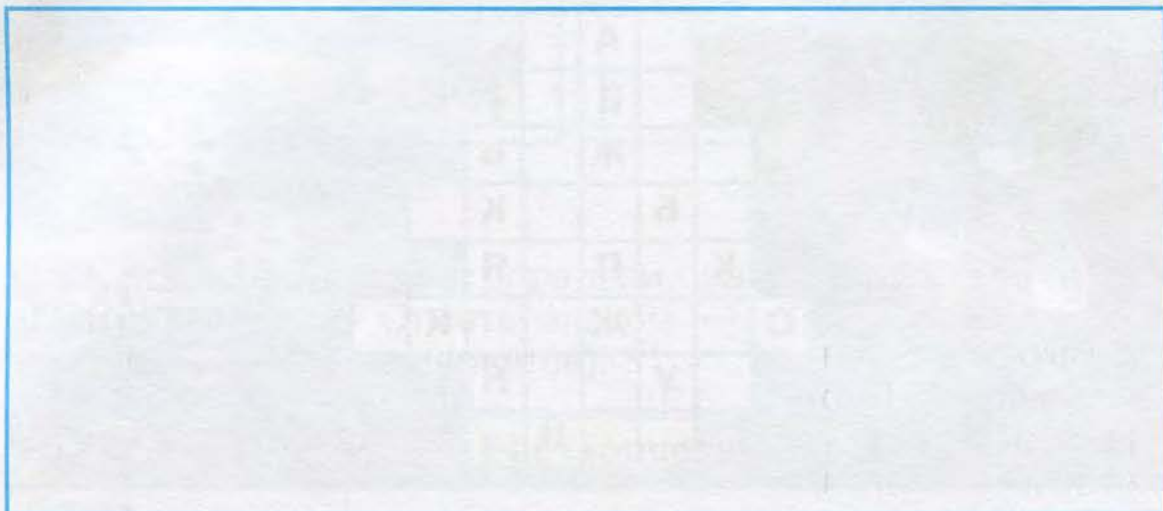
Посмотрите, что нарисовали другие ребята. Сравните рисунки. Все ли они верные? Какой самый удачный? Расскажите по схематическому рисунку о том, как происходит испарение воды.





4. Нарисуй схему круговорота воды в природе. Сначала выполни рисунок простым карандашом. Проверь себя по учебнику. После проверки можно раскрасить схему. Расскажи по ней о круговороте воды в природе.

### Круговорот воды в природе



5. Мудрая Черепаха приглашает тебя на мини-экзамен. Верны ли эти утверждения? Обведи «Да» или «Нет».



1. Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.	Да Нет
2. Вода превращается в лёд при температуре $+10^{\circ}\text{C}$ .	Да Нет
3. Лёд и снег — вода в твёрдом состоянии.	Да Нет
4. При превращении в лёд вода сжимается.	Да Нет
5. Водяной пар — вода в газообразном состоянии.	Да Нет

Проверьте в классе свои ответы. Кто сдал экзамен на «отлично»? Кто допустил ошибки?

Исправьте ошибки в утверждениях (зачеркните и напишите верно).



# БЕРЕГИТЕ ВОДУ!

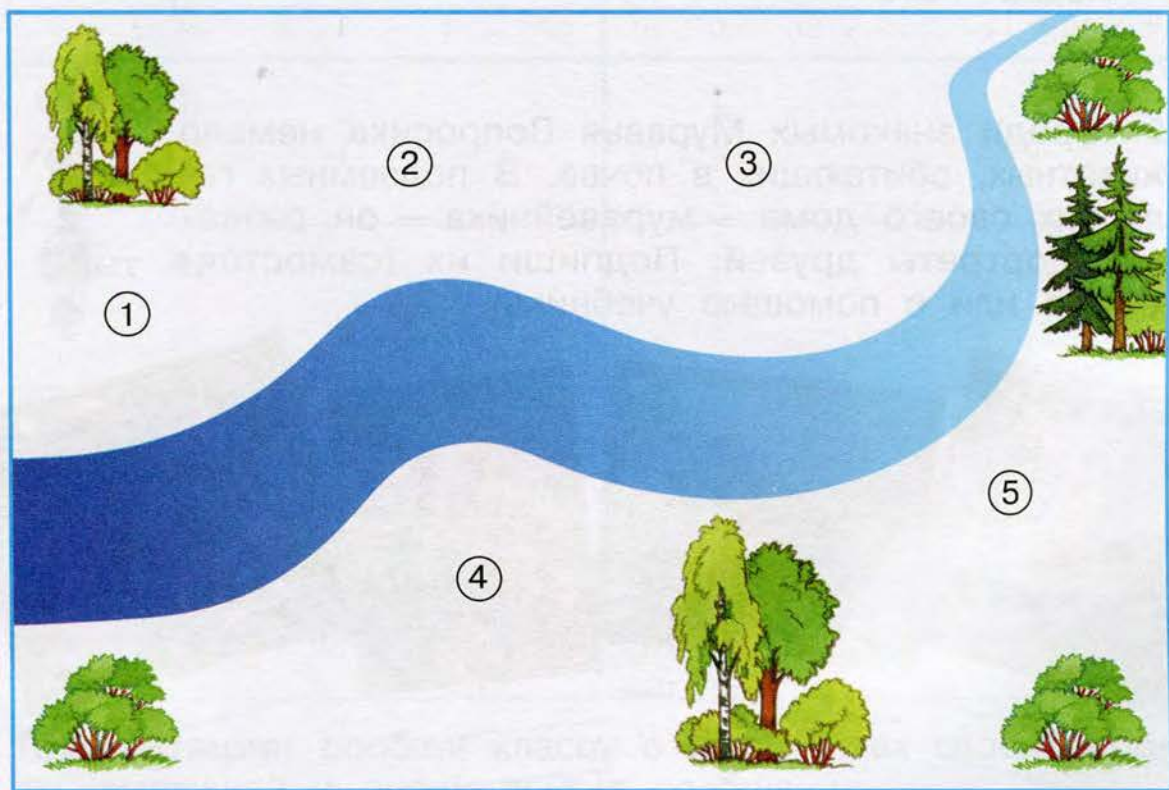
1. С помощью учебника впиши цифровые данные в текст.

Человеку для разных бытовых нужд необходимо \_\_\_\_\_ литров воды в день. Для производства одной тонны пшеницы нужно \_\_\_\_\_ тонн воды. А для производства одной тонны куриного мяса требуется от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ тонн воды.

Используй эти данные при рассказе о значении воды для человека.

2. Вырежьте детали из Приложения и соберите модель-аппликацию. Проверьте работу друг у друга. После проверки наклейте детали модели. Расскажите по ней об источниках загрязнения воды.

## Источники загрязнения воды





3. Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Берегите воду!».

Посмотри рисунки других ребят. Если у тебя есть идеи, как вы можете помочь охране воды, обсудите их и сделайте это.

4. По заданию учебника узнай и запиши, как охраняют воду от загрязнения в вашем городе (селе).

---

---

---

---

---

## Что такое почва

1. С помощью учебника допиши определение.

Почва — это \_\_\_\_\_

2. Среди знакомых Муравья Вопросика немало животных, обитающих в почве. В подземных галереях своего дома — муравейника — он развесил портреты друзей. Подпиши их (самостоятельно или с помощью учебника).



---

---

---

---

---



### 3. Практическая работа «Исследуем состав почвы».

**Цель работы:** определить, что входит в состав почвы.

**Оборудование.** У учащихся: сухая почва, два лабораторных стакана с водой, ложка или стеклянная палочка.

У учителя: свежая почва, штатив, спиртовка, тарелка (чашка) для нагревания почвы, стекло, держатель, лабораторный стакан, фильтр, пипетка.

**Ход работы:** по заданиям учебника (опыты с нагреванием проводит учитель). По ходу работы заполняй таблицу.

#### Состав почвы

Что делаем	Вывод
Опыт 1.	
Опыт 2.	
Опыт 3.	
Опыт 4.	
Опыт 5.	

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщи классу о результатах своей работы, выслушай и оцени другие сообщения.



4. Какие составные части почвы можно обнаружить с помощью этих опытов? Укажи стрелками.



Воздух

Вода

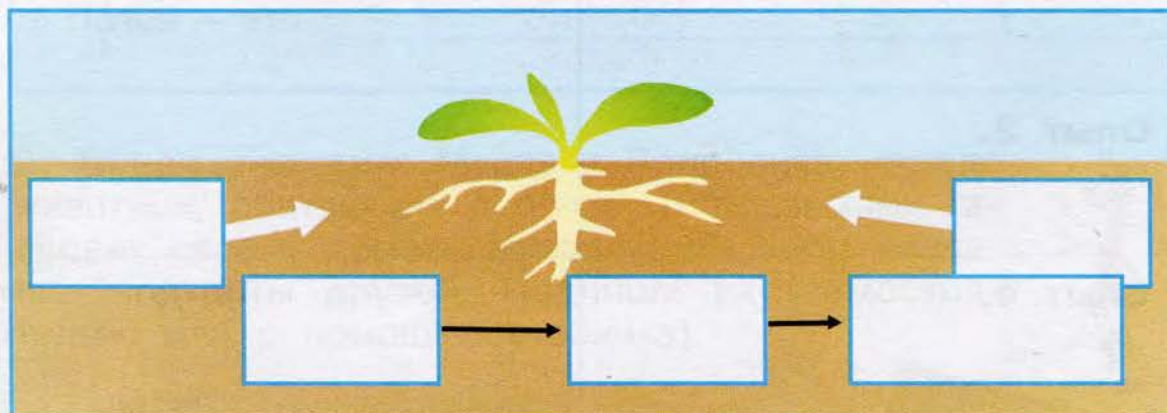
Перегной

Песок  
и глина

Минеральные  
соли

5. С помощью схемы в учебнике дострой модель-аппликацию. Для этого вырежи таблички из Приложения и расположи их в соответствующих окошках (не наклеивай!).

### Что растения получают из почвы



А теперь попробуй без помощи учебника построить модель (перемешай таблички и заново их разложи).

Устрой мини-экзамен соседу по парте. Расположи таблички так, чтобы были 1—2 ошибки. Пусть сосед найдёт их и исправит (положит таблички правильно).

Попроси соседа по парте устроить такой же экзамен для тебя.

Когда вы будете уверены в своих знаниях, наклейте таблички в тетрадь.



# РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ

1. На каждом из этих рисунков папа Серёжи и Нади изобразил представителей одной из групп растений. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные. 5. Цветковые.



Расскажи по рисункам о разнообразии растений.

2. Выполните задания для групповой работы в учебнике и рабочей тетради.

1) Запишите задание на классификацию растений для своих одноклассников.

2) Посчитайте растения на рисунке учебника (с. 72) и запишите результаты.

Одуванчик лекарственный

Подорожник большой

Клевер красный

Всего растений

Всего видов растений



3) Используя информацию из текста учебника, закончите заполнение таблицы.

### Разнообразие растений

Группы растений	Число видов
Водоросли	100 000
Мхи	
Папоротники	
Хвойные	
Цветковые	

Проанализируйте заполненную таблицу. Какая группа растений наиболее богата видами? В какой группе меньше всего видов? Перечислите группы растений: в порядке увеличения числа видов; в порядке уменьшения числа видов.

4) Запишите названия растений, которые вы определили:

а) в классе — \_\_\_\_\_

б) в других помещениях школы — \_\_\_\_\_

в) возле школы — \_\_\_\_\_

С помощью книги «Зелёные страницы» приведите примеры других видов растений. Запишите не менее трёх названий.



3. Мама Серёжи и Нади нашла в одной из книг остроумное стихотворение В. Орлова, как раз по теме урока. Прочитай его.

### Интересно, почему?

Это — яблонево́ый сад,  
Это яблонево́ый сад!  
А в саду, куда не глянешь,  
Всюду яблоки висят!  
А на дереве одном,  
А на дереве одном  
Нету яблoк почему-то —  
Не растут они на нём!  
Интересно, почему?  
Интересно, почему?  
Неужели, неужели  
Не известно никому?  
Знает каждый, кто не глуп,  
Знает каждый, кто не глуп, —  
Потому что, потому что,  
Потому что — это дуб.



Заполни пропуски.

Яблоня и дуб — это растения разных \_\_\_\_\_. Плоды яблони — \_\_\_\_\_, а плоды дуба — \_\_\_\_\_.

4. По заданию учебника определи названия нескольких растений. Запиши.

Комнатные растения у меня дома: \_\_\_\_\_

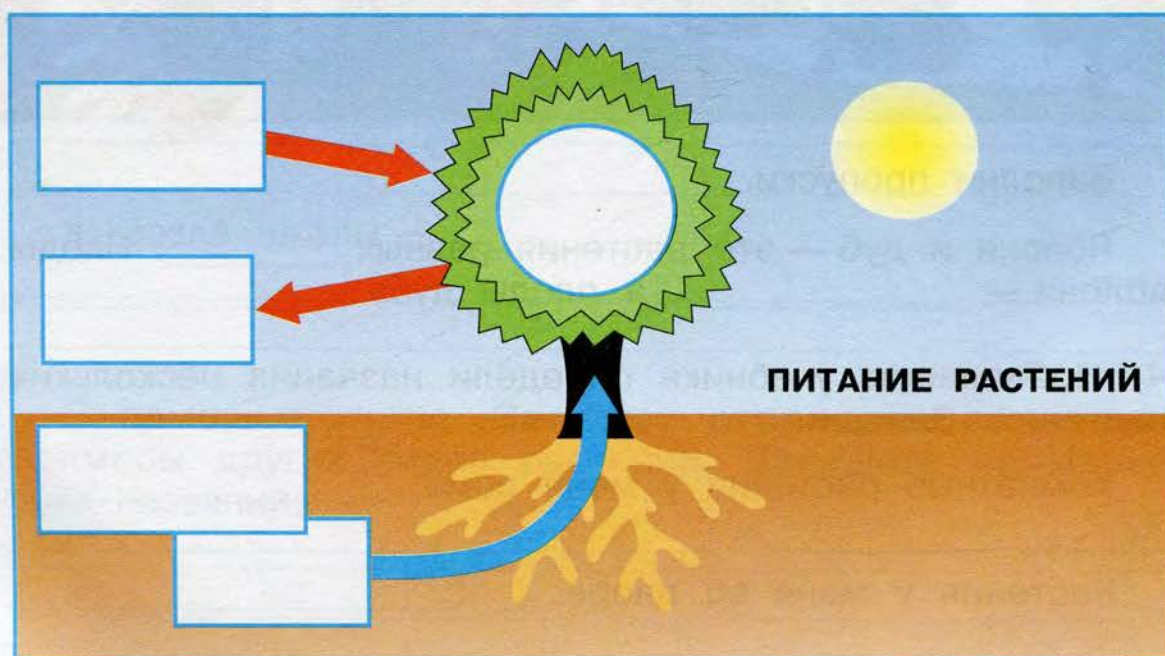
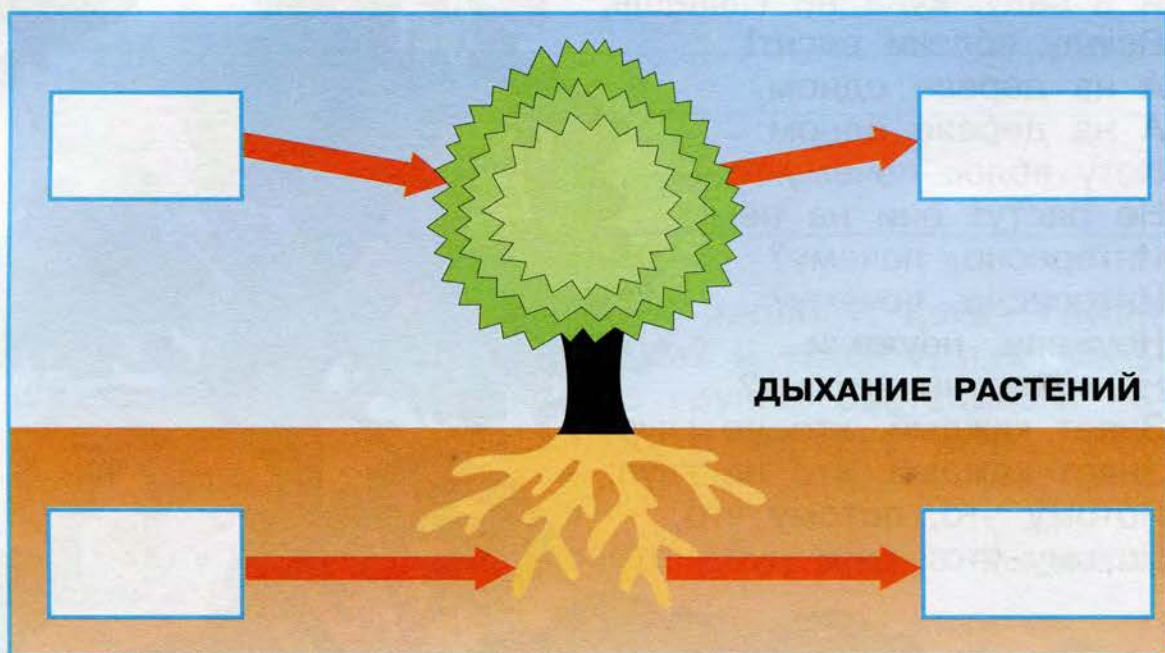
Растения у меня во дворе: \_\_\_\_\_



# СОЛНЦЕ, РАСТЕНИЯ И МЫ С ВАМИ

1. С помощью схем в учебнике дострой модель-аппликацию. Для этого вырежи таблички из Приложения и расположи их в соответствующих окошках (не наклеивай!).

## Как растения дышат и питаются







А теперь попробуй без помощи учебника построить модель (перемешай таблички и заново их разложи).

Устрой мини-экзамен соседу по парте. Расположи таблички так, чтобы были 2—3 ошибки. Пусть сосед найдёт их и исправит (положит таблички правильно).

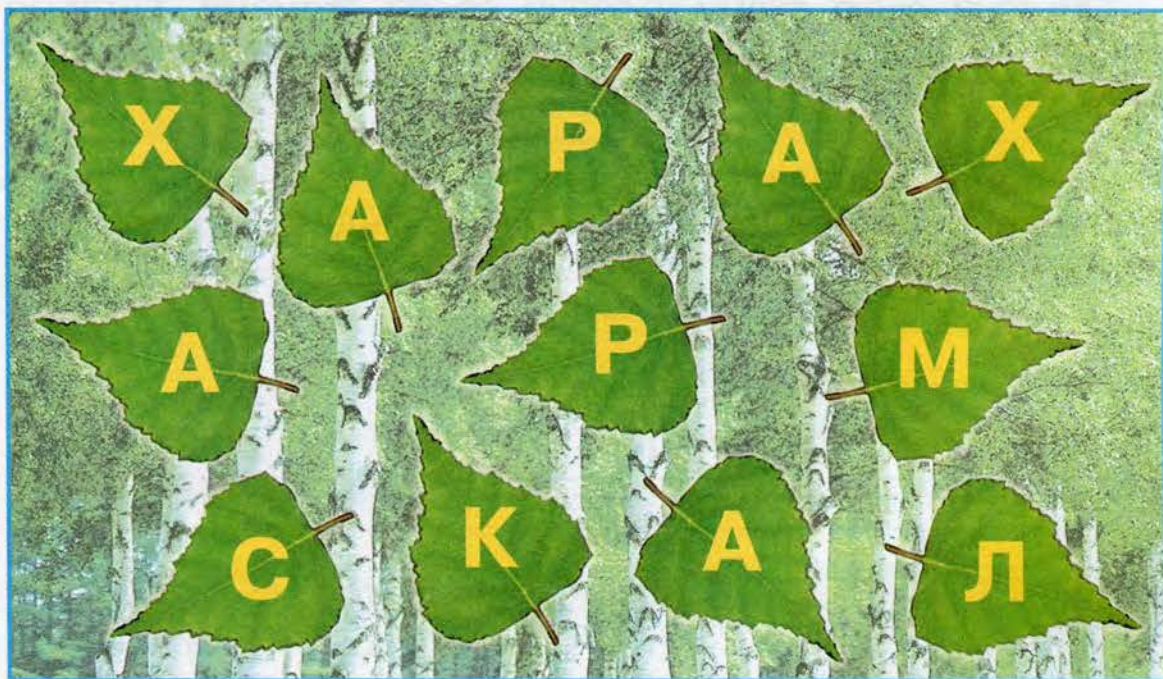
Попроси соседа по парте устроить такой же экзамен для тебя.

Когда вы будете уверены в своих знаниях, наклейте таблички в тетрадь.

**2.** Обобщи полученные сведения о дыхании и питании растений. Впиши в текст названия газов.

При дыхании растение поглощает \_\_\_\_\_, а выделяет \_\_\_\_\_. При питании растение поглощает \_\_\_\_\_, а выделяет \_\_\_\_\_.

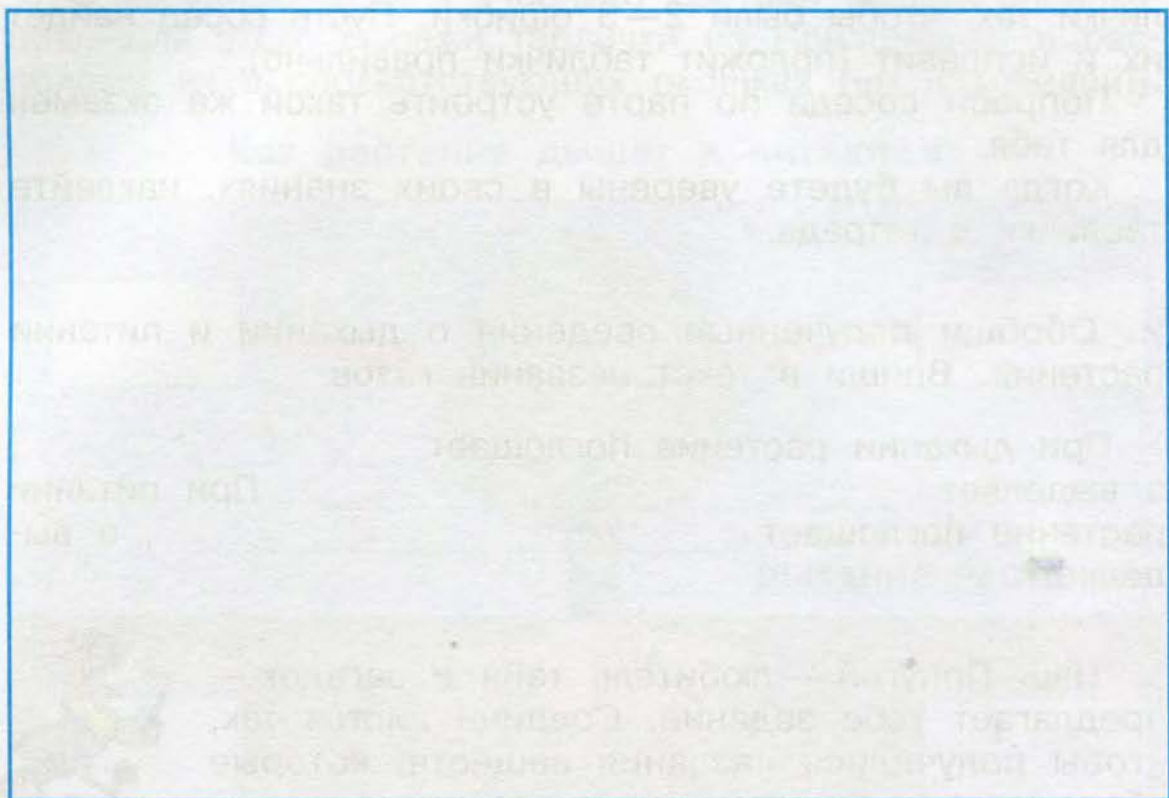
**3.** Наш Попугай — любитель тайн и загадок — предлагает тебе задание. Соедини листья так, чтобы получились названия веществ, которые образуются в зелёной «кухне» растения.





4. Составь схему по заданию учебника (с. 77).

### Что дают растения животным и человеку



Объясни свою схему. Сравни её со схемами, которые составили другие ребята. Обсудите вашу работу и оцените её.

5. А здесь напиши от имени своей семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле.

---

---

---

---

---

---

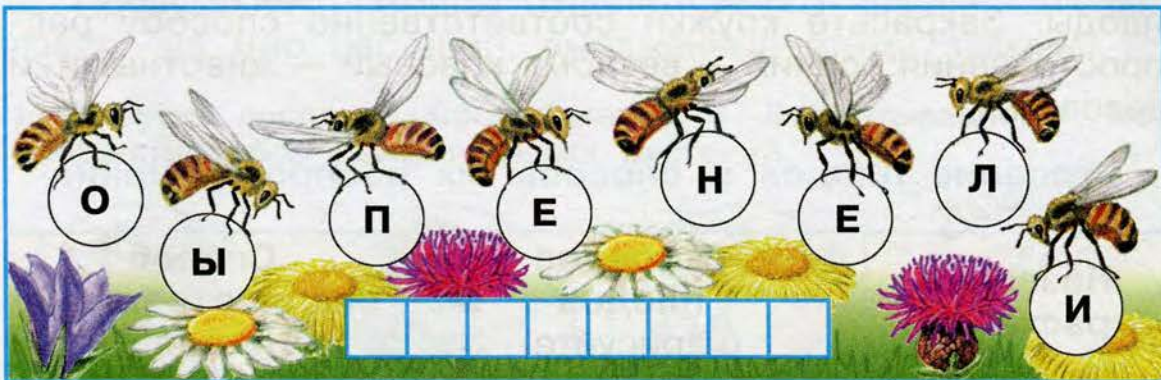
---

---



# РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

1. Муравей Вопросик пригласил на урок помощниц — трудолюбивых пчёл. Составь слово из букв, которые принесли пчёлы. Запиши его в клеточках. И ты узнаешь, с чего начинается развитие растения!



2. Составь толковый словарь по теме «Опыление». Для этого укажи стрелками пояснения к словам. В случае затруднений используй текст учебника.

**Нектар**

Мельчайшие жёлтые зёрнышки в цветках

**Пыльца**

Сладкий цветочный сок

**Опыление**

Насекомые, которые опыляют цветы

**Насекомые-опылители**

Перенос пыльцы с одного цветка на другой



### 3. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».

**Цель работы:** установить связь между строением плодов и способами их распространения.

**Оборудование:** плоды разных растений, выданные учителем; лупа.

**Ход работы:** по заданиям учебника. По ходу работы заполняйте таблицу.

Впишите в таблицу названия растений. Нарисуйте их плоды. Закрасьте кружки соответственно способу распространения: синий — ветром; красный — животными и человеком.

#### Строение плодов и способы их распространения

Название растения	Строение плодов (нарисуйте)	Способ распространения плодов
		
		
		
		

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщите классу о результатах вашей работы, выслушайте и оцените другие сообщения.



# ОХРАНА РАСТЕНИЙ

1. Расскажи устно, что значат для тебя растения. Есть ли у тебя любимые растения? Напиши какие.

---

---

---

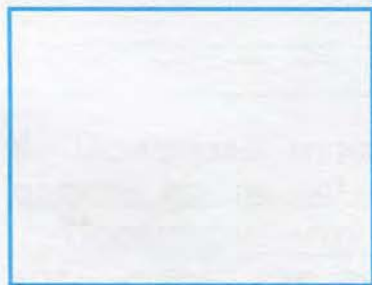
2. Пронумеруй примеры отрицательного воздействия человека на мир растений, выраженные этими знаками.

1. Вырубка лесов. 2. Сбор букетов. 3. Вытаптывание. 4. Неумеренный сбор лекарственных растений.



Расскажи с помощью этих знаков, почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими.

3. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты растения, внесённые в Красную книгу России. Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей рисунки.



Подснежник



Ятрышник

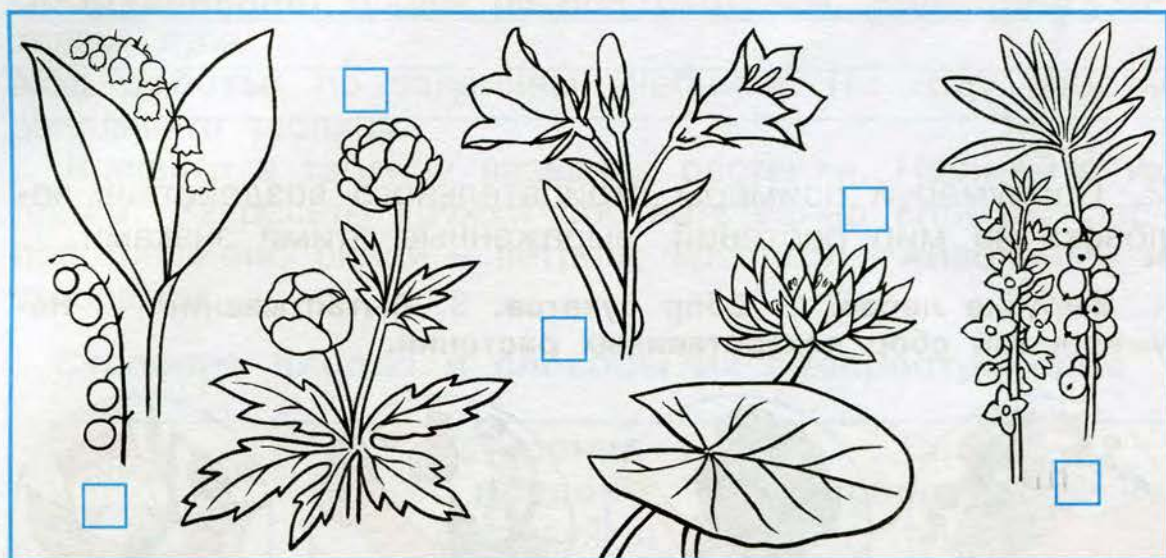


Водяной орех



4. С помощью рисунков в учебнике (с. 82—83) пронумеруй и раскрась охраняемые растения.

1. Кувшинка. 2. Купальница. 3. Волчье лыко. 4. Колокольчик.  
5. Ландыш.



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

5. Запиши правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками. (Дай краткие формулировки.)



---

---

---

---

---

---

---

---





**6.** С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из видов растений, внесённых в Красную книгу России. Воспользуйся общим планом рассказа о редком растении или животном, который вы составили во 2 классе. Запиши по пунктам плана основные сведения для своего сообщения. Укажи источник (источники) информации.

---



---



---



---



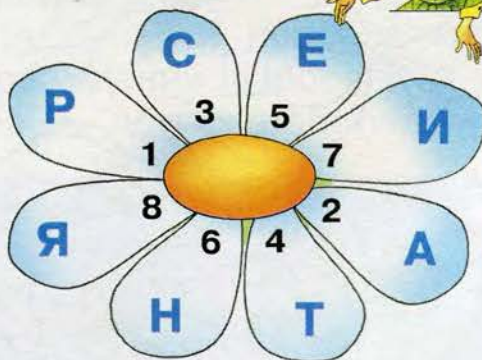
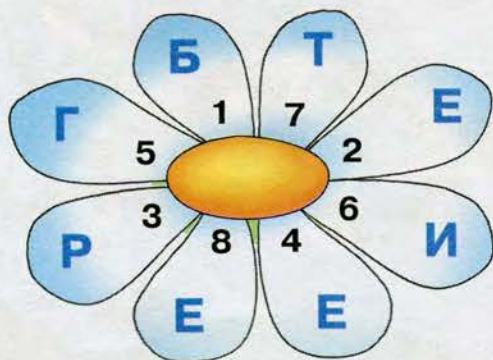
---



---

Узнай, о каких растениях подготовили сообщения другие ребята. Выслушай и оцени их выступления.

**7.** А это задание придумала для всех ребят Надя. Запиши буквы по порядку. Что у тебя получилось?




---



---

**8.** Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Берегите растения!».

Посмотри, что нарисовали твои друзья. Если у тебя есть идеи, как вы можете помочь растениям, обсудите их и сделайте это.



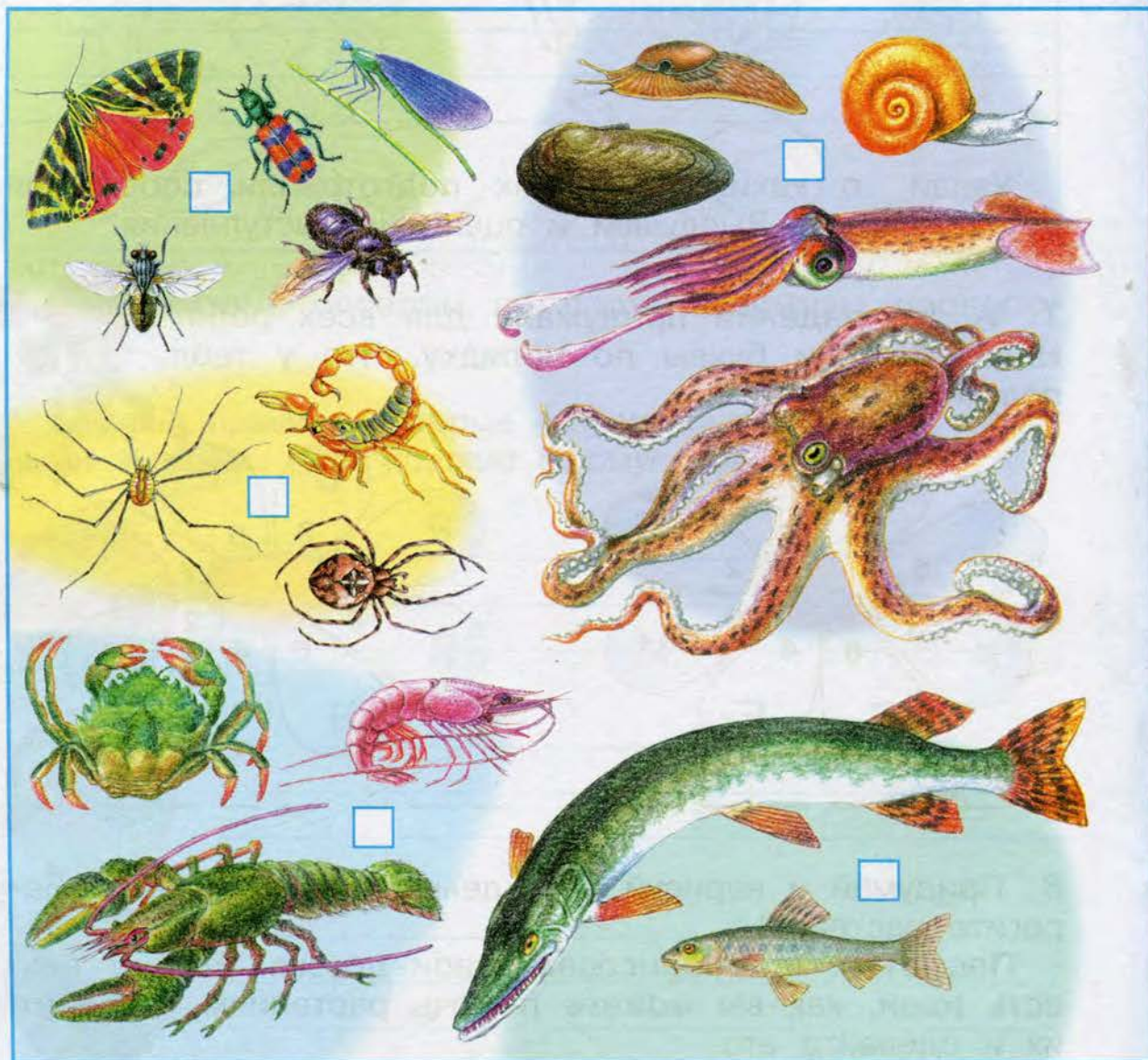
# РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ

1. На этих рисунках папа Серёжи и Нади изобразил представителей разных групп животных. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.



1. Черви.
2. Моллюски.
3. Иглокожие.
4. Ракообразные.
5. Паукообразные.
6. Насекомые.
7. Рыбы.
8. Земноводные.
9. Пресмыкающиеся.
10. Птицы.
11. Звери.

Расскажи по рисункам о разнообразии животных.





# НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК

Имя и фамилия:

---

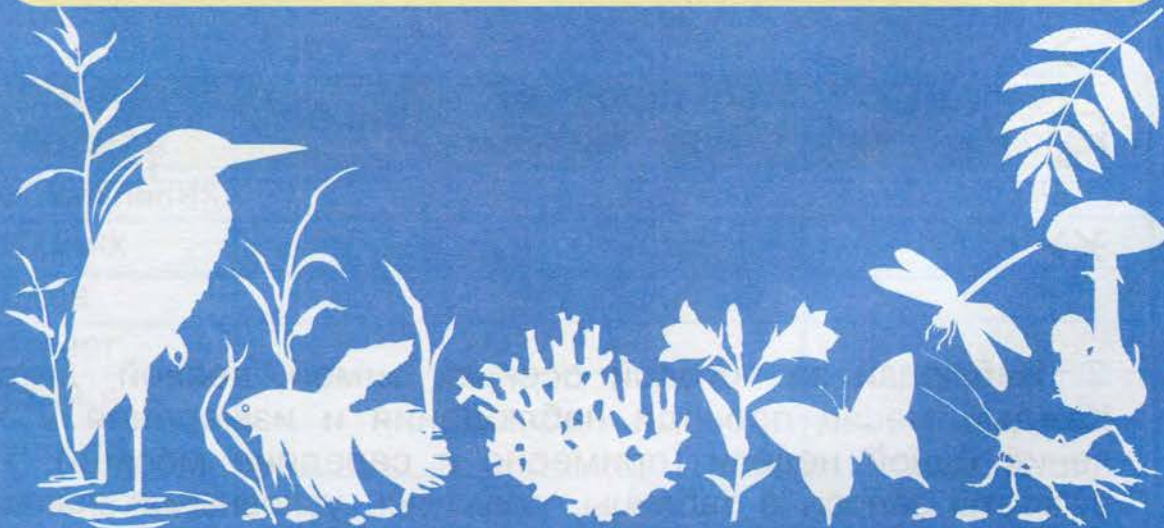
Дата начала ведения дневника:

---

**С помощью этого дневника ты сможешь продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе.**

## **Помни!**

В целях безопасности наблюдения в природе можно проводить только в сопровождении взрослых — учителя, воспитателя, родителей, других родственников.





## Наблюдения за погодой

1. Для обозначения различных явлений погоды используй уже известные тебе условные знаки. Вспомни их и подпиши. Если потребуется, посмотри расшифровку знаков в «Научном дневнике» для 2 класса.



2. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. Каждый месяц проводи наблюдения и измерения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заноси в таблицы, пользуясь условными знаками.



## СЕНТЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## ОКТАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## НОЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			



## ДЕКАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## ЯНВАРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## ФЕВРАЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			



## МАРТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## АПРЕЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## МАЙ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			



## ИЮНЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## ИЮЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

## АВГУСТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			



3. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны в прошлом году (в «Научном дневнике» для 2 класса). Выдели сходство и различия.

## НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ОСЕНЬЮ

1. Понаблюдай и запиши (число, месяц), когда были первые заморозки. \_\_\_\_\_

2. Когда лужи впервые покрылись льдом? \_\_\_\_\_

3. Запиши, когда выпал первый снег. \_\_\_\_\_

4. Отметь, когда покрылись льдом река, озеро, пруд.  
\_\_\_\_\_

5. Запиши, в каком месяце закончился листопад:

у берёз — \_\_\_\_\_

у лип — \_\_\_\_\_

у других деревьев (каких?) — \_\_\_\_\_

6. Когда появились стаи перелётных птиц? \_\_\_\_\_

7. Каких животных тебе удалось увидеть осенью?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Другие наблюдения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны прошлой осенью. Выдели сходство и различия.





## Наблюдения в природе зимой

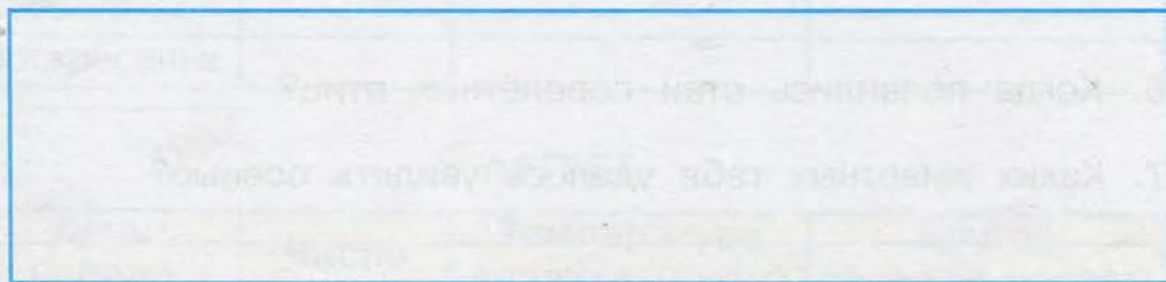
1. Понаблюдай и запиши, когда установился постоянный снеговой покров. \_\_\_\_\_

2. Учись распознавать деревья зимой. Запиши, какие деревья тебе удалось определить.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Понаблюдай и запиши, какие птицы прилетают к кормушке.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Каких ещё животных тебе удалось увидеть зимой?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Нарисуй и подпиши следы птиц и зверей, которые тебе удалось увидеть на снегу.



6. Другие наблюдения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны прошлой зимой. Выдели сходство и различия.



## НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ

1. Понаблюдай и запиши, когда появились:

первые проталины — \_\_\_\_\_

первые ручьи — \_\_\_\_\_

2. Понаблюдай и запиши:

когда начался ледоход на реке — \_\_\_\_\_

когда водоёмы полностью очистились ото льда — \_\_\_\_\_

было ли в этом году половодье — \_\_\_\_\_

3. Запиши дату первой грозы. \_\_\_\_\_

4. Понаблюдай и запиши, когда зацвели:

мать-и-мачеха — \_\_\_\_\_ ива — \_\_\_\_\_

одуванчик — \_\_\_\_\_ яблоня — \_\_\_\_\_

ландыш — \_\_\_\_\_

5. Понаблюдай и запиши, когда начали распускаться листья:

орешника — \_\_\_\_\_ берёзы — \_\_\_\_\_

яблони — \_\_\_\_\_ дуба — \_\_\_\_\_

6. Отметь, когда впервые в этом году тебе удалось увидеть:

бабочку (какую?) — \_\_\_\_\_

скворца — \_\_\_\_\_

ласточку — \_\_\_\_\_

7. Запиши, каких ещё животных тебе удалось увидеть весной.





8. Другие наблюдения:

---

---

---

9. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны прошлой весной. Выдели сходство и различия.

## НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЛЕТОМ

1. Учись распознавать цветущие травянистые растения. Запиши, какие растения тебе удалось определить.

---

---

2. Понаблюдай, когда в этом году началось и закончилось цветение липы. Запиши примерные даты.

---

3. Учись распознавать грибы и ягоды. Запиши, какие грибы и ягоды тебе довелось собирать летом.

---

---

4. Учись распознавать животных и наблюдать за ними. Запиши, каких тебе удалось увидеть летом:

насекомых — 

---

птиц — 

---

зверей — 

---

других животных — 

---



5. Другие наблюдения:

---

---

---

---

---

---

6. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны прошлым летом. Выдели сходство и различия.

## ОХРАНА ПРИРОДЫ

1. Запиши, в какой работе по охране природы тебе удалось принять участие:

осенью — \_\_\_\_\_

зимой — \_\_\_\_\_

весной — \_\_\_\_\_

летом — \_\_\_\_\_

2. Какая работа, на твой взгляд, была особенно полезной для природы? Запиши.

---

---

---

---

3. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны в прошлом году (в «Научном дневнике» для 2 класса). Что изменилось?



**Внимание!**

Сохрани этот «Научный дневник» для работы  
в 4 классе.





2. Муравей Вопросик привёл примеры животных разных групп, но допустил ошибки. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.



а) Морская звезда, морской ёж, морская лилия, морской огурец, осьминог.

б) Жук, бабочка, паук, стрекоза, пчела, муха.

в) Лягушка, ящерица, змея, черепаха, крокодил.

г) Речной рак, краб, креветка, пиявка.

Объясни Муравьишке, в чём его ошибки.





**3.** Выполните задания для групповой работы в учебнике и рабочей тетради.

1) Запишите задание на классификацию животных для своих одноклассников.

---

---

---

2) Посчитайте птиц на рисунке учебника (с. 92) и запишите результаты.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Синица большая         | <input type="checkbox"/> Всего птиц       |
| <input type="checkbox"/> Поползень обыкновенный | <input type="checkbox"/> Всего видов птиц |
| <input type="checkbox"/> Воробей домовый        |   |

3) Используя информацию из текста учебника, закончите заполнение таблицы.

### Разнообразие животных

Группы животных	Число видов
Черви	120 000
Моллюски	100 000
Иглокожие	6 000
Ракообразные	30 000
Паукообразные	40 000
Насекомые	1 000 000
Рыбы	
Земноводные	
Пресмыкающиеся	
Птицы	
Звери	



Проанализируйте заполненную таблицу. Какая группа животных наиболее богата видами? В какой группе меньше всего видов? Перечислите группы животных: в порядке увеличения числа видов; в порядке уменьшения числа видов.

4) Запишите названия животных, которых вы определили:

а) рыбы — \_\_\_\_\_

б) земноводные — \_\_\_\_\_

в) пресмыкающиеся — \_\_\_\_\_

г) птицы — \_\_\_\_\_

д) звери — \_\_\_\_\_

С помощью книги **«Зелёные страницы»** приведите примеры других видов животных. Запишите не менее трёх названий.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Используя книгу **«Зелёные страницы»**, подготовь сообщение об одном из видов животных (любой группы). При подготовке сообщения сделай записи.

Вид животного: \_\_\_\_\_

Группа, к которой относится вид: \_\_\_\_\_

Краткая информация о животном: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5.** Это разные виды синиц. Определи их с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Проведи стрелки от названий к соответствующим рисункам.



Московка



Синица  
длиннохвостая



Буроголовая  
гаичка



Лазоревка



Синица  
хохлатая



Синица  
большая

Сравни синиц разных видов. Определи черты сходства и различий. Подумай и объясни, по каким признакам этих птиц легче всего узнать в природе.



## Кто что ест

1. Проанализируйте информацию о питании различных животных. К какой группе по особенностям питания вы их отнесёте? Закрасьте кружок соответствующим цветом: зелёным — растительноядные; синим — насекомоядные; красным — хищные; жёлтым — всеядные.

### Питание животных

Названия животных	Их пища	Группа по питанию
Ласточка Ёж Ящерица	Насекомые	<input type="radio"/>
Сова Лиса Рысь	Мыши, полёвки, зайцы, птицы	<input type="radio"/>
Ворона Кабан	Любая растительная и животная пища	<input type="radio"/>
Лесная мышь Заяц Лось	Плоды, семена, веточки, листья, кора	<input type="radio"/>

2. Самостоятельно или с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** приведи примеры растительноядных и хищных животных. Напиши не менее трёх названий в каждом пункте.

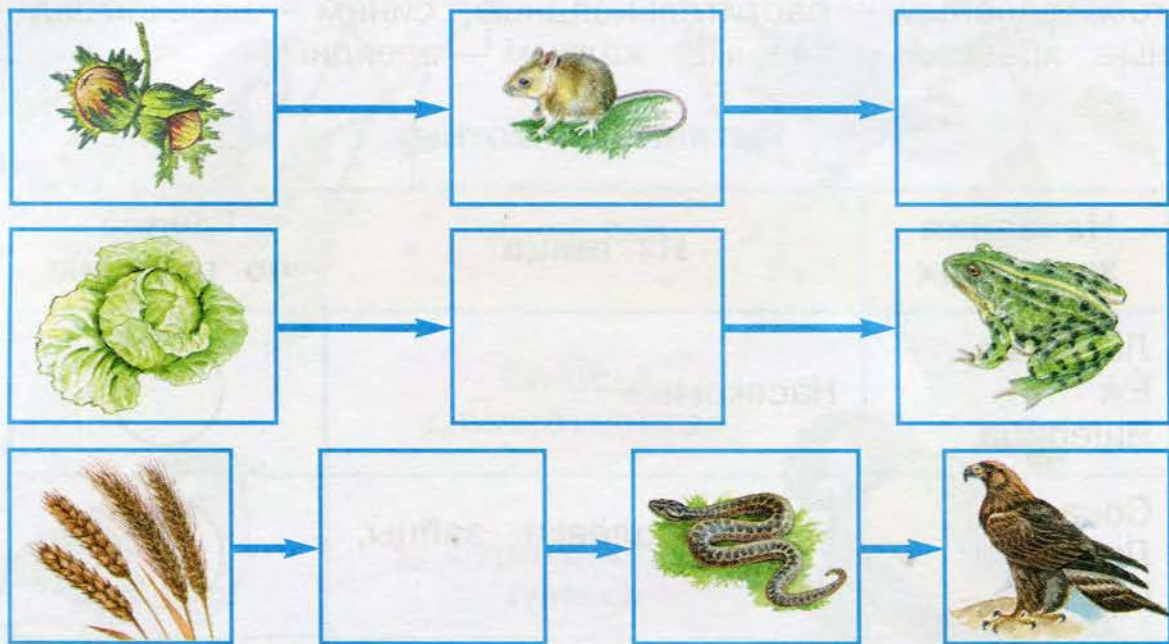
а) Растительноядные животные: \_\_\_\_\_

б) Хищные животные: \_\_\_\_\_



3. Дострой модель-апликацию. Вырежи рисунки из Приложения и правильно их расположи. Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя. После проверки наклеи рисунки.

### Цепи питания



Расскажи по модели об этих цепях питания.

4. Составь схемы цепей питания.

а) Впиши в нужном порядке: волк, дуб, кабан.



б) Впиши в нужном порядке: сосна, дятел, жук-короед. Проведи стрелки.



в) Приведи свой пример цепи питания.





5. Способы защиты у растений и животных очень разнообразны. Вот что нарисовал папа Серёжи и Нади. Выполни его задания.



Некоторые растения защищаются острыми шипами (1); жгучими волосками (2); горьким вкусом (3). Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами.



А как защищаются животные? Рассмотрим рисунки и попробуй самостоятельно объяснить, кто как защищается.



Результаты работы проверьте и обсудите в классе.



**ПРОЕКТ  
«РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ  
РОДНОГО КРАЯ»**

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Форма работы** (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

**Этапы работы:** \_\_\_\_\_

**Мои обязанности по проекту:** \_\_\_\_\_

**Сроки работы:** \_\_\_\_\_

**Способ оформления результатов:** «Книга природы родного края».

Общий план книги можно записать здесь: \_\_\_\_\_



**План моего выступления на презентации (конференции-празднике).**

---

---

---

---

**Материалы к проекту** (напиши, наклейте, нарисуйте то, что считаете нужным).



**Как я оцениваю свою работу над проектом** (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

---

**Благодарности за помощь и сотрудничество.**

---

---

---



# РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ

1. Пёс Рыжик собрал друзей на свой день рождения. Друзья вспоминали о своём детстве. Кто о чём вспомнил? Соедини линиями.



2. Обобщи полученные сведения о размножении животных.

а) Отметь знаком «+» в соответствующем столбце.

## Размножение животных

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рождают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			



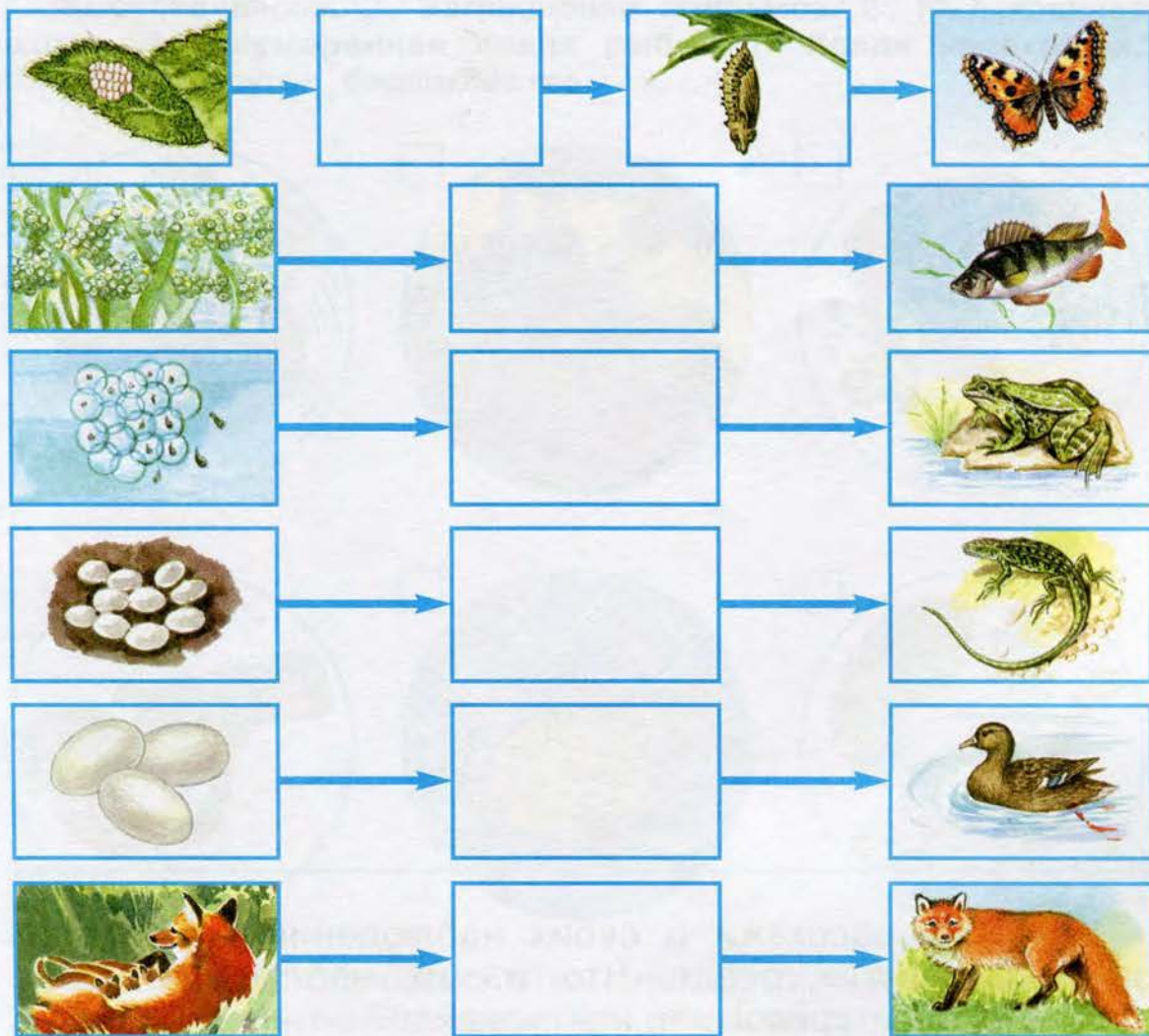
б) Впиши пропущенные слова.

У насекомых из яиц появляются \_\_\_\_\_ ,  
а у птиц — \_\_\_\_\_. У рыб из икринок выводятся \_\_\_\_\_ ,  
а у лягушек и жаб — \_\_\_\_\_.  
Звери рожают \_\_\_\_\_ и выкармливают их \_\_\_\_\_ .


Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

3. Достройте модель-аппликацию. Вырежьте рисунки из Приложения и правильно их расположите.

### Развитие животных








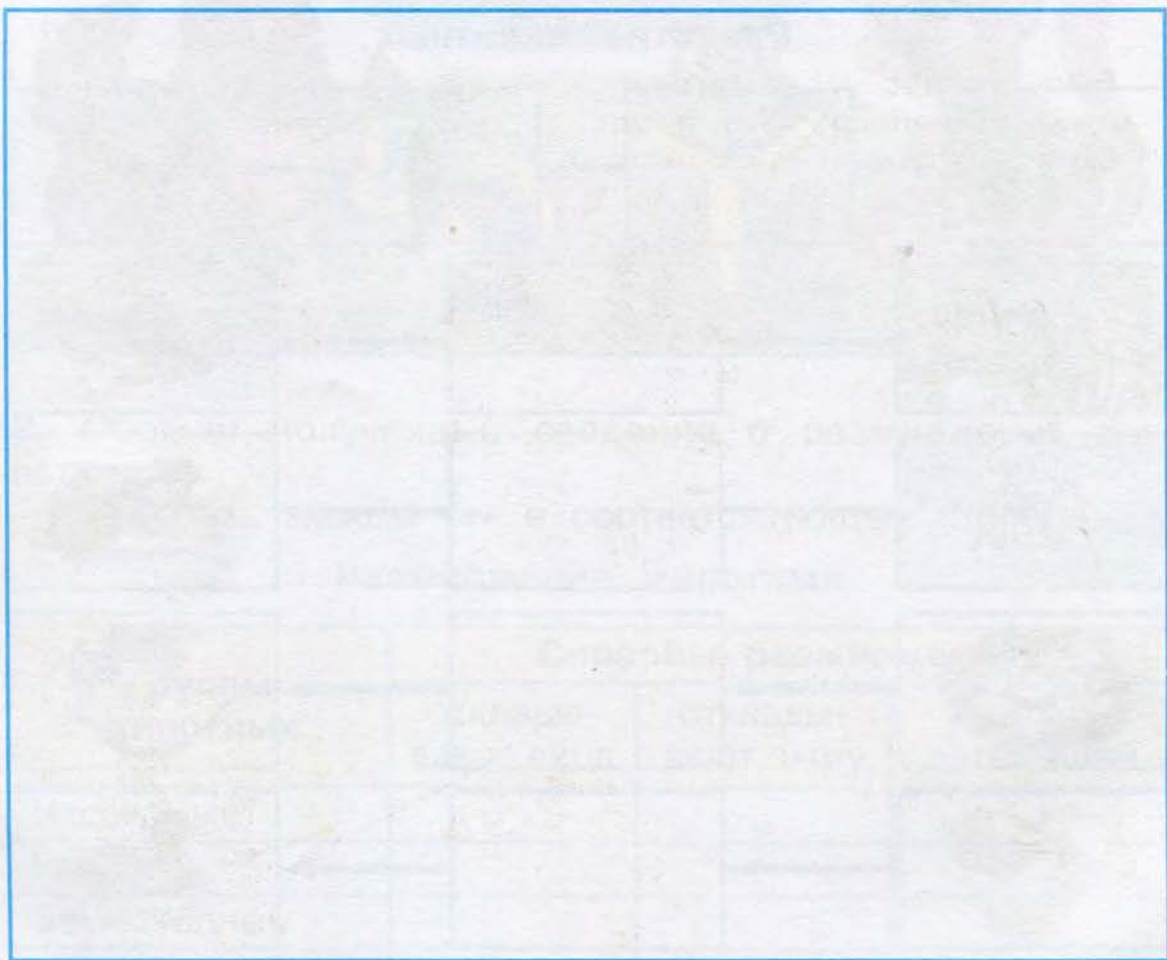
А теперь устройте друг другу мини-экзамен. Расположите рисунки так, чтобы были 2—3 ошибки. Пусть сосед по парте найдёт их и исправит (положит рисунки правильно).

Когда вы будете уверены в своих знаниях, наклейте рисунки в тетрадь.

Расскажите по модели о развитии животных разных групп.



**4.** По заданию учебника понаблюдай, как заботятся о своём потомстве домашние животные. Здесь ты можешь выполнить рисунок или наклеить фотографию.



В классе расскажи о своих наблюдениях. Послушай рассказы других ребят. Что из их наблюдений тебя особенно заинтересовало или удивило?



## ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

1. Расскажи устно, что значат для тебя животные. Есть ли у тебя любимые животные? Напиши какие.

---

---

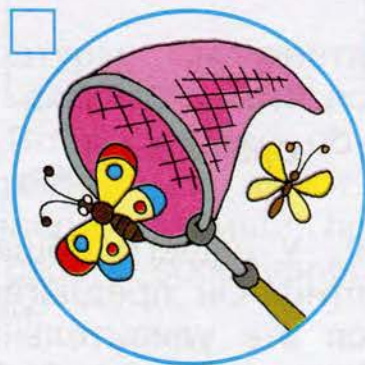
---

---

---

2. Пронумеруй примеры отрицательного воздействия человека на мир животных, выраженные этими знаками.

1. Вырубка лесов. 2. Загрязнение водоёмов. 3. Неумеренная охота. 4. Неумеренная ловля рыбы. 5. Ловля насекомых. 6. Шум и другое беспокойство.



Расскажи с помощью этих знаков, почему многие виды диких животных становятся редкими.

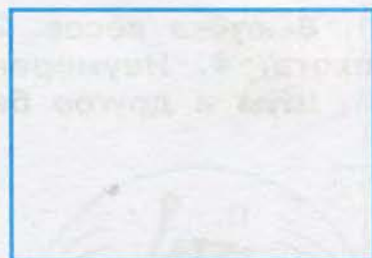


**3.** Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты животных, внесённых в Красную книгу России. Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи рисунки.



**Морж**

**Тигр**

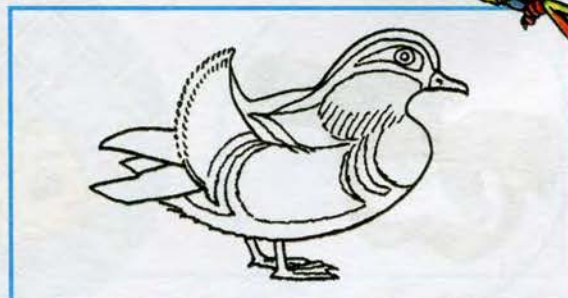


**Орёл-беркут**

**Фламинго**

**Жук-красотел**

**4.** У нашего общительного Попугая много друзей среди птиц. Он предлагает тебе рисунок-загадку. Как называется эта удивительная птица? Где она живёт? Чем интересна? Если не знаешь, ищи ответ в дополнительной литературе, Интернете.



Напиши название птицы и раскрась рисунок.



5. Запиши правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками. (Дай краткие формулировки.)



---

---

---



---

---

---



---

---

---

6. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из видов животных, внесённых в Красную книгу России. Воспользуйся общим планом рассказа о редком растении или животном, который вы составили во 2 классе. Запиши по пунктам плана основные сведения для своего сообщения. Укажи источник (источники) информации.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Узнай, о каких животных подготовили сообщения другие ребята. Выслушай и оцени их выступления.



7. Придумай и нарисуй на отдельном листе плакат «Берегите животных!».

Посмотри, что нарисовали твои друзья. Если у тебя есть идеи, как вы можете помочь животным, обсудите их и сделайте это.

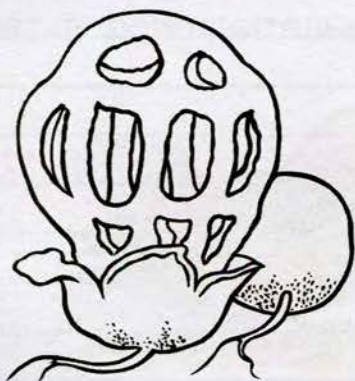
## В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ

1. Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части.



Проверь себя по учебнику.

2. Используя рисунок учебника, раскрась грибы из Красной книги России.



Решёточник  
красный



Грифола  
курчавая



Паутинник  
фиолетовый





3. Самостоятельно или с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** приведи примеры съедобных и несъедобных грибов. Напиши не менее трёх названий в каждом пункте.

а) Съедобные грибы: \_\_\_\_\_

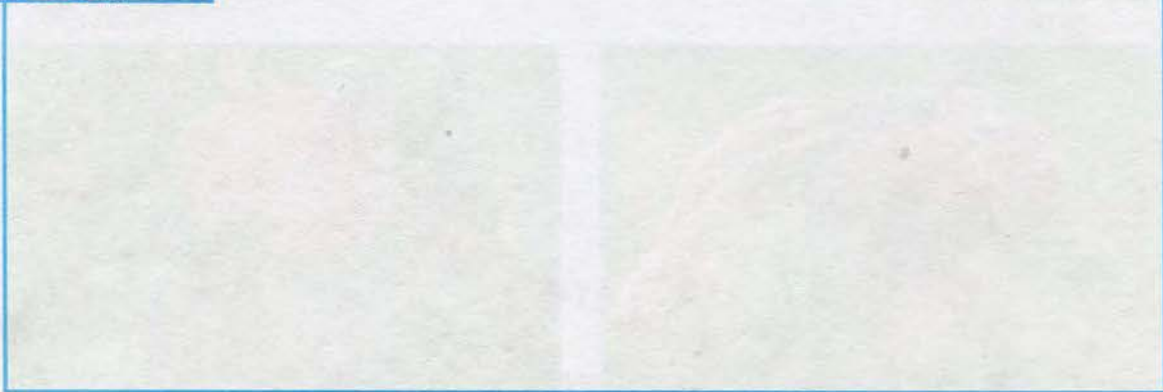
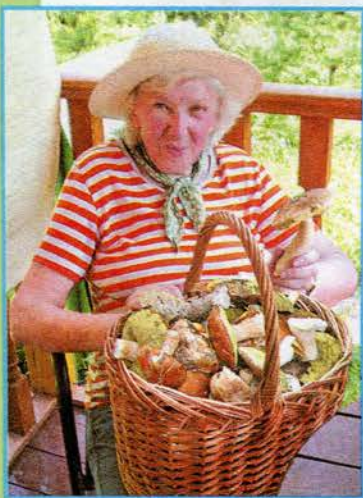
б) Несъедобные грибы: \_\_\_\_\_

4. Рассмотрни фотографии. Узнай грибы и подпиши их названия.





5. Сколько радости грибнику доставляет полное лукошко! Нарисуй грибы, которые тебе приходилось собирать, или наклей фотографию.



6. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ «Его величество боровик». Придумай для своих одноклассников вопросы по этому рассказу.

---

---

---

---

---

---

---

Задай ребятам свои вопросы. Оцени их ответы.



# ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ

1. Папа Серёжи и Нади нарисовал три группы организмов, которые составляют основные звенья круговорота веществ. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.



1. Производители. 2. Потребители. 3. Разрушители.



2. Проведи стрелки так, чтобы получилась схема круговорота веществ.

Потребители

Производители

Разрушители

Запас питательных веществ в почве

3. Мудрая Черепаха предлагает тебе трудное задание. По схемам в учебнике или рабочей тетради сравни круговорот воды в природе и круговорот веществ. Что в них общего, а в чём различие? Расскажи о значении этих процессов для жизни на Земле.





# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 160—165. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_ .  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .

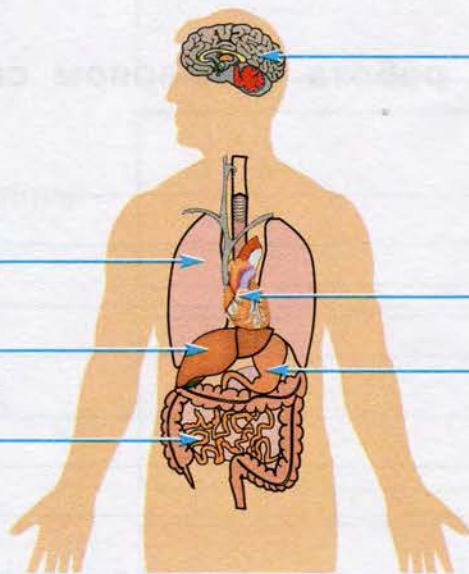


# Мы и наше здоровье

## Организм человека

1. Что тебе хотелось бы узнать об организме человека и охране здоровья? Запиши свои вопросы и постарайся найти на них ответы при изучении раздела «Мы и наше здоровье».

2. Подпиши указанные органы человека.



3. С помощью учебника допиши определение и заполни таблицу на с. 72.

Система органов — это \_\_\_\_\_



## Примеры систем органов

Название системы органов	Из каких органов состоит	Какую работу выполняет
Пищеварительная система		
Кровеносная система		
Нервная система		

### 4. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».

Цель работы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Ход работы: \_\_\_\_\_

### Мои рост и масса тела

Дата проведения измерений	Мой рост	Масса моего тела



**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

---

Попросите учителя проверить и оценить вашу работу.

## ОРГАНЫ ЧУВСТВ

1. Нарисуйте условные знаки к правилам гигиены органов чувств.

При работе в группе придумайте и нарисуйте знаки, относящиеся к тому органу чувств, который вы изучаете.

1) Орган зрения

2) Орган слуха

3) Орган обоняния

4) Орган вкуса

5) Орган осязания

По результатам работы групп нарисуйте знаки, предложенные другими ребятами.





2. Обобщи полученные знания об органах чувств.

1) Соедини линиями слова в правом и левом столбиках.

Орган зрения	Язык
Орган слуха	Кожа
Орган обоняния	Глаза
Орган вкуса	Уши
Орган осязания	Нос

2) Самостоятельно или с помощью учебника допиши определения.

а) Обоняние — это \_\_\_\_\_

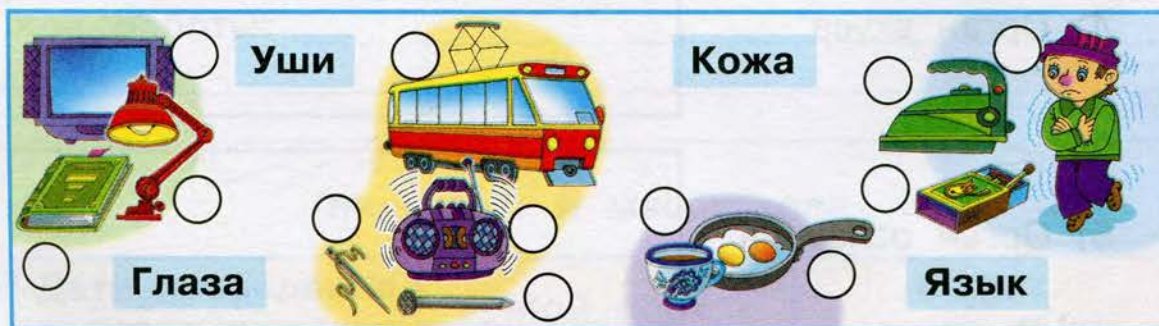
\_\_\_\_\_

б) Осязание — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

3. Расскажи, какие правила гигиены органов чувств «зашифрованы» в этих рисунках. Покажи стрелками, к каким органам чувств они относятся.



Отметь (закрась кружок), какие из этих правил ты выполняешь.



# НАДЁЖНАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА

1. Наш недоверчивый Попугай, узнав о теме урока, очень удивился: «Разве кожа человека может быть надёжной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твёрдый панцирь Черепахи. Вот надёжная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить?»



Что ты об этом думаешь? Выскажи свои предположения (устно), а в конце урока сделай вывод о том, правильными ли они были.

## 2. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».

**Цель работы:** узнать о свойствах кожи человека.

**Оборудование:** стекло, лупа.

**Ход работы:** по заданиям учебника.

Сравни свои наблюдения и выводы с приведёнными ниже утверждениями. Обведи «Да» или «Нет».

1. На ощупь кожа мягкая и упругая.	Да Нет
2. На стекле осталось пятно жира. Значит, кожа выделяет жир.	Да Нет
3. На поверхности кожи видны волоски и поры. Через поры выделяется жир и пот.	Да Нет

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

---

**Презентация:** сообщи классу о результатах своей работы, выслушай и оцени другие сообщения.

3. Запиши, какими средствами ухода за кожей ты пользуешься.

---

---



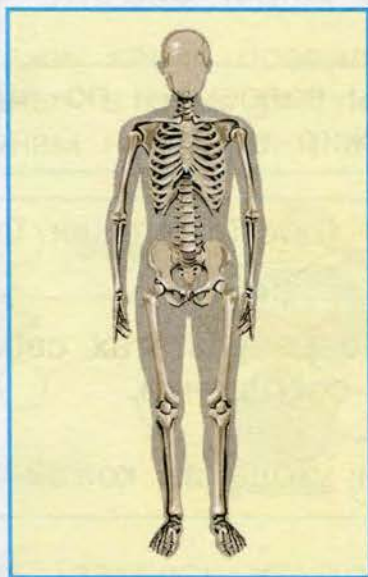
4. С помощью учебника заполни таблицу (дай краткие формулировки).

### Первая помощь при повреждениях кожи

Вид повреждения	Первая помощь
Ранка	
Ушиб	
Ожог	
Обмороживание	

## ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ

1. Подпиши изображённые на рисунке части опорно-двигательной системы человека.





2. Используя информацию из учебника, впиши цифровые данные в текст.

### Скелет и мышцы

Опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. В скелете человека более \_\_\_\_\_ костей. Количество различных мышц в теле человека ещё больше: \_\_\_\_\_. При ходьбе используется \_\_\_\_\_ мышц. Для того чтобы наморщить лоб, нам требуется \_\_\_\_\_ мышцы, а для того чтобы улыбнуться, — \_\_\_\_\_ мышц.

3. Папа Серёжи и Нади нарисовал для вас эти условные знаки. Расскажи с их помощью, как выработать правильную осанку.



Отметь (закрась кружок), какие правила ты выполняешь.

4. Используя дополнительную литературу, Интернет, подбери и запиши интересные сведения о спортсменах и других людях, у которых особенно развиты сила, ловкость, выносливость.

---

---

---

---

---

---

---

---

Расскажи, хотелось бы тебе брать пример с кого-нибудь из этих людей.



# НАШЕ ПИТАНИЕ

1. С помощью учебника заполни таблицу.

## Питательные вещества

Названия веществ	Значение для организма	В каких продуктах содержатся
Белки		
Жиры		
Углеводы		
Витамины		

2. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».

**Цель работы:** узнать, какие питательные вещества и в каком количестве содержатся в разных продуктах.

**Оборудование:** упаковки от различных продуктов.

**Ход работы:** по заданиям учебника. По ходу работы заполняй таблицу.

## Состав продуктов

Продукты	Пищевая ценность (содержание в 100 г)			
	Белки	Жиры	Углеводы	Витамины



Проанализируй заполненную таблицу. В каких из этих продуктов самое высокое содержание: а) белков; б) жиров; в) углеводов? Обведи соответствующее число.

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщи классу о результатах своей работы, выслушай и оцени другие сообщения.

**3.** Укажи стрелками части пищеварительной системы.

Ротовая полость

Глотка

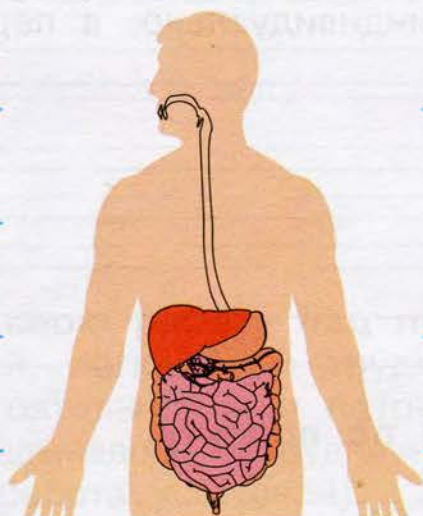
Пищевод

Печень

Желудок

Тонкая кишка

Толстая кишка



Проверь себя по учебнику.

**4.** В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения? Пронумеруй.

- Пищевод
- Глотка
- Кишечник
- Ротовая полость
- Желудок



Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу.



## **ПРОЕКТ «ШКОЛА КУЛИНАРОВ»**

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Форма работы** (индивидуально, в парах, группах, всем классом): \_\_\_\_\_

**Этапы работы:** \_\_\_\_\_

**Мои обязанности по проекту:** \_\_\_\_\_

**Сроки работы:** \_\_\_\_\_

**Способ оформления результатов:** «Книга здорового питания».

Общий план книги можно записать здесь: \_\_\_\_\_







# ДЫХАНИЕ И КРОВООБРАЩЕНИЕ

1. Подпиши названия систем органов, изображённых на схемах. Укажи стрелками органы на каждой схеме.



---

---

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Используя схему дыхательной системы, определи, в какой последовательности воздух **при вдохе** проходит по органам дыхания. Пронумеруй красным карандашом. А как он движется **при выдохе**? Пронумеруй синим карандашом.

Трахея

Лёгкие

Носовая полость

Бронхи

3. Практическая работа «Учимся измерять пульс».

**Цель работы:** научиться измерять пульс у себя и другого человека.

**Оборудование:** часы с секундной стрелкой или секундомер.

**Ход работы:** по заданиям учебника. По ходу работы заполняйте таблицы.



Таблица № 1. Мой пульс

Порядок измерений	Результаты измерений
а) пульс в состоянии покоя	
б) пульс после 5 приседаний	

Таблица № 2. Пульс \_\_\_\_\_

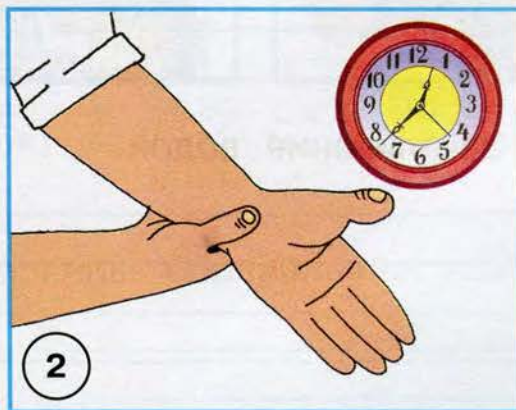
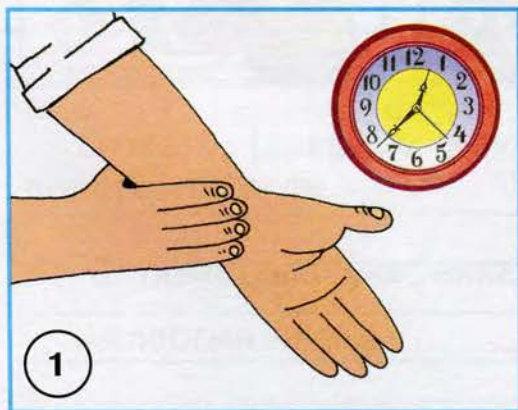
Порядок измерений	Результаты измерений
а) пульс в состоянии покоя	
б) пульс после 5 приседаний	

Сравните данные таблиц № 1 и 2. Сделайте выводы (устно).


**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель):

**Презентация:** сообщите классу о результатах вашей работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

**4.** Надя хочет знать, на каком рисунке правильно показано, как найти пульс. Закрась кружок с номером этого рисунка.






- 
5. По заданию учебника измерь пульс у членов своей семьи. Данные запиши в таблицу № 3.

**Таблица № 3. Измерение пульса  
у членов моей семьи**

<b>У кого измеряю пульс</b>	<b>Результаты измерений</b>

## **УМЕЙ ПРЕДУПРЕЖДАТЬ БОЛЕЗНИ**

- 
1. С помощью учебника составьте памятку.

### **Правила закаливания**

1. Закаливание воздухом.

---

---

---

---

---

2. Закаливание водой.

---

---

---

---

---



### 3. Закаливание солнцем.

---

---

Сравните формулировки правил, предложенные разными группами. Выберите наиболее удачные. Сформулируйте общие правила (принципы) закаливания.

**Проверьте себя.** Общие правила (принципы) закаливания: 1) постепенность; 2) настойчивость.

2. Серёжа хочет знать, какие болезни называются инфекционными. Выбери правильный ответ и отметь его галочкой.

Инфекционными называются болезни, которые возникают в результате:

- нарушения режима дня;
- плохой осанки;
- заражения болезнетворными бактериями или вирусами.



3. По этим рисункам расскажи, как уберечь себя и других людей от инфекционных болезней.



Отметь (закрась кружок) то, что ты не забываешь делать никогда.

4. С помощью учебника допиши определение.

Аллергия — это \_\_\_\_\_

---



# Здоровый образ жизни

1. Соедини линиями слова в левом и правом столбиках, чтобы получились правила здорового образа жизни.

Сочетай

Правильно

Соблюдай

Больше

Не заводи

двигайся!

труд и отдых!

питайся!




вредных привычек!

чистоту!

2. Рассмотрите фотографии. Какие правила здорового образа жизни соблюдают дети? Подпиши правило под каждой фотографией.

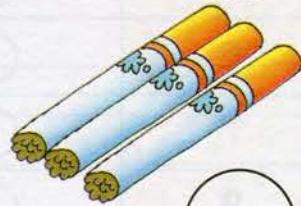
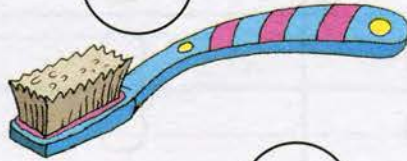
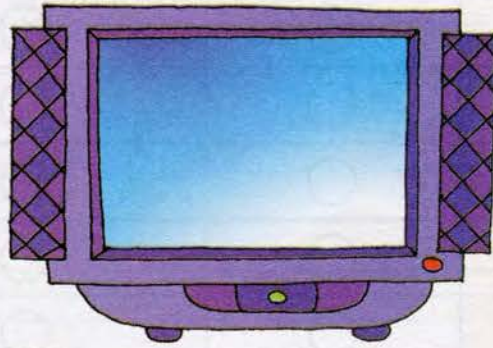
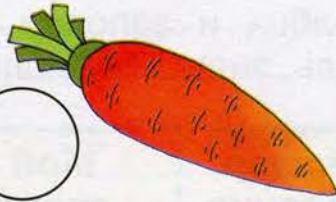
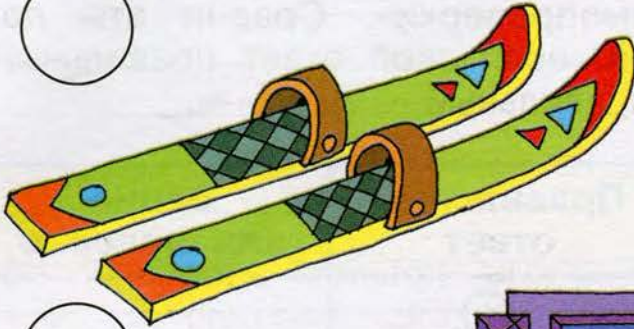
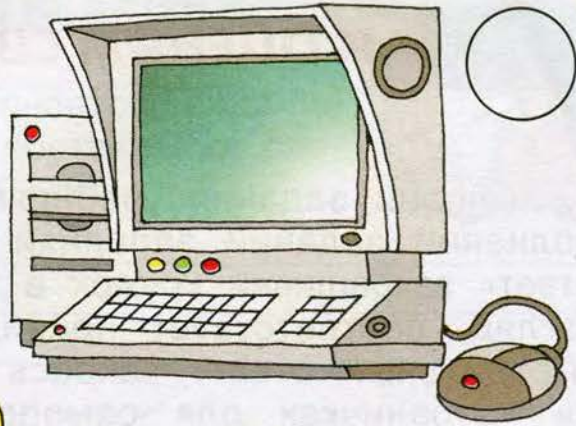


3. Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик придумали для тебя «светофор здоровья». «Зажги» его на с. 87 так:

-  — то, что помогает человеку вести здоровый образ жизни;
-  — то, к чему нужно относиться осторожно;
-  — то, что вредит здоровью.












# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 166—170. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_ .  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .



# СЛОВАРИК

В учебнике часто встречается задание «Запиши в словарик». Для составления словарика предназначены с. 89—90.



A series of horizontal blue lines for writing, intended for students to record words from the textbook into their dictionary.

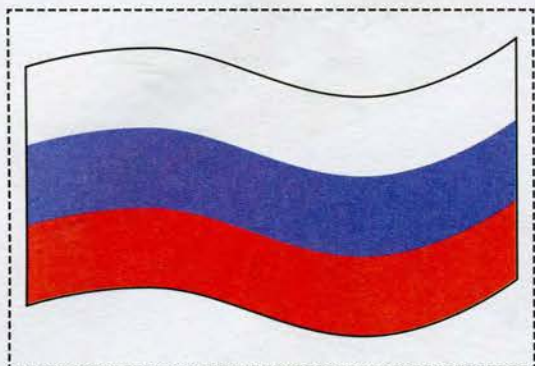


Faint, illegible text is visible through the paper, appearing as bleed-through from the reverse side. The text is mirrored and mostly unreadable.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 15



К с. 17



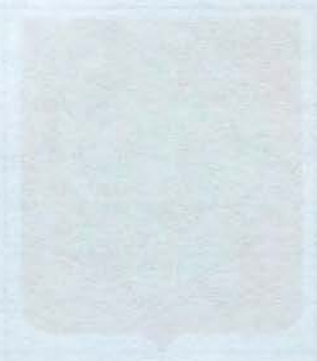
К с. 19





# КРАСНОЯРСКИЙ

№ 1



№ 2

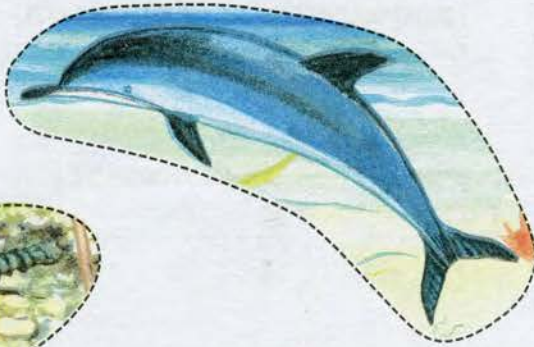


№ 3

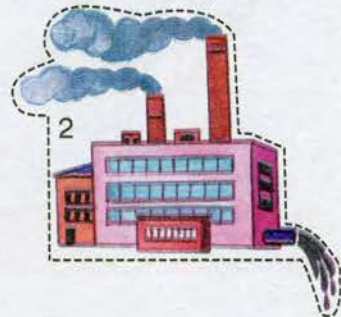
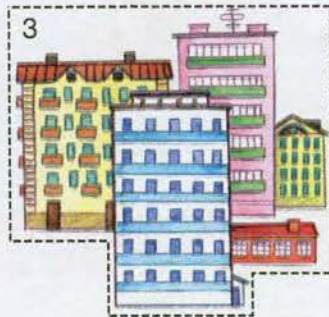
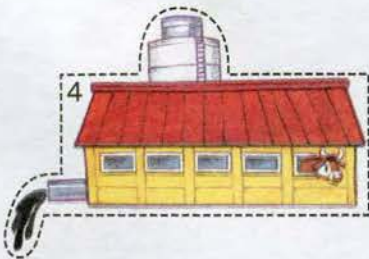




К с. 30



К с. 35









К с. 38

Вода

Перегной

Растворённые  
соли

Кислород  
воздуха

Соли

К с. 42

Кислород

Кислород

Кислород

Вода

Сахар  
Крахмал

Углекислый  
газ

Углекислый  
газ

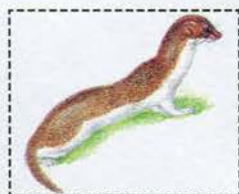
Углекислый  
газ

Растворённые  
соли

К с. 47



К с. 56







К. 1. 22



К. 2. 23

121  
ДЛЯ ПИТАНИЯ

122  
ДЛЯ ПИТАНИЯ

123  
ДЛЯ ПИТАНИЯ

СОМ  
ПОДРОБНОСТИ

ДОПО  
ПОДРОБНОСТИ

ПОДРОБНОСТИ

ПОДРОБНОСТИ

ДОПО

ПОДРОБНОСТИ  
ДОПО

К. 3. 24

ДОПО

ПОДРОБНОСТИ

СОМ  
ПОДРОБНОСТИ

ПОДРОБНОСТИ

СОМ

К. 4. 25



К с. 61



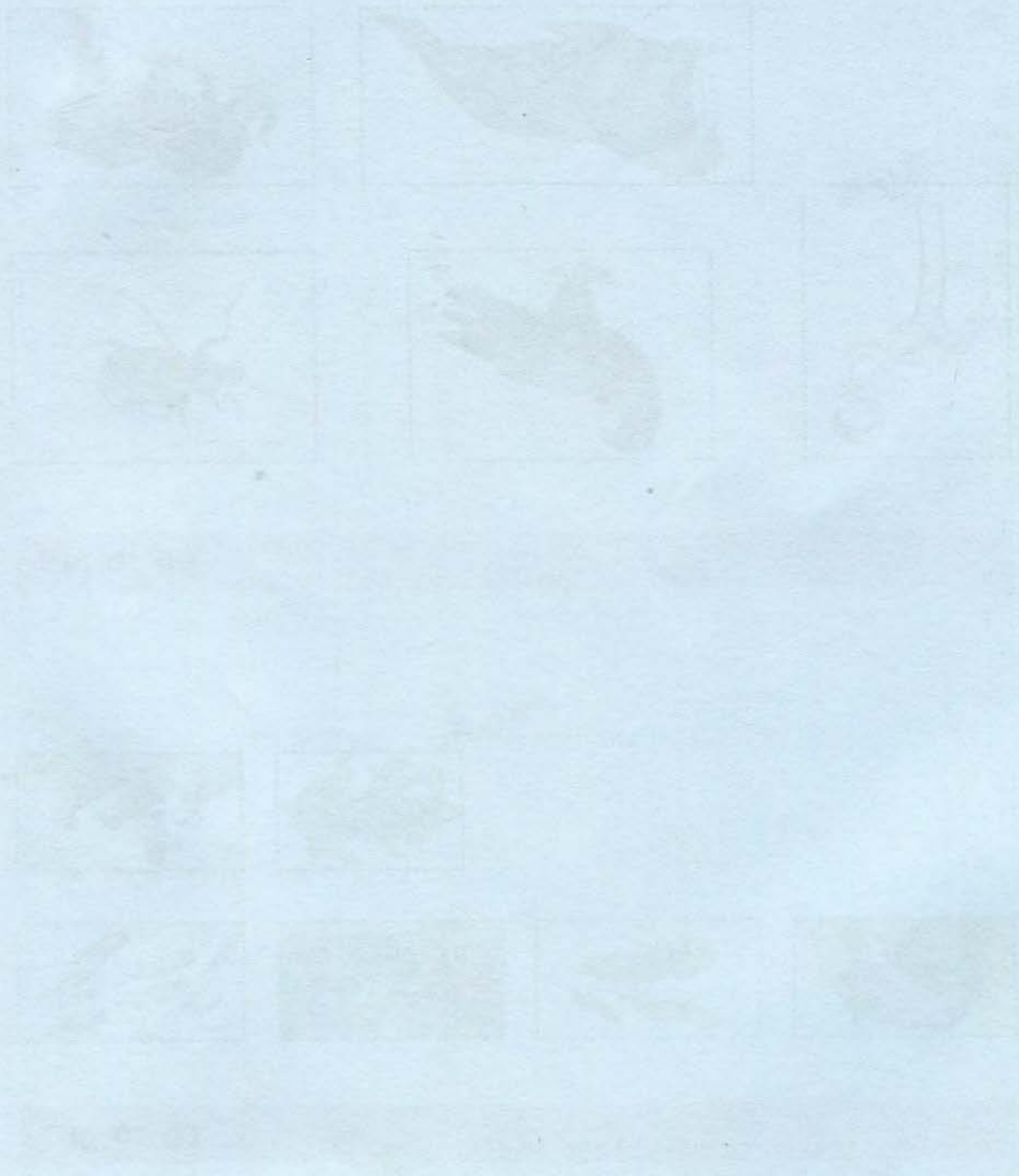
К с. 64







32





# СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие третьеклассники! . . . . . 3

## Как устроен мир

Природа . . . . . 6

Человек . . . . . 9

**Проект «Богатства, отданные людям»** . . . . . 12

Общество . . . . . 14

Что такое экология . . . . . 17

Природа в опасности! . . . . . 18

Проверим себя и оценим свои достижения . . . . . 22

## Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы . . . . . 23

Разнообразие веществ . . . . . 25

Воздух и его охрана . . . . . 27

Вода . . . . . 29

Преобразования и круговорот воды . . . . . 33

Берегите воду! . . . . . 35

Что такое почва . . . . . 36

Разнообразие растений . . . . . 39

Солнце, растения и мы с вами . . . . . 42

Размножение и развитие растений . . . . . 45

Охрана растений . . . . . 47

Разнообразие животных . . . . . 50

Кто что ест . . . . . 55

**Проект «Разнообразие природы родного края»** . . . . . 58

Размножение и развитие животных . . . . . 60

Охрана животных . . . . . 63

В царстве грибов . . . . . 66

Великий круговорот жизни . . . . . 69

Проверим себя и оценим свои достижения . . . . . 70



## Мы и наше здоровье

Организм человека . . . . .	71
Органы чувств . . . . .	73
Надёжная защита организма . . . . .	75
Опора тела и движение . . . . .	76
Наше питание . . . . .	78
<b>Проект «Школа кулинаров»</b> . . . . .	80
Дыхание и кровообращение . . . . .	82
Умей предупреждать болезни . . . . .	84
Здоровый образ жизни . . . . .	86
Проверим себя и оценим свои достижения . . . . .	88

<b>СЛОВАРИК</b> . . . . .	89
---------------------------	----

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> . . . . .	91
-----------------------------	----

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК (в середине тетради)





Учебное издание  
Серия «Школа России»  
**Плешаков Андрей Анатольевич**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Рабочая тетрадь**

**3 класс**

Пособие для учащихся  
общеобразовательных организаций

**В двух частях**  
**Часть 1**

**Центр развития начального образования**  
Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*  
Редактор *Н. В. Семёнова*  
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*  
Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*  
*С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская*  
Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*  
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*  
Технический редактор *Р. С. Еникеева*  
Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.07.12.  
Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,62.  
Доп. тираж 130 000 экз. Заказ № 34905 (К-Л).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>





**А. А. Плешаков**  
**Окружающий мир.**  
**3 класс**

- Учебник в 2 частях
- Приложение на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы
- Тесты
- От земли до неба.  
*Атлас-определитель для начальной школы*
- Зелёные страницы.  
*Книга для учащихся начальных классов*
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.  
*Книга для учащихся начальных классов*

Сайт «Начальная школа»  
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-022612-7



9 785090 226127

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО